

Academia de Oportunidad para Jóvenes

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia de Oportunidad para Jóvenes
Dirección	1290 Ridder Park Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95131
Número Telefónico	4085733264
Director/a	Dr. Katherine Everett
Dirección de Correo Electrónico	Keverett@sccoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.sccoe.org/oya/Pages/default.aspx
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43104390135087

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Academia de Oportunidad para Jóvenes
Número Telefónico	(408) 573-3261
Superintendente	Dr. David M. Toston, Sr.

Dirección de Correo Electrónico DToston@sccoe.org

Dirección del Sitio Web Distrital <http://www.sccoe.org>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia de Oportunidad para Jóvenes (OYA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma, dependiente de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. La OYA ofrece servicios educativos a alumnos de 16 a 24 años que aún no han obtenido el título de escuela preparatoria por falta de éxito en otros entornos educativos. La falta de éxito puede deberse a razones sociales, económicas, emocionales y de justicia, entre otras. La petición de escuela semiautónoma fue renovada por el Consejo de Educación del Condado de Santa Clara por cinco años, hasta el 30 de junio de 2026, con un año adicional concedido a COVID para una fecha de renovación del 30 de junio de 2027.

Los sitios de la Academia Oportunidad para Jóvenes están diseñados como pequeños, individualizados y relevantes para las necesidades actuales de la fuerza laboral. OYA utiliza un enfoque basado en las competencias. Los alumnos pueden matricularse en la OYA cuando estén preparados, no sólo en otoño, cuando lo están las escuelas tradicionales. El personal de apoyo crea un Plan de Aprendizaje Individualizado, basado en las necesidades, intereses e historial académico del alumno, que traza un camino acelerado hacia la graduación y más allá. No se pierde tiempo y cada alumno puede avanzar lo más rápidamente posible. Los alumnos se mantienen comprometidos utilizando un currículo en línea individualizado y con el apoyo de Navegadores, un Enlace Universitario y un Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo]. Los alumnos no tienen que esperar a junio para graduarse y pueden completar el programa cuando hayan cumplido todos los requisitos para graduarse.

OYA The Hub 591 North King Rd., Suite 1 San Jose, CA 95133 - Distrito Escolar Unificado de San José

OYA South County 8750 Hirasaki Court, Gilroy, CA 95020 - Distrito Escolar Unificado de Gilroy

OYA Washington 921 S. First Street, Suite B San Jose, CA 95110 - Distrito Escolar Unificado de San José

OYA Parkmoor 1540 Parkmoor Avenue, San Jose, CA 95128 - Distrito Escolar Unificado de Milpitas

OYA ConXion Ubicado temporalmente en 3550 Snell Avenue San Jose, CA 95136 - Distrito de la Unión Escolar de Escuelas Preparatorias de East Side

OYA Snell 3550 Snell Ave San Jose, CA 95136 - Distrito de la Unión Escolar de Escuelas Preparatorias de East Side

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	33
10° Grado	40
11° Grado	93
12° Grado	117
Inscripción Total	283

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	49.8
No Binario	0.7
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	1.4
Afroamericano	3.9
Filipino	0.7
Hispano o Latino	85.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	23
Jóvenes de Crianza Temporal	3.5
Indigentes	11.3
De Escasos Recursos Económicos	76.7
Alumnos con Discapacidades	23

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.1	51.05	367	57.38	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	61.9	9.68	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	133.4	20.86	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.7	27.63	32.7	5.11	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.1	21.22	44.5	6.97	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.9	100	639.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.8	38.5	327.3	57	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	46.3	8.07	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	98.6	17.18	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.1	61.4	37.8	6.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	64.1	11.16	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	10	100	574.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.2	100	335.7	59.93	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	37.2	6.65	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	123.1	21.97	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	27.9	4.99	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	36.1	6.46	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.2	100	560.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	2.70	6.1	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.70	6.1	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo de Imagine Learning Edgenuity en Lectura/Artes Lingüísticas	0.0 %
Matemáticas	Currículo Imagine Learning Edgenuity en Matemáticas	0.0 %
Ciencias	Currículo Imagine Learning Edgenuity en Ciencias	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Currículo Imagine Learning Edgenuity en Historia/Ciencias Sociales	0.0 %
Idioma Extranjero	Currículo Imagine Learning Edgenuity en Español	0.0 %
Salud	Currículo Imagine Learning Edgenuity en Salud	0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	Currículo Imagine Learning Edgenuity en Artes Visuales	0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia de Oportunidad para Jóvenes gestiona cinco escuelas que están arrendadas dentro de instalaciones más grandes o edificios de oficinas. Los interiores de los salones de clases son mantenidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), de acuerdo con sus directrices de seguridad, limpieza y adecuación. Los exteriores de los salones de clases y de los edificios son mantenidos por el Administrador del Edificio o el Propietario, de acuerdo con las directrices y códigos del Condado de Santa Clara en materia de seguridad, limpieza y adecuación. Los informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fueron tomados para cada uno de los sitios de la escuela como sigue: (So County Annex el 5 de agosto de 2025, ConXion el 7 de julio de 2025, The Hub el 7 de julio de 2025, Washington el 7 de julio de 2025 y Snell el 22 de julio de 2025). South County Annex

