

Oficina de Educación del Condado de Santa Clara: Educación Especial

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara: Educación Especial
Dirección	1290 Ridder Park Dr., MC273
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95131-2304
Número Telefónico	(408) 453-6542
Director/a	Jennifer Ann, Ed.D., Director, Special Education
Dirección de Correo Electrónico	jann@sccoe.org
Sitio Web Escolar	www.sccoe.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43104394330320

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
Número Telefónico	(408) 453-6878
Superintendente	Mary Ann Dewan, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	mdewan@sccoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sccoe.org

Panorama Escolar para 2021-22

El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de programas y servicios de instrucción para niños y alumnos con discapacidades graves o de baja incidencia desde el nacimiento hasta los 22 años de edad. Los alumnos son remitidos desde 31 distritos escolares del condado de Santa Clara y son atendidos con una baja proporción de alumnos por personal y en un entorno altamente estructurado. Los programas se dividen en educación temprana (desde el nacimiento hasta los 3 años), preescolar, primaria, secundaria y post secundaria. Los tipos de programas que se ofrecen incluyen los de sordos/discapacitados auditivos, discapacitados ortopédicos, trastornos del espectro autista, discapacitados visuales, terapéuticos, médicamente frágiles y discapacitados graves.

El SCCOE es la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para los alumnos de educación especial que residen en Instituciones Infantiles Autorizadas (LCI, por sus siglas en inglés) y que asisten a escuelas no públicas. El Departamento también presta servicios a los alumnos que asisten a escuelas institucionales, escuelas comunitarias, centros de enfermería especializada en pediatría y escuelas concertadas patrocinadas por la Junta.

Para el año escolar 2020-2021, 1,167 alumnos de educación especial, de 5 a 22 años, fueron atendidos por el SCCOE. Otros alumnos de educación especial fueron atendidos en programas de educación temprana y preescolar.

El Departamento de Educación Especial de SCCOE tiene como objetivo servir, inspirar y promover el éxito de los estudiantes mediante la creación de oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas educativos de alta calidad que incluyen: opciones de colocación apropiadas; instrucción, currículo y materiales que son apropiados para el desarrollo, utilizados de manera consistente en todas las clases, y vinculados a las Normas básicas del Estado; entornos de aprendizaje que son seguros, enriquecedores, respetuosos, menos restrictivos y; colaboración entre todos los miembros del equipo educativo con un enfoque en los resultados de los alumnos.

La Educación Especial del Condado de Santa Clara participa en el Interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) de California, que es una medida de responsabilidad para las escuelas que atienden a alumnos de alto riesgo. Las escuelas que participan en el Interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) tienen medidas modificadas en el Indicador Académico, el Indicador de Tasa de Graduación y el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera. Esto significa que estos indicadores se calculan de manera

Panorama Escolar para 2021-22

diferente y utilizan diferentes criterios para las escuelas DASS. Por ejemplo, la Tasa de Graduación DASS se basa en una cohorte de un año. Las escuelas que no son DASS utilizan una tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	70
2° Grado	64
3° Grado	55
4° Grado	69
5° Grado	56
6° Grado	54
7° Grado	63
8° Grado	52
9° Grado	88
10° Grado	65
11° Grado	53
12° Grado	295
Inscripción Total	1,053

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	33.6
Masculino	66.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	29.5
Afroamericano	4.3
Filipino	5.3
Hispano o Latino	42.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	16.3
Estudiantes del Inglés	40.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	0.7
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	58
Alumnos con Discapacidades	99.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	167
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	4
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	173

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	4
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Las selecciones de libros de texto y materiales de instrucción adoptados por la Junta se basan en el aprendizaje de cada alumno, el procesamiento y las habilidades físicas, según lo guiado por el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción actuales, incluyendo STAR/LINKS, Unique, N2Y, Odysseyware, IXL y TouchMath en cada área curricular principal. Los alumnos que asisten a programas académicos en las sedes del distrito tienen acceso a los mismos libros de texto que utilizan sus compañeros no discapacitados. En los casos en los que los niveles de funcionamiento de los alumnos limitan su capacidad para acceder a los libros de texto, los miembros del personal utilizan herramientas de adaptación como programas informáticos, dispositivos de comunicación alternativos/auxiliares (AAC, por sus siglas en inglés) o libros de comunicación para ayudar al alumno a acceder al currículo básico. Los alumnos con necesidades visuales, auditivas u ortopédicas también reciben materiales complementarios a través del Programa de Baja Incidencia de California. Los alumnos que asisten a programas de educación especial en las Escuelas Alternativas utilizan el mismo currículo adoptado por la junta directiva de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) que todos los alumnos de las Escuelas Alternativas.		0%
Matemáticas	TouchMath, Unique, IXL Learning, Odysseyware		0%
Ciencias	Unique, N2Y, Odysseyware		0%
Historia-Ciencias Sociales	Unique, N2Y, IXL Learning, Odysseyware		0%
Idioma Extranjero	Los alumnos tienen acceso a las clases en sitios de anfitriones		0%
Salud	Sexuality for All Abilities		0%
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos tienen acceso a las clases y los programas de sitios de anfitriones		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Los programas tienen acceso a equipos de laboratorio en los salones de educación general y especial		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares - Información General

