

SARC 2017-18

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19

Santa Clara County Community

Domicilio: 258 Sunol Street MC 331 San Jose, CA 95131-2304

Director: Jesse Ramos

Teléfono: (408) 573-3250

Correo jesse_ramos@sccoe.org

Electrónico:

Página Web: www.sccoe.org

Código CDS: 43104394330320



Santa Clara County Office of Education

Superintendente: Mary Ann Dewan Ph.D.

Teléfono: (408) 453-6500

Correo maryann_dewan@sccoe.org

Electrónico:

Página Web: www.sccoe.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Santa Clara County Office of Education

Número telefónico: (408) 453-6500

Superintendente : Mary Ann Dewan Ph.D.

Correo electrónico: maryann_dewan@sccoe.org

Página web: www.sccoe.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Santa Clara County Community

Domicilio: 258 Sunol Street MC 331

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95131-2304

Número telefónico: (408) 573-3250

Director: Jesse Ramos

Correo electrónico: jesse_ramos@sccoe.org

Página web: www.sccoe.org

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43104394330320

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

Visión AED (siglas en inglés para Departamento de Educación Alternativa):

Para ser "modelos de excelencia en el aprendizaje y bienestar del estudiante" nos hemos comprometido a instruir, inspirar y apoyar nuestros estudiantes proporcionando oportunidades para que puedan descubrir su potencial, desarrollar su carácter, y maximizar el aprendizaje para que puedan ser independientes, aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Misión AED:

Nuestros estudiantes aprenderán en un ambiente personalizado que fomenta la dignidad humana y promueve el éxito académico, social, emocional y personