

Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes)
Dirección	3550 Snell Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95131
Número Telefónico	4085733261
Director/a	Phil Morales
Dirección de Correo Electrónico	pmorales@sccoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.sccoe.org/oya/Pages/default.aspx
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43104390135087

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Academia de Oportunidad para Jóvenes
Número Telefónico	(408) 573-3261
Superintendente	Mary Ann Dewan, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	MDewan@sccoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.sccoe.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia Opportunity Youth (OYA) es una escuela semi-autónoma dependiente de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. La OYA ofrece servicios educativos a estudiantes de 16 a 24 años que aún no han obtenido el título de escuela preparatoria por falta de éxito en otros entornos educativos. La falta de éxito puede deberse a diversas razones, entre otras, sociales, económicas, emocionales y de justicia. La petición de carta fue renovada recientemente por el Consejo Educativo del Condado de Santa Clara por 5 años más, hasta el 30 de junio de 2026.

Los centros de la Academia Opportunity Youth están diseñados para ser pequeños, individualizados y relevantes para las necesidades actuales de la mano de obra. OYA utiliza un enfoque basado en las competencias. Los alumnos pueden inscribirse en OYA cuando estén preparados, no sólo en septiembre, cuando lo están las escuelas tradicionales. El personal de apoyo crea un Plan de Aprendizaje Individualizado, basado en las necesidades, intereses e historial académico del estudiante, que traza un camino acelerado hacia la graduación y más allá. No se pierde tiempo y cada alumno puede avanzar lo más rápidamente posible. Los estudiantes se mantienen comprometidos utilizando un plan de estudios individualizado en línea y con el apoyo de los Navegadores. Los estudiantes no tienen que esperar a junio para graduarse y pueden completar el programa cuando hayan cumplido todos los requisitos para graduarse.

OYA The Hub 591 North King Rd., Suite 1 San Jose, CA 95133 - Distrito Escolar Unificado de San José

OYA South County Annex 9300 Wren Ave, Gilroy, CA 95020 - Distrito Escolar Unificado de Gilroy

OYA Washington 921 S. First Street, Suite B San Jose, CA 95110 - Distrito Escolar Unificado de San José

OYA Milpitas 512 Valley Way Milpitas 95135 - Distrito Escolar Unificado de Milpitas

OYA ConXion 749 Story Rd San Jose, CA 95122 - Distrito Escolar Unificado de San José

OYA Snell 3550 Snell Ave San Jose, CA 95136 - Distrito de la Unión Escolar de Escuelas Preparatorias de East Side

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	N/A
1° Grado	N/A
2° Grado	N/A
3° Grado	N/A
4° Grado	N/A
5° Grado	N/A
6° Grado	N/A
7° Grado	N/A
8° Grado	N/A
9° Grado	20
10° Grado	48
11° Grado	165
12° Grado	75
Inscripción Total	308

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58.1
Masculino	41.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0
Asiático	.6
Afroamericano	1.0
Filipino	5.5
Hispano o Latino	.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	87.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	.3
Blanco	2.3
Estudiantes del Inglés	2.6
Jóvenes de Crianza Temporal	21.1
Indigentes	10.1
Migrantes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	.3
Alumnos con Discapacidades	89

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.7	47.8	375.3	58.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	48.8	7.6	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	101.7	15.8	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.2	52.1	47.1	7.3	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	72.5	11.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.0	100.0	645.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.0	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0	0.0
Puestos con Vacante	0.0	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0	0.0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0	0.0
Opciones de Asignación Local	5.2	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.2	0.0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo de SIATech en Lectura/Artes Lingüísticas		0.0 %
Matemáticas	Currículo SIATech en Matemáticas		0.0 %
Ciencias	Currículo SIATech en Ciencias		0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Currículo SIATech en Historia/Ciencias Sociales		0.0 %
Idioma Extranjero	Currículo SIATech en Español		0.0 %
Salud	Currículo SIATech en Salud		0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	Currículo SIATech en Artes Visuales		0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Opportunity Youth gestiona seis escuelas que están arrendadas dentro de instalaciones más grandes o edificios de oficinas. Los interiores de los salones de clases son mantenidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara de acuerdo con las directrices de seguridad, limpieza y adecuación de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los exteriores de los salones de clases y de los edificios son mantenidos por el Administrador del Edificio o el Propietario de acuerdo con las directrices y códigos del Condado de Santa Clara en materia de seguridad, limpieza y adecuación. Se tomaron informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para cada uno de los sitios escolares de la siguiente manera: (So County Annex 17 de agosto de 2022, ConXion, Sobrato, the Hub y Washington el 22 de agosto de 2022, y Snell el 3 de septiembre de 2022. Todos los centros recibieron calificaciones de "bueno" en todas las categorías y de "ejemplar" en todas ellas.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	26.67	N/A	14.73	N/A	47.06
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	3.39	N/A	3.15	N/A	33.38