El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), y los distritos que albergan clases en sus plantel, trabajan juntos para establecer nuevos programas donde se necesitan para cumplir con las distintas metas del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos en todo el Condado. El distrito anfitrión es responsable de las reparaciones, el mantenimiento, el plan de desastres y los servicios de custodia, tal como se delinea en el acuerdo "Política de Alojamiento de Educación Especial de SCCOE". Para los programas operados por SCCOE que no se encuentran en sitios alojados por el distrito, los directores del condado, en asociación con el Departamento de Instalaciones de SCCOE, supervisan las instalaciones, los protocolos de desastre, el mantenimiento y los servicios de conserjería.

Condiciones de las instalaciones escolares - Resultados de la inspección y evaluación

Hay cuatro niveles de identificación de riesgos de seguridad: 1) inspecciones especiales iniciadas por un empleado; 2) inspecciones continuas e informales en conjunto con los deberes regulares; 3) inspecciones iniciales de sitios nuevos y; 4) inspecciones de seguridad anuales y formales de todos los sitios. Los Procedimientos Uniformes de Reclamación están expuestos en cada salón de cada centro en inglés, español y vietnamita.

Se realiza una inspección de seguridad anual en todos los salones y centros. "La lista de verificación de la inspección anual de seguridad" cubre tanto las propiedades físicas como las prácticas de trabajo del personal de la escuela y de la oficina. Cualquier corrección necesaria se anota en el formulario "Remediación de Riesgos de Inspección de Seguridad Anual" con la responsabilidad de la corrección designada como el distrito anfitrión o la SCCOE.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	409	88	21.52	78.48	4.55
Femeninas	129	24	18.6	81.4	0
Masculinos	280	64	22.86	77.14	6.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	124	16	12.9	87.1	0
Afroamericanos	18	1	5.56	94.44	--
Filipinos	22	4	18.18	81.82	--
Hispanos o Latinos	173	49	28.32	71.68	6.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	63	18	28.57	71.43	5.56
Estudiantes del Inglés	189	46	24.34	75.66	2.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	99	24	24.24	75.76	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	406	88	21.67	78.33	4.55

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	409	83	20.29	79.71	1.20
Femeninas	129	24	18.60	81.40	0.00
Masculinos	280	59	21.07	78.93	1.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	124	15	12.10	87.90	6.67
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	22	4	18.18	81.82	--
Hispanos o Latinos	173	47	27.17	72.83	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	63	17	26.98	73.02	0.00
Estudiantes del Inglés	189	43	22.75	77.25	2.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	99	21	21.21	78.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	406	83	20.44	79.56	1.20

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	--	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	5	6.10	93.90	--
Femeninas	20	1	5.00	95.00	--
Masculinos	62	4	6.45	93.55	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	1	5.26	94.74	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	2	6.45	93.55	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	15	2	13.33	86.67	--
Estudiantes del Inglés	16	1	6.25	93.75	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	81	5	6.17	93.83	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Todos los alumnos de educación especial, de 16 a 22 años, tienen un plan de transición como parte de su IEP. El plan de transición aborda las mejores maneras de que el alumno se incorpore al mundo laboral y es desarrollado inicialmente, y luego revisado anualmente, por el equipo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la escuela secundaria y las familias exploran la planificación de la transición y las opciones de colocación en programas futuros. Los programas de clases diurnas especiales de la escuela secundaria se centran en la exploración de carreras, el aprendizaje de servicios, los proyectos basados en la escuela y la capacitación para la vida independiente. Los alumnos salen de sus programas de secundaria más preparados para participar con éxito en la educación superior. El Programa "Workability" I (WAI, por sus siglas en inglés) proporciona colocación y apoyo en el lugar de trabajo a los alumnos de educación superior de 18 a 22 años con discapacidades más significativas. Los alumnos desarrollan una cartera de transición que es un resumen pictórico y escrito de las actividades vocacionales, recreativas y de vida independiente. Los portafolios de los alumnos también incluyen un currículum vitae, un historial laboral, una página de felicitaciones y cartas de recomendación. Se anima a los alumnos que puedan participar en las clases que se imparten en Educación Técnica Profesional de Silicon Valley a que lo hagan como parte de su plan de graduación de la escuela secundaria de cuatro años.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	2
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100%
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres participan en la educación de sus hijos a través del proceso del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, cada padre/tutor participa en el desarrollo de metas académicas, conductuales y socioemocionales anuales para su hijo. Los padres también reciben comunicación trimestral sobre el progreso de la meta de su hijo, al mismo tiempo que sus compañeros sin discapacidades reciben informes de progreso. Se invita y anima a los padres a que se comuniquen con sus maestros con regularidad, especialmente con respecto a inquietudes o información que pueda ser esencial para el éxito general de su hijo. El personal del programa utiliza diversas estrategias de colaboración para animar a los padres y a las familias a participar activamente en la planificación de la transición de sus hijos. Esto incluye las transiciones de un programa a otro (por ejemplo, de preescolar a primaria) o al mundo laboral. Los padres y el personal trabajan juntos para que los cambios se produzcan de la forma más fluida posible para los alumnos. Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos asistiendo a los eventos patrocinados por la escuela, a los talleres de participación de los padres, a las jornadas de puertas abiertas de la escuela y a los eventos especiales.

