

Escuela de la Comunidad del Condado de Santa Clara

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela de la Comunidad del Condado de Santa Clara
Dirección	258 Sunol Street MC 331
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95131-2304
Teléfono	(408) 573-3250
Director	David Putney Ed. D
Correo electrónico	david_putney@sccoe.org
Sitio web	www.sccoe.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43104394330320

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Santa Clara County Office of Education
Teléfono	(408) 453-6500
Superintendente	Mary Ann Dewan Ph.D.
Correo electrónico	maryann_dewan@sccoe.org
Sitio web	www.sccoe.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Visión AED (siglas en inglés para Departamento de Educación Alternativa):

Para ser "modelos de excelencia en el aprendizaje y bienestar del estudiante" nos hemos comprometido a instruir, inspirar y apoyar nuestros estudiantes proporcionando oportunidades para que puedan descubrir su potencial, desarrollar su carácter, y maximizar el aprendizaje para que puedan ser independientes, aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Misión AED:

Nuestros estudiantes aprenderán en un ambiente personalizado que fomenta la dignidad humana y promueve el éxito académico, social, emocional y personal.

Servicios AED:

El Departamento de Educación Alternativa (AED) proporciona servicios educativos para los estudiantes que no han tenido éxito en otros entornos educativos por una variedad de razones, incluyendo, pero no limitado a: problemas sociales, emocionales, económicos y legales. El Departamento de Educación Alternativa sirve a jóvenes que están en riesgo o encarcelados en dos tipos de escenarios: (1) Centros del Departamento de Libertad Condicional Juvenil – Centro de Detención Juvenil, Instalaciones del Rancho, y Programas de Colaboración Alternativa; y (2) Escuelas de la Comunidad sirviendo a estudiantes que han sido liberados de sus distritos de origen. AED hace hincapié en mejorar la escritura, el cálculo y las habilidades sociales de los estudiantes. AED también proporciona oportunidades para la preparación de un empleo futuro a través de un desarrollo de empleo, cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, siglas en inglés) y el Examen de Equivalencia de la Escuela Secundaria (HiSET, siglas en inglés). Todos los estudiantes participan en la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, siglas en inglés). Nuestro Curso de Estudios en las materias básicas están de acuerdo con los Estándares de Contenido Académico de California, y los estudiantes ganan activamente créditos para la graduación.

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara esta totalmente acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, siglas en inglés) y se ha comprometido a proporcionar un ambiente educativo que promueve el desarrollo de la alfabetización, habilidades del siglo 21, la resistencia y habilidades sociales apropiadas que ayudará a nuestros estudiantes a tener una vida exitosa.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	2
8° Grado	5
9° Grado	2
10° Grado	11
11° Grado	14
12° Grado	5
Inscripción Total	39

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.1
Asiático	5.1
Filipino	2.6
Hispano o Latino	71.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.6
White	10.3
Dos o más orígenes étnicos	2.6
De escasos recursos económicos	71.8
Estudiantes del inglés	28.2
Alumnos con discapacidades	20.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	14	5	5	343
Sin certificación total	0	1	2	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2020

La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara utiliza libros de texto de instrucción básica, aprobados por el Consejo, con el fin de incluir apoyo para los alumnos de inglés.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson English 2018; Character based Literacy -2012 Write Source-2011 EDGE and INSIDE-2012	Yes	0%
Matemáticas	Pearson, Integrated Math I, II and III - 2015	Yes	0%
Ciencias	Holt, Physical and Earth Science - 2010 Prentice, Hall Biology - 2010 Holt Earth Science	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall, The Modern Era and World History - 2012 Prentice Hall, United States History: Modern - 2012	Yes	0%
Idioma Extranjero	No disponible		0%
Salud	Glencoe, Health, A Guide to Wellness - 2009	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	No disponible		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Múltiples programas en línea así como en CD: Algunos títulos incluyen: * Laboratorios de Ciencia Forensica * Laboratorios de Ciencia Terrestre * Laboratorios de Ciencia Biológicas	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las Escuelas de la Comunidad del Condado de Santa Clara atiende a alumnos de secundaria y preparatoria y estudio independiente. En 2014-2015, los sitios de las escuelas experimentaron un proceso de renovación que incluyó mejoras a las aulas. En 2018-19, los sitios de las escuelas de la comunidad de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) se fusionaron en un solo sitio en la Escuela Sunol y se realizaron actualizaciones en las aulas y los sistemas de seguridad. Las actualizaciones a las instalaciones para los años escolares 2019-20 incluyen paisajismo, repavimentación de estacionamientos y actualizaciones al interior de los salones portátiles.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	3	8	53	55	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	3	3	52	53	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	41	38	92.68	7.32	7.89
Masculinos	28	25	89.29	10.71	8.00
Femeninas	13	13	100.00	0.00	7.69
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	35	32	91.43	8.57	9.38

