

# Escuela de la Comunidad del Condado de Santa Clara

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela de la Comunidad del Condado de Santa Clara
<b>Dirección</b>	258 Sunol Street MC 331
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95131-2304
<b>Número Telefónico</b>	(408) 573-3250
<b>Director/a</b>	Mark Camilleri
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mcamilleri@sccoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sccoe.org/depts/students/alternative-education/Pages/default.aspx">https://www.sccoe.org/depts/students/alternative-education/Pages/default.aspx</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43104394330320

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
<b>Número Telefónico</b>	(408) 453-6500
<b>Superintendente</b>	Mary Ann Dewan, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	maryann_dewan@sccoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sccoe.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Objetivo del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés)

Tratar las necesidades de la juventud en su totalidad, asegurándonos de que crecen en nuestros programas con un conjunto de habilidades académicas y sociales mejoradas, una creencia en su capacidad para tener éxito y el conocimiento de que tienen un equipo que los apoya.

Misión del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés)

Nuestros alumnos aprenderán en un entorno personalizado que fomenta la dignidad humana y promueve el éxito académico, social, emocional y personal.

Servicios del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés)

El Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés) proporciona servicios educativos a los alumnos de 6° a 12° grado que han sido remitidos debido a una colocación judicial, expulsión de los distritos escolares locales o remisiones de los distritos escolares locales para recibir apoyo académico especializado. Los alumnos reciben instrucción mientras están encarcelados en el Salón de Menores Osborne o en el centro William F. James Ranch. Los estudiantes expulsados y otros remitidos reciben servicios académicos y socioemocionales en la escuela comunitaria Sunol o la escuela comunitaria South County. Existe un programa de estudio independiente para los alumnos que los distritos escolares de origen remiten para recibir instrucción especializada. A los estudiantes se les proporciona un amplio curso de estudio alineado con las normas de estudios académicos de California con cursos especializados para apoyar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y la educación técnica profesional. El Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés), en colaboración con la condena condicional y otros socios de la comunidad, se centra en la transición exitosa de los estudiantes a través de la graduación, la colocación y el apoyo postsecundarios, o el regreso al distrito. El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara está plenamente acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y se compromete a proporcionar un entorno educativo que promueva el desarrollo de la lectoescritura, las habilidades del siglo XXI, la resiliencia y las habilidades sociales apropiadas que permitan a los estudiantes tener una vida exitosa.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	2
7° Grado	2
8° Grado	1
9° Grado	8
10° Grado	7
11° Grado	3
12° Grado	16
Inscripción Total	39

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	33
Masculino	66
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0
Asiático	2.6
Afroamericano	10
Filipino	0
Hispano o Latino	2.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	53.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	23
Jóvenes de Crianza Temporal	12.8
Indigentes	2.6
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	0
Alumnos con Discapacidades	48.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	.9	13	375.3	58	228366	83
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	48.8	7.6	4205	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	101.7	15	11216	4
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	6.5	86.7	47.1	7.3	12115	4.4
<b>Desconocido</b>	0	0	72.5	11.2	11854	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	7.5	100	645.5	100	27456	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	6.5	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	6.5	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson English 2018; Character Based Literacy - 2012 Write Source-2011 EDGE and INSIDE-2012.		0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson, Integrated Math I, II and III - 2015		0%
<b>Ciencias</b>	Holt, Physical and Earth Science - 2010 Prentice, Hall Biology - 2010 Holt Earth Science		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall, The Modern Era and World History - 2012 Prentice Hall, United States History: Modern - 2012		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Programación en línea Edgenuity		0%
<b>Salud</b>	Glencoe, Health, A Guide to Wellness - 2009		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Programación en línea Edgenuity		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Varios programas en línea y en CD: algunos títulos incluyen: * Laboratorios de Ciencias Forenses * Laboratorios de Ciencias Terrestres * Laboratorios de ciencias de Biología		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara atienden a estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias y estudios independientes. Las escuelas comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) incluyen la escuela comunitaria Sunol en San José y la escuela comunitaria South County en Gilroy. Recientemente se han realizado mejoras en los salones de clases y los sistemas de seguridad, así como en la infraestructura del edificio.