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	185	61	33	67	26.67
Femeninas	113	32	28	72	25.01
Masculinos	71	29	41	59	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	0	0	100	N/A
Asiáticos	*	0	0	100	N/A
Afroamericanos	10	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	0	N/A
Hispanos o Latinos	164	54	33	67	28.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	*	*
Blancos	5	*	*	*	*
Estudiantes del Inglés	46	17	37	63	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	21	7	33	67	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	4	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	143	50	35	65	26.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	36	12	33	67	0.0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	59	31.5	69.5	3.39
Femeninas	114	31	27	63	0.0
Masculinos	72	28	38.8	61.2	7.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	0	0	100	N/A
Asiáticos	*	0	0	100	N/A
Afroamericanos	10	*	*	*	*
Filipinos	*	0	0	100	N/A
Hispanos o Latinos	165	52	32.5	67.5	3.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	*	*
Blancos	6	*	*	*	*
Estudiantes del Inglés	46	16	35	65	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	21	7	33	66	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	4	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	144	47	32.6	67.4	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	36	12	33	66	0.0

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	7.14	--	2.56	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	14	23.7	76.3	7.14
Femeninas	37	8	21.6	78.4	*
Masculinos	22	6	27	73	*
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	*	*	*	*	*
Afroamericanos	*	0	0	100	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	49	10	20.4	79.6	*
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	*	*
Blancos	*	0	0	100	N/A
Estudiantes del Inglés	13	4	30.7	69.3	*
Jóvenes de Crianza Temporal	5	*	*	*	*
Indigentes	*	0	0	100	N/A
Militares	*	0	0	100	N/A
De Escasos Recursos Económicos	34	10	29	61	*
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	9	*	*	*	*

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes) (OYA, por sus siglas en inglés) ofrece un currículo de cumplimiento de A-G para preparar mejor a los alumnos para la universidad postsecundaria y las opciones profesionales. OYA ofrece cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en manufactura avanzada, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y atención médica, transporte avanzado, agricultura y tecnología de comunicaciones de información. Estos cursos de un semestre están pensados como una guía práctica y práctica para ayudar a los alumnos a familiarizarse con las habilidades profesionales requeridas en el lugar de trabajo. Estos cursos se centran en el éxito en el lugar de trabajo. Cada unidad contiene múltiples lecciones y actividades escritas según CTE y las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Los cursos cubren temas esenciales como ética laboral, trabajo en equipo, resolución de problemas, habilidades de empleabilidad y habilidades de comunicación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	7	7	7	7	7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y las familias están invitados a conocer la Academia de Oportunidad para Jóvenes y los servicios que ofrecemos. Los padres y las familias reciben comunicación continua de los maestros de sus alumnos, y son invitados a eventos de participación familiar cada año para recibir información importante sobre nuestro programa escolar. Además, los padres y las familias son reclutados para servir en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, y el Comité del Consejo de Gobierno y para participar en la formación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono	37.5	27.7	35.3	17.9	12.3	13.5	8.9	9.4	5.6
Tasa de Graduación	11.9	10.1	22.6	58.9	61.4	61.6	84.2	83.6	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	133	13	9.8%
Femeninas	73	4	5.5%
Masculinos	60	9	15.5%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*
Filipinos	*	*	*
Hispanos o Latinos	115	10	8.7%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	8
Blancos	*	*	*
Estudiantes del Inglés	38	4	10.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	21	1	4.8%
Indigentes	23	3	13%
De Escasos Recursos Económicos	129	13	10.1%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	32	3	9.4%

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	517	517	471	91.1%
Femeninas	291	291	267	91.8%
Masculinos	221	221	199	90%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Afroamericanos	24	24	23	95.8%
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o Latinos	453	453	409	90.3%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	*
Blancos	19	19	18	94.7%
Estudiantes del Inglés	109	109	98	89.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	66	66	65	98.5%
Indigentes	17	17	17	100%
De Escasos Recursos Económicos	466	466	428	91.8%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100%
Alumnos con Discapacidades	111	111	106	95.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	1.28	2.45
Expulsiones	0	.01	.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	.05	0	.05	0	.20	3.2
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Academia Opportunity Youth mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar actualizado que fue aprobado por el Consejo de la Academia Opportunity Youth el 15 de diciembre de 2022. El plan se revisó con el personal docente y los estudiantes. Entre los elementos clave del plan figuran la seguridad en los salones de clases, los procedimientos de denuncia de maltrato infantil, la preparación ante catástrofes, las evacuaciones de emergencia, la discriminación, el acoso, la intimidación, el hostigamiento, los delitos motivados por el odio, las sustancias tóxicas y otros temas. El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Academia Opportunity Youth está disponible en el sitio web de la Academia Opportunity Youth y en cada salón de clases.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	8	0	0
Matemáticas	33	8	0	0
Ciencia	33	8	0	0
Ciencia Social	33	8	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	9	0	0
Matemáticas	33	9	0	0
Ciencia	33	9	0	0
Ciencia Social	33	9	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	9	0	0
Matemáticas	33	9	0	0
Ciencia	33	9	0	0
Ciencia Social	33	9	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	310