Se invita a los padres de alumnos de los programas de Educación Especial del Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) a asistir a los Comités Asesores Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) en sus áreas geográficas. El CAC es un grupo de padres, administradores y educadores especiales que son organizados por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Los CACs trabajan para mantener a los padres informados de los temas de educación especial e información a través de talleres y boletines. También se invita a los padres a participar en el Consejo Escolar de Educación Especial del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se reúne trimestralmente, para supervisar el Plan Escolar del Departamento para el Rendimiento de los Alumnos, así como para proporcionar información sobre la mejora de los programas y servicios. Además, se envía una encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a todos los padres de los alumnos del SCCOE para obtener opiniones y acciones específicas que el Departamento tomará para lograr su visión y objetivos.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Por último, el Departamento apoya la participación de los padres facilitando oportunidades de participación a lo largo del año escolar. Estas incluyen "noches de diversión familiar" mensuales, café con el director, clases culinarias de desarrollo de habilidades familiares y talleres clínicos para padres. Estos programas se ofrecen para aumentar la comunicación entre el Departamento/los centros escolares y las familias.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	23.8	9.4	3.6	21.2	17.9	12.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	0.0	0.0	3.6	47.6	58.9	61.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	55	2	3.6
Femeninas	22	1	4.5
Masculinos	33	1	3.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	14	1	7.1
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	24	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--

Estudiantes del Inglés	21	1	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	39	2	5.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	2	3.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1071	1045	358	34.3
Femeninas	358	350	113	32.3
Masculinos	713	695	245	35.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	314	309	88	28.5
Afroamericanos	46	46	15	32.6
Filipinos	57	53	19	35.8
Hispanos o Latinos	456	448	183	40.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	2	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	1	20.0
Blancos	177	169	47	27.8
Estudiantes del Inglés	430	423	153	36.2
Jóvenes de Crianza Temporal	10	10	4	40.0
Indigentes	7	6	4	66.7
De Escasos Recursos Económicos	627	618	235	38.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	1070	1044	357	34.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.98	0.19	2.29	0.05	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.70	1.28	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.19	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.28	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.17	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.19	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La mayoría de los programas/salones operados por el Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) están ubicados en sitios escolares del distrito, lo que permite que los alumnos reciban los servicios incluidos en sus Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en salones lo más cerca posible de sus hogares. Los distritos y SCCOE trabajan estrechamente para garantizar que los salones sean seguros, limpios y que se proporcionen oportunidades de interacción con compañeros no discapacitados. Todos los miembros del personal del programa reciben capacitación especializada sobre directrices y protocolos de seguridad, procedimientos en caso de catástrofe, precauciones universales y procedimientos de atención médica especializada incluidos en los IEP de sus alumnos. El SCCOE ha desarrollado e implementado un Plan de Preparación para Emergencias para agilizar la comunicación, asegurar que se lleven a cabo las respuestas apropiadas y delinear las responsabilidades en una situación de emergencia (www.sccoe.org). El Superintendente Asistente de Servicios Educativos es el Oficial de Enlace con las escuelas periféricas. En caso de emergencia, las escuelas tienen planes para continuar con los procedimientos de atención médica especializada y el cuidado de los alumnos hasta que los servicios de transporte puedan organizarse de manera segura para que los alumnos regresen a sus hogares. El Departamento actualiza cada año el "Plan de Seguridad Escolar Integral de Educación Especial". Desde el inicio del COVID-19, se ha proporcionado capacitación continua sobre los procedimientos de salud y seguridad a todo el personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	19		
1° Grado				
2° Grado	7	4		
3° Grado	5	2		
4° Grado	3	1		
5° Grado	7	15		
6° Grado	5	4		
Otro	7	20		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	1		
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado	1	1		
5° Grado				
6° Grado	3	20		
Otro	7	62		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado	1	1		
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	2	14		
Otro	7	55		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	76:1