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	32	30	93.75	6.25	6.67
Estudiantes del inglés	11	9	81.82	18.18	0.00
Alumnos con discapacidades	12	11	91.67	8.33	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	40	37	92.50	7.50	2.70
Masculinos	27	25	92.59	7.41	0.00
Femeninas	13	12	92.31	7.69	8.33
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	34	32	94.12	5.88	3.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	31	29	93.55	6.45	3.45

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Educación Técnica Profesional (CTE) reúne a estudiantes, educadores y empleadores para desarrollar y fortalecer la relación entre lo que se enseña en el salón de clases y su aplicación en el lugar de trabajo para preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21.

- CTE se compone de 15 sectores de la industria, que incluyen 58 rutas de carreras relacionadas con las ocupaciones.
- Una serie de cursos agrupados integra la formación académica y técnica para proporcionar a los estudiantes con un camino a la educación post-secundaria y de carreras.
- Algunas clases CTE son solas, y otras se encuentran en las Academias de Asociación de California, programas de Caminos Múltiples o Programas Regionales Ocupacionales.
- CTE involucra a los estudiantes, aumenta las tasas de asistencia y graduación, ayuda a cerrar la brecha en el rendimiento, y eleva las calificaciones.

Actualmente, los programas CTE que se ofrecen son Aplicaciones Informáticas, Soldadura, Construcción y Diseño Gráfico.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	57
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9	55.0	25.0	

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los Padres/tutores en el apoyo al éxito de los estudiantes en las escuelas es crucial y energéticamente solicitado. El Consejo Escolar trabaja en colaboración con el personal, los estudiantes y la administración para ayudar en el desarrollo del plan escolar, el presupuesto y supervisar nuestro progreso.

Además, las clases Proyectos de Padres están disponibles para ayudar a los padres a:

- Prevenir (o detener) a los niños del uso del alcohol, otras drogas y tabaco.
- Detener los argumentos entre padres e hijos para siempre
- Mejorar las calificaciones de los niños y la asistencia escolar.
- Reconocer y prevenir la participación en pandillas

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	49.3	56.5	60.6	36.1	27.1	49.3	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	19.3	30.4	36.4	19.4	45.8	45.3	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	15.7	23.6	23.0	3.1	2.9	2.3	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Las Escuelas de la Comunidad del Condado tienen un Plan de Seguridad Escolar.

El Plan incluye las siguientes áreas:

- * Manual de respuesta a la crisis
- * Procedimientos para reportar el abuso infantil
- * Información de contactos de emergencia y evacuación
- * Pólizas con respecto a las acciones que conducen a la suspensión y/o expulsión
- * Notificación de los procedimientos de queja

* Póliza de acoso sexual

* Procedimientos seguros para la entrada y salida de los alumnos

El plan se actualizará y revisará anualmente en marzo de cada año. La última fecha aprobada fue en marzo de 2019. El Plan de Seguridad Escolar es aprobado por el Consejo de Sitio Escolar y la Junta Directiva de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					3	29			2	10		
Matemáticas					8	2			4	7		
Ciencia					6	13			4	7		
Ciencia Social					4	24			3	9		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	39.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	.10
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.10
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$36,695.38	\$144.51	\$36,550.87	\$121,435.80
Distrito	N/A	N/A	\$36,550.87	\$98,256.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	21.1
Estado	N/A	N/A		
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos del Título III y Ayuda de Impacto Económico proporcionara materiales suplementarios para los estudiantes EL. Los fondos de Seguridad Escolar proporcionan asesoramiento y servicios suplementarios para los estudiantes en situación de riesgo.

Los fondos para el desarrollo del personal proporcionan desarrollo profesional y estipendios de maestros.

Los fondos del Título I proporcionan:

- Programas suplementarios de seguridad
- Programas suplementarios de asesoramiento
- Materiales suplementarios
- Personal complementario

Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar los programas de preparación para la universidad y carrera para todos los estudiantes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,474.00	\$45,471.00
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,667.00	\$81,840.00
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,317.00	\$102,065.00
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$	\$129,221.00
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$	\$132,874.00
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,020.00	\$128,660.00
Sueldo del Superintendente	\$327,433.00	\$224,581.00
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	13.8%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4.3%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Durante el periodo de 2018-2020, los maestros miembros de las Escuelas de la Comunidad del Condado de Santa Clara han participado en 19 días completos de formación profesional como equipo de personal completo. Además, los miembros de personal colaboran por un total de 4 horas mínimas por mes en formación profesional formalizada.