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,303.79	\$1,454.55	\$10,849.24	\$146,222.00
Distrito	N/A	N/A	\$7992.34	\$125,166.66
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	30.3	15.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$16,881.00	\$85,856.00

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Academia Opportunity Youth (OYA) ofrece a los estudiantes un programa de aprendizaje combinado de enseñanza dirigida por profesores y opciones de acumulación y recuperación de créditos en línea. El apoyo individualizado de profesores, orientadores, navegadores educativos, enlace de Instituto y acceso a los servicios de los socios de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) de organizaciones comunitarias es el sello distintivo de este programa único. El objetivo de OYA es garantizar que los estudiantes salgan del programa con un diploma de escuela preparatoria y un camino hacia el Instituto o las carreras profesionales. El enlace de Instituto de OYA y el orientador académico proporcionan regularmente información sobre carreras e Institutos a todos los estudiantes a través de avisos en línea, reuniones en persona o clases. Los estudiantes cuentan con el pleno apoyo de sus administradores de casos/profesores asignados, el orientador académico, el enlace con el Instituto y la administración para ayudarlos a tomar decisiones para su futuro.

El personal de OYA y los socios educativos de la comunidad trabajaron para mejorar su comprensión de los principios rectores y los componentes básicos que subyacen en las trayectorias de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, y crear un equipo de miembros del personal para diseñar en colaboración planes que desarrollen un sistema de trayectorias de alta calidad con su contexto. Los tipos de servicios financiados se centraron en el desarrollo de una serie continua de experiencias de aprendizaje laboral (es decir, entrevistas informativas, experiencias de observación del trabajo y prácticas), un puesto de enlace con el Instituto, el pago de la matrícula para que los estudiantes asistan a cursos ofrecidos por Silicon Valley Career Technical Education, Career Labs y cursos de doble crédito en el Instituto de Educación Superior, todos ellos centrados en temas del sector industrial.

Un terapeuta de salud mental de tiempo completo proporciona servicios y recursos de salud mental de varios niveles al personal, las familias y los estudiantes. Se hace un esfuerzo concentrado para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los que aprenden inglés debido a sus diversos desafíos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	72,539.00	\$52,478.00
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	96,390.00	\$80,810.00
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	139,316.00	\$105,764.00
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	N/A	\$133,421.00
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	N/A	\$138,594.00
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$160,000.00	\$153,392.00
Sueldo del Superintendente	\$357,870.00	\$298,377.00
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	15%	15%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	4.97%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

A los profesores de OYA se les ofrecen oportunidades de formación profesional orientadas a experiencias individuales, así como experiencias en el sitio que proporcionan crecimiento a los miembros del personal. A través de un contrato de servicios con SIATech, el personal de OYA participa en programas de desarrollo de profesores/liderazgo en los que los educadores reciben apoyo en cada etapa de su carrera. SIATech y la administración de OYA desarrollaron un plan de formación profesional de alta calidad a través de mesas redondas periódicas sobre contenidos específicos (formación profesional, formación colaborativa) para profesores y personal, formación en el sitio, reuniones virtuales, cursos de capacitación, seminarios web y formación tecnológica en conferencias de aprendizaje. Algunas de las áreas en las que se centró la formación profesional fueron la comprensión de las oportunidades de Instituto y de carreras profesionales, las complicaciones traumáticas y crónicas del estrés de los estudiantes y la mentalidad de crecimiento.

Los acuerdos de servicios entre oficinas con colaboración de inclusión proporcionan formación profesional del personal en aprendizaje de diseño universal, instrucción diferenciada y planificación colaborativa y resolución de problemas; con los servicios de ambiente escolar, liderazgo e instrucción para apoyar el desarrollo de la capacidad de los profesores en el ámbito del desarrollo del idioma inglés; con servicios integrados de Educación Técnica Profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar las estructuras de colaboración y entrenar las prácticas de colaboración para reforzar los enfoques vinculados y envolventes entre los miembros del equipo del sitio y los socios relevantes de la industria, y las organizaciones basadas en la comunidad; y con aprendizaje profesional y apoyo educativo para proporcionar formación profesional, capacitación y apoyo con la implementación de estudios étnicos y ambientales y sello de compromiso cívico.

OYA continuará su trabajo con ConnectEd para crear e implementar aprendizaje vinculado en trayectorias de Instituto y de carreras profesionales. Este proyecto de tres años que comenzó en 2019-2020, busca mover el programa de estudio tradicional de la escuela alternativa a un programa de estudio alineado con las mejores prácticas en torno a obtener graduados listos para el Instituto y las carreras profesionales. Esto permitirá a OYA proporcionar a sus estudiantes opciones viables para el éxito futuro, dándoles la oportunidad de entrar en programas de Instituto alineados y obtener una serie de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, todo lo cual dejará a los estudiantes mejor posicionados y preparados para el éxito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5