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	7
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	34.6
Especialista de Recursos (no docente)	5
Otro	18

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$98,577.71	\$98,037.81	\$539.90	\$114,335.28
Distrito	N/A	N/A	\$6,613.75	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-169.8	-0.7
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-184.4	30.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Programa de Inicio Temprano: Desde el nacimiento hasta los 36 meses

El Programa de Inicio Temprano, en colaboración con el Centro Regional San Andreas, proporciona una evaluación coordinada y servicios de intervención temprana para los niños con condiciones médicas de riesgo o que demuestran retrasos en el desarrollo.

Preescolar: De 3 a 5 años

A la edad de 3 años, algunos alumnos hacen la transición a programas preescolares dentro del Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), mientras que otros regresan a su distrito de residencia. El Departamento continúa proporcionando servicios para alumnos de 3 a 5 años de edad de acuerdo con su IEP.

Edades de 6 a 17 años

El Departamento de Educación Especial de SCCOE proporciona servicios para alumnos de 6 a 17 años de edad, de acuerdo con sus IEP, dentro de uno de los programas ofrecidos (sordos/discapacitados auditivos, discapacitados ortopédicos, trastornos del espectro autista, discapacitados visuales, perturbados emocionales, médicamente frágiles y severamente discapacitados).

Educación superior: de 18 a 22 años

Después de su último año en la escuela secundaria, los alumnos pueden participar en programas universitarios, comunitarios y laborales. El Programa "Workability" I (WAI, por sus siglas en inglés) proporciona colocación y apoyo en el lugar de trabajo a los alumnos de educación superior de 18 a 22 años con discapacidades más significativas. Este programa se está ampliando para satisfacer las necesidades de los distritos del condado que no ofrecen programas de post-secundaria.

Alumnos de inglés: Kínder a 12°

Todos los maestros están capacitados para proporcionar el Desarrollo del Idioma Inglés para apoyar a los alumnos en el programa de educación especial que no hablan inglés con fluidez.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Formación Profesional

Antes de que los salones abran para la sesión de otoño, el personal certificado del Departamento de Educación Especial participa en cinco días completos de formación profesional. Las capacitaciones ofrecidas están directamente relacionadas con el área del programa en el que trabaja el miembro del personal certificado. Ejemplos de algunas de las oportunidades de formación profesional ofrecidas incluyen, pero no se limitan a, lo siguiente: trabajar con alumnos de inglés; apoyar a los alumnos sordos o con problemas de audición a través de la capacitación auditiva; mejores prácticas para apoyar a los salones con discapacidades moderadas a severas, incluyendo programas específicos para alumnos con autismo; y mejores prácticas para fomentar un ambiente culturalmente sensible y equitativo en los salones y prácticas de enseñanza en lo que respecta a la construcción de relaciones con los alumnos y las familias. El personal clasificado participa en un día completo de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Oficina de Educación del Condado de Santa Clara

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
Número Telefónico	(408) 453-6878
Superintendente	Mary Ann Dewan, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	mdewan@sccoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sccoe.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	125	26.60	73.40	4.80
Femeninas	146	34	23.29	76.71	5.88
Masculinos	324	91	28.09	71.91	4.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	127	17	13.39	86.61	0.00
Afroamericanos	21	3	14.29	85.71	--
Filipinos	23	4	17.39	82.61	--
Hispanos o Latinos	209	71	33.97	66.03	5.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	78	28	35.90	64.10	7.14
Estudiantes del Inglés	203	53	26.11	73.89	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	41	32.28	67.72	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	99	23.02	76.98	4.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	120	25.53	74.47	1.67
Femeninas	146	34	23.29	76.71	2.94
Masculinos	324	86	26.54	73.46	1.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	127	16	12.60	87.40	6.25
Afroamericanos	21	2	9.52	90.48	--
Filipinos	23	4	17.39	82.61	--
Hispanos o Latinos	209	69	33.01	66.99	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	78	27	34.62		3.70
Estudiantes del Inglés	203	50	24.63	75.37	2.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	38	29.92	70.08	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	94	21.86	78.14	1.06

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.