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

recibió una calificación buena en electricidad, pero una calificación global de buena. Todos los demás emplazamientos recibieron buenas calificaciones en todas las categorías y calificaciones globales de ejemplar.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Inodoro gotea
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	15	15	47	47	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	1	5	43	46	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	122	102	83.61	16.39	14.71
Femeninas	63	53	84.13	15.87	18.87
Masculinos	59	49	83.05	16.95	10.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	107	87	81.31	18.69	16.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	34	29	85.29	14.71	6.90
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	22	88.00	12.00	9.09
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	99	83	83.84	16.16	13.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	22	75.86	24.14	4.55

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	122	100	81.97	18.03	5.00
Femeninas	64	52	81.25	18.75	3.85
Masculinos	58	48	82.76	17.24	6.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	107	85	79.44	20.56	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	29	87.88	12.12	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	22	88.00	12.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	98	81	82.65	17.35	4.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	20	66.67	33.33	15.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.2	2.44	0	6.15	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	41	89.13	10.87	2.44
Femeninas	21	20	95.24	4.76	5.00
Masculinos	25	21	84.00	16.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	39	35	89.74	10.26	2.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	36	32	88.89	11.11	3.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

OYA ofrece un currículo A-G para preparar mejor a los alumnos para la universidad post-secundaria y las opciones de carrera. OYA ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en varios campos. Estos cursos de un semestre pretenden ser una guía práctica para ayudar a familiarizar a los alumnos con las habilidades profesionales requeridas en el lugar de trabajo. Estos cursos ofrecen una visión general del campo. Los alumnos exploran las trayectorias profesionales y la formación requerida para los cursos de educación superior. Los alumnos también tienen acceso a cursos de exploración de carreras. Cada unidad dentro del curso contiene múltiples lecciones y actividades escritas a CTE y normas básicas comunes del estado. Los cursos cubren temas esenciales como Ética Laboral, Trabajo en Equipo, Resolución de Problemas, Habilidades de Empleabilidad y Habilidades de Comunicación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	60%	66.6%	66.6%	66.6%	66.6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y las familias están invitados a conocer la Academia de Oportunidad para Jóvenes y los servicios que ofrecemos. Los padres y las familias reciben comunicación continua de los maestros de sus alumnos, y son invitados a eventos de participación familiar cada año para recibir información importante sobre nuestro programa escolar. Además, los padres y las familias son reclutados para servir en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo de Gobierno, y para participar en la formación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	26.6	27.8	22	12.3	14.9	12.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	22.8	21.1	32.6	62.3	58.5	64.4	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	132	43	32.6
Femeninas	51	18	35.3
Masculinos	81	25	30.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	115	40	34.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	45	13	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	30	6	20.0
De Escasos Recursos Económicos	122	38	31.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	47	11	23.4

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	575	486	372	76.5
Femeninas	290	247	197	79.8
Masculinos	283	237	173	73.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	21	19	14	73.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	501	419	324	77.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	31	30	25	83.3
Estudiantes del Inglés	149	124	88	71.0
Jóvenes de Crianza Temporal	19	15	14	93.3
Indigentes	99	72	65	90.3
De Escasos Recursos Económicos	470	397	311	78.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	131	111	88	79.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	1.31	1.44	1.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.02	0.01	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Academia Oportunidad para Jóvenes mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar actualizado que fue aprobado por la Junta Directiva de la Academia Oportunidad para Jóvenes el 23 de enero de 2025. El plan fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar de la Academia Oportunidad para Jóvenes el 15 de enero de 2025, y revisado por el personal de la escuela. El plan fue compartido con los alumnos y los padres a través de correo electrónico y a través del enlace en el portal de inicio de sesión único del alumno. Los elementos clave del plan incluyen la seguridad en el aula, los procedimientos de denuncia de abuso infantil, preparación para desastres, evacuaciones de emergencia, la discriminación, el acoso, la intimidación, la intimidación, los crímenes de odio, sustancias tóxicas, y otros temas. El plan integral de seguridad escolar de la Academia Oportunidad para Jóvenes está disponible en el sitio web de la Academia Oportunidad para Jóvenes y en cada salón de clases. El plan modificado se presentará al consejo en enero de 2026 e incluirá los nuevos requisitos y procedimientos en caso de paro cardíaco, así como los procedimientos para la notificación de la presencia de agentes de inmigración.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	25	0	0
Matemáticas	2	16	0	0
Ciencia	3	14	0	0
Ciencia Social	3	32	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	376