Los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para 2022-23 se completaron del siguiente modo: Escuela comunitaria Sunol, 19 de agosto de 2022 y escuela comunitaria South County, 18 de agosto de 2022. Ambas instalaciones recibieron calificaciones de "bien" en todas las categorías, con una puntuación final de "ejemplar".

**Año y mes del más reciente informe FIT**

19 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.



El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	10	N/A	14.73	N/A	47.06
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	5.56	N/A	3.15	N/A	33.38

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	30	20	67	23	10
<b>Femeninas</b>	11	8	73	27	*
<b>Masculinos</b>	19	12	63	27	0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	*	*	*	*	*
<b>Afroamericanos</b>	*	0	0	100	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	23	17	74	26	5.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	*	0	0	100	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	*	*	*	*	*
<b>Blancos</b>	*	0	0	100	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8	5	62.5	27.5	*
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NA	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	*	*	*	*	*
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17	12	70.5	29.5	8.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6	5	83	17	*

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	30	18	60	40	5.56
<b>Femeninas</b>	11	8	72.7	27.3	*
<b>Masculinos</b>	19	10	52.6	47.4	*
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	*	*	*	*	*
<b>Asiáticos</b>	*	*	*	*	*
<b>Afroamericanos</b>	*	0	0	100	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	23	16	69.5	30.5	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	*	0	0	100	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	*	0	0	100	N/A
<b>Blancos</b>	*	0	0	100	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8	4	50	50	*
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	*	*	*	*	*
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17	11	64.7	35.3	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6	*	*	*	*

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	--	2.56	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	20	6	30	70	*
<b>Femeninas</b>	8	4	50	50	*
<b>Masculinos</b>	12	*	*	*	*
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	*	*	*	*	*
<b>Afroamericanos</b>	*	0	0	100	*
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	15	5	33	66	*
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	*	0	0	100	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8	*	*	*	*
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	9	*	*	*	*
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	*	*	*	*	*

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) reúne a alumnos, educadores y empleadores para desarrollar y fortalecer la relación entre lo que se enseña en el salón de clases y su aplicación en el lugar de trabajo. El objetivo principal del programa de educación técnica profesional es preparar a los alumnos para la universidad y la carrera a través de la exploración de carreras y certificaciones. Una serie de cursos agrupados integran la capacitación académica y técnica para proporcionar a los alumnos un camino hacia la educación superior y las carreras. Los alumnos de la Escuela Comunitaria tienen la oportunidad de realizar experiencias profesionales en la exploración de carreras y en la manipulación de alimentos, y también se les ofrece la oportunidad de participar en la Educación de carrera técnica de Metro Education y en la inscripción simultánea con los socios de la universidad comunitaria. Los alumnos de las escuelas comunitarias también se benefician de experiencias relacionadas con el trabajo a través de permisos de trabajo y la oportunidad de realizar cursos de experiencia laboral. La Educación de carrera técnica es una alta prioridad para los alumnos inscritos en la educación alternativa, y la programación sigue evolucionando tanto en la corte como en las escuelas comunitarias.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	156
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	25
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	16	16	16	16	16

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres/tutores para apoyar el éxito de los alumnos en la escuela es crucial y se solicita enérgicamente. El Consejo del Sitio Escolar trabaja en colaboración con el personal, los alumnos, y la administración para ayudar en el desarrollo del plan y presupuesto escolar y para monitorear el progreso de los alumnos, y todos los padres/tutores están invitados a las reuniones. Los padres/tutores también están invitados a las reuniones trimestrales del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Cafecitos con el Director. Los padres/tutores están incluidos en los procesos de admisión de alumnos y en las reuniones del equipo multidisciplinario.

