

Escuela de la Comunidad del Condado de Santa Clara

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela de la Comunidad del Condado de Santa Clara
Dirección	258 Sunol Street MC 331
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95131-2304
Teléfono	(408) 573-3250
Director	Katherine Everett, Ed. D.
Correo Electrónico	keverett@sccoe.org
Sitio Web	www.sccoe.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43104394330320

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
Teléfono	(408) 453-6500
Superintendente	Mary Ann Dewan, Ph.D.
Correo Electrónico	maryann_dewan@sccoe.org
Sitio Web	www.sccoe.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Visión del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés):

Para ser "modelos de excelencia en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos", estamos comprometidos a instruir, inspirar y apoyar a nuestros alumnos brindándoles oportunidades para que descubran el potencial, desarrollen el carácter y maximicen el aprendizaje para que puedan convertirse en aprendices independientes de por vida. y ciudadanos productivos.

Misión del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés):

Nuestros alumnos aprenderán en un ambiente personalizado que fomenta la dignidad humana y promueve el éxito académico, social, emocional y personal.

Servicios del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés):

El Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés) proporciona servicios educativos para alumnos que no han tenido éxito en otros entornos educativos por una variedad de razones, que incluyen, entre otras: cuestiones sociales, emocionales, económicas y legales. El Departamento de Educación Alternativa atiende a jóvenes prometedores y encarcelados en dos tipos de entornos: (1) instalaciones del Departamento de Libertad Condicional Juvenil - las instalaciones del Centro de Detención Juvenil y Rancho y (2) Escuelas Comunitarias que atienden a los alumnos que salen de sus distritos de origen. AED enfatiza la mejora de las habilidades sociales, de lectura, escritura y aritmética de los alumnos. AED también brinda oportunidades de preparación para futuros empleos a través del desarrollo laboral y cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos participan en la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes de Inglés participaron en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El Curso de Estudios AED en las materias básicas aborda los Estándares de Contenido Académico de California y los alumnos obtienen créditos activamente para graduarse. Los alumnos asisten a clases de acuerdo con la ubicación de los sistemas de justicia juvenil o mediante referencias de los distritos escolares locales. La asistencia promedio de un alumno es de 1-2 semestres.

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara está totalmente acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y está comprometido a proporcionar un entorno educativo que promueva el desarrollo de la lectoescritura, las Habilidades del Siglo XXI, la resistencia y las habilidades sociales apropiadas que ayudarán a nuestros alumnos a tener una vida exitosa.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	2
8° Grado	6
9° Grado	42
10° Grado	27
11° Grado	11
12° Grado	7
Inscripción Total	95

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.1
Asiático	4.2
Hispano o Latino	69.5
White	17.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
De Escasos Recursos Económicos	65.3
Estudiantes del inglés	20
Alumnos con Discapacidades	13.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	4.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	5	5	7	198
Sin Certificación Total	1	2	1	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson English 2018; Character Based Literacy -2012 Write Source-2011 EDGE and INSIDE-2012.		0%
Matemáticas	Pearson, Integrated Math I, II and III - 2015		0%
Ciencias	Holt, Physical and Earth Science - 2010 Prentice, Hall Biology - 2010 Holt Earth Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall, The Modern Era and World History - 2012 Prentice Hall, United States History: Modern - 2012		0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	No corresponde		0%
Salud	Glencoe, Health, A Guide to Wellness - 2009		0%
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Varios programas en línea y en CD: algunos títulos incluyen: * Laboratorios de Ciencias Forenses * Laboratorios de Ciencias Terrestres * Laboratorios de ciencias de Biología		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las Escuelas de la Comunidad del Condado de Santa Clara sirven a alumnos en la escuela secundaria, preparatoria y en estudios independientes. En el ciclo escolar 2018-19, los planteles escolares pasaron por un proceso de renovación que incluyó mejoras en los salones de clase. Los sitios de las escuelas comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés incluyen la Escuela Comunitaria Sunol en San José y la Escuela Comunitaria del Sur del Condado en Gilroy. Se realizaron actualizaciones recientes en los salones de clase y los sistemas de seguridad, así como en la infraestructura del edificio.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	8	N/A	55	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	3	N/A	53	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	--	N/A	37	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) reúne a alumnos, educadores y empleadores para desarrollar y fortalecer la relación entre lo que se enseña en el salón de clases y su aplicación en el lugar de trabajo. El objetivo principal es preparar a los alumnos con las Habilidades del Siglo XXI.

CTE se compone de 15 sectores industriales, que incluyen 58 trayectorias profesionales relacionadas con todas las ocupaciones. Una serie de cursos agrupados integran la capacitación académica y técnica para proporcionar a los alumnos un camino hacia la educación y las carreras postsecundarias.