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,397	\$1,436	\$15,961	244279
Distrito	N/A	N/A	\$99,039	202818.14
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-144.5	18.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146.18	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	35.5	52.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Academia Oportunidad para Jóvenes (OYA, por sus siglas en inglés) ofrece a los alumnos un programa de aprendizaje combinado de opciones de acumulación y recuperación de créditos en persona y en línea. El apoyo individualizado de maestros, consejeros, navegadores de educación, enlace universitario y acceso a los servicios de los socios de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) de organizaciones basadas en la comunidad es el sello distintivo de este programa único. El objetivo de OYA es garantizar que los alumnos abandonen el programa con un diploma de enseñanza secundaria y un camino hacia la universidad o la carrera profesional de posgrado. El enlace universitario y el consejero académico de OYA proporcionan regularmente información sobre carreras y universidades a todos los alumnos mediante avisos en línea, reuniones en persona o sesiones de grupo. Los alumnos cuentan con todo el apoyo de sus gestores de casos/maestros asignados, el orientador académico, el enlace universitario, el coordinador de aprendizaje basado en el trabajo y la administración para ayudarles a tomar decisiones para su futuro.

El personal de OYA y los socios educativos de la comunidad han colaborado para profundizar en su comprensión de los principios rectores y los componentes básicos de los itinerarios de preparación universitaria y profesional de alta calidad, a la vez que reúnen a un equipo especializado para diseñar en colaboración planes que establezcan un sistema de itinerarios adaptados a su contexto único. Los tipos de servicios financiados se centran en el desarrollo de un continuo de experiencias de aprendizaje laboral (es decir, entrevistas informativas, experiencias de observación del trabajo y prácticas), el puesto de enlace con la universidad, el lanzamiento de la carrera y los cursos de doble crédito de la universidad comunitaria, todos ellos centrados en temas del sector industrial.

Un terapeuta de salud mental a tiempo completo proporciona servicios y recursos de salud mental de varios niveles al personal, las familias y los alumnos. Se hace un esfuerzo concentrado para apoyar a los alumnos con necesidades especiales, a los jóvenes de acogida, a los alumnos de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés debido a sus diversos desafíos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$96,401	\$46,017
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$128,486.60	\$103,713
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$185,169	\$161,420
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$158,440.92	
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	67%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	12%	

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

A los maestros de OYA se les ofrecen oportunidades de formación profesional orientadas a experiencias individuales, así como experiencias en el centro que proporcionan crecimiento a los miembros del personal. A través de un contrato de servicios con Imagine Learning, el personal de OYA participa en programas de desarrollo de educadores en los que el personal recibe apoyo en cada etapa de su carrera. Imagine Learning y la administración de OYA desarrollaron un plan de formación profesional de alta calidad a través de la capacitación profesional periódica en contenidos específicos y la capacitación colaborativa para maestros y personal, que incluye capacitación en el sitio, reuniones virtuales, cursos de

Formación Profesional

desarrollo de capacidades, seminarios web y capacitación tecnológica en entornos individuales o grupales. Algunas de las áreas en las que se centra la formación profesional son la comprensión de las oportunidades universitarias y profesionales, las comunidades profesionales de aprendizaje y el establecimiento de objetivos,

Los acuerdos de servicio entre oficinas con la Colaboración de Inclusión de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara proporcionan al personal formación profesional en instrucción diferenciada, planificación colaborativa y resolución de problemas. Acuerdos adicionales con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara de Clima Escolar, Liderazgo y Servicios de Instrucción se centra en la creación de capacidad de los maestros para desarrollar e instruir en el Desarrollo del Idioma Inglés, Artes Lingüísticas en Inglés, Estudios Étnicos, Sello Estatal de Compromiso Cívico, y Estudios Ambientales. Estos esfuerzos apoyan las estructuras de colaboración, entrenan las prácticas de colaboración y refuerzan los enfoques integrados y envolventes entre los miembros del equipo del centro y los socios industriales pertinentes.

OYA continuará su colaboración con la Universidad de la Ciudad de San José para desarrollar e implementar sólidos itinerarios universitarios y profesionales. El objetivo de esta asociación es transformar el programa escolar alternativo tradicional de OYA en un programa de estudios moderno y alineado con las mejores prácticas que prepare a los graduados para el éxito universitario y profesional. Al ofrecer a los alumnos la oportunidad de matricularse en programas universitarios alineados y participar en una serie de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, OYA se asegura de que sus alumnos estén mejor equipados y posicionados para el éxito a largo plazo en sus esfuerzos educativos y profesionales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5