Se anima a los padres a participar en las conferencias de padres, en la capacitación de padres y en las reuniones de padres. Los administradores y el personal de orientación están en contacto frecuente con los padres en relación con el progreso de los alumnos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono	41.4	42.6	20	17.9	12.3	13.5	8.9	9.4	5.6
Tasa de Graduación	48.3	34	61	58.9	61.4	61.6	84.2	83.6	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	33	17	51.5
Femeninas	11	9	81.8
Masculinos	22	8	36.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*
Filipinos	*	*	*
Hispanos o Latinos	22	10	45.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*
Blancos	*	*	*
Estudiantes del Inglés	*	*	*
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*
Indigentes	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	*	*
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	*	*	*



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	123	123	88	71.5
Femeninas	10	10	10	100
Masculinos	18	18	16	88.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o Latinos	85	85	62	72.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	*
Blancos	21	21	17	81
Estudiantes del Inglés	27	27	19	70.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100
Indigentes	2	2	2	100
De Escasos Recursos Económicos	89	89	67	75.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	1	50
Alumnos con Discapacidades	23	23	17	73.9

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	83	1.28	2.45
Expulsiones	0	0	.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0	6	.05	0	.20	3.2
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6	0
Femeninas	1.3	0
Masculinos	4.7	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	0
Asiáticos	*	0
Afroamericanos	*	0
Filipinos	*	0
Hispanos o Latinos	7.7	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	4.7	0
Jóvenes de Crianza Temporal	*	0
Indigentes	*	0
De Escasos Recursos Económicos	*	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	0
Alumnos con Discapacidades	*	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Las Escuelas Comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) tienen un Plan de Seguridad Escolar integral.

El plan incluye las siguientes áreas:

- \* Manual de respuesta a las crisis
- \* Procedimientos de denuncia de malos tratos a menores
- \* Información de contacto en caso de emergencia y evacuación
- \* Políticas relativas a las acciones que conducen a la suspensión y/o expulsión
- \* Notificación de los procedimientos uniformes de denuncia
- \* Política de acoso sexual
- \* Procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos

El plan se actualiza y aprueba anualmente.

El Plan de Seguridad Escolar es aprobado por el Consejo Escolar y el Consejo de Administración de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	4	0	0
Matemáticas	10	4	0	0
Ciencia	10	4	0	0
Ciencia Social	10	4	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	4	0	0
Matemáticas	10	4	0	0
Ciencia	10	4	0	0
Ciencia Social	10	4	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	4	0	0
Matemáticas	10	4	0	0
Ciencia	10	4	0	0
Ciencia Social	10	4	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	100:1

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$33,184.85	\$2,105.29	\$31,079.56	\$97,113.80
Distrito	N/A	N/A	\$7,992.34	\$125,166.66
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	118.2	-25.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$16,881.00	\$85,856.00

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos Suplementarios y de Concentración de Título I, Título III, Título IV y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan materiales suplementarios para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Los fondos de LCFF brindan asesoramiento y servicios complementarios para los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes económicamente desfavorecidos.

Los fondos para la formación del personal proporcionan formación profesional y estipendios para maestros.

Los fondos del Título I proporcionan:

- Programas de seguridad suplementarios
- Programas de asesoramiento suplementario
- Materiales suplementarios
- Personal suplementario

Los fondos LCFF apoyan los programas de preparación universitaria y profesional para todos los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	72,539.00	\$52,478.00
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	96,390.00	\$80,810.00
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	139,316.00	\$105,764.00
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	N/A	\$133,421.00
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	N/A	\$138,594.00
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$160,000.00	\$153,392.00
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$357,870.00	\$298,377.00
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	15%	31.60%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	4.97%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

Los maestros de la Escuela Comunitaria del Condado de Santa Clara participan anualmente en 5 días completos de formación profesional como personal completo. Además, los miembros del personal colaboran durante un total de 4 horas por mes como mínimo en la formación profesional formalizado. El Departamento de Educación Alternativa usa datos para impulsar la toma de decisiones e identificar prioridades. El enfoque actual del Departamento de Educación Alternativa es proporcionar un programa académico sólido para los alumnos con apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades. Además, el Departamento de Educación Alternativa proporciona un enfoque en alinear las prácticas de instrucción y el trabajo de los alumnos a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Otras áreas de formación profesional incluyen un enfoque en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y participación estudiantil. La formación profesional está integrada en el año laboral e incluye días de salida temprana los miércoles. Los maestros son asesorados por capacitadores profesionales en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los equipos de trabajo se reúnen para colaborar en lo que respecta a la educación de carrera técnica y el servicio a los alumnos con discapacidades. Los maestros y el personal reciben apoyo mediante el intercambio de datos, la capacitación y la colaboración entre pares.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>