Las clases de CTE se ofrecen a los alumnos a través del aprendizaje en línea y la colaboración con socios regionales de educación metropolitana. CTE involucra a los alumnos, aumenta las tasas de asistencia y graduación, ayuda a cerrar la brecha de rendimiento y eleva las calificaciones.

En el ciclo escolar 2019-20, la Escuela Comunitaria ofreció aplicaciones informáticas como un curso de Educación Técnica Profesional y los alumnos reciben permisos de trabajo. Se anima a los alumnos de estudios independientes a que obtengan inscripción doble con los cursos de del centro comunitaria de educación superior (community college).

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0

Medida	Participación en Programa CTE
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres/tutores para apoyar el éxito de los alumnos en la escuela es crucial y se solicita enérgicamente. El Consejo del Sitio Escolar trabaja en colaboración con el personal, los alumnos y la administración para ayudar en el desarrollo del plan y presupuesto escolar y para monitorear el progreso de los alumnos, y todos los padres/tutores están invitados a las reuniones. Los padres/tutores también están invitados a las reuniones trimestrales del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Cafecitos con el Director. Los padres/tutores están incluidos en los procesos de admisión de alumnos y en las reuniones del equipo multidisciplinario.

Se anima a los padres a participar en conferencias de padres, capacitaciones para padres y reuniones de padres, y los administradores están en contacto frecuente con los padres con respecto al progreso del alumno.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	56.5	60.6	44.4	27.1	49.3	21.2	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	30.4	36.4	38.9	45.8	45.3	47.6	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	23.6	23.0	2.9	2.3	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	25.6	.02	NA
Expulsiones	0.0	0.0	NA

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las Escuelas Comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) tienen un Plan de Seguridad Escolar Integral.

El plan incluye las siguientes áreas:

- * Manual de respuesta ante crisis

- * Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- * Información de contacto de emergencia y evacuación
- * Políticas sobre acciones que conducen a la suspensión y/o expulsión
- * Notificación de procedimientos uniformes de quejas
- * Política de acoso sexual
- * Procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos

El plan se actualiza y revisa anualmente en marzo de cada año. La última fecha de aprobación fue marzo de 2020. El Plan de Seguridad Escolar es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y la Junta Directiva de SCCOE.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promed io de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promed io Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promed io Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	3	32			2	10			5	19		
Matemáticas	4	20			4	7			5	15		
Ciencia	5	17			4	7			5	12		
Ciencia Social	3	26			3	9			4	16		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	95

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$56,413.57	\$110.93	\$56,302.14	\$96,363.56
Distrito	N/A	N/A	\$6018.51	\$95,977.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	161.4	0.4
Estado	N/A	N/A	\$7,750.00	\$82,746.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	151.6	15.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los fondos Suplementarios y de Concentración de Título I, Título III, Título IV y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan materiales suplementarios para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Los fondos de LCFF brindan asesoramiento y servicios complementarios para los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes económicamente desfavorecidos.

Los fondos para la formación del personal proporcionan formación profesional y estipendios para maestros.

Los fondos del Título I proporcionan:

- Programas de seguridad suplementarios
- Programas de asesoramiento suplementario
- Materiales suplementarios
- Personal suplementario

Los fondos LCFF apoyan los programas de preparación universitaria y profesional para todos los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,228.00	NA
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,957.00	NA
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,986.00	NA
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	NA	NA
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	NA	NA
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$134,325.00	NA
Sueldo del Superintendente	\$326,859.64	NA
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	15%	NA
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	NA

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	NA	N/A
Inglés	NA	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	NA	N/A
Idioma Extranjero	NA	N/A
Matemáticas	NA	N/A
Ciencias	NA	N/A
Ciencias Sociales	NA	N/A
Todos los Cursos	NA	NA

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Durante el ciclo escolar 2018-2020, los maestros de las Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara han participado en 5 días completos de formación profesional anualmente como un personal completo. Además, los miembros del personal colaboran durante un total de 4 horas por mes como mínimo en la formación profesional formalizado. El Departamento de Educación Alternativa usa datos para impulsar la toma de decisiones e identificar prioridades. El enfoque actual del Departamento de Educación Alternativa es proporcionar un programa académico sólido para los alumnos con apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades. Además, el Departamento de Educación Alternativa proporciona un enfoque en alinear las prácticas de instrucción y el trabajo de los alumnos a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Otras áreas de formación profesional incluyen un enfoque en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y participación estudiantil. La formación profesional está integrada en el año laboral e incluye días de salida temprana los miércoles. Los maestros son asesorados por capacitadores profesionales en las áreas de Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Así mismo, los equipos de trabajo similares se reúnen para colaborar con respecto a la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y el servicio a Alumnos con Discapacidades. Los maestros y el personal reciben apoyo mediante el intercambio de datos, la capacitación y la colaboración entre pares. Desde el inicio del COVID19, la formación profesional se ha centrado en el apoyo para el aprendizaje a distancia y el alcance a las familias durante la crisis de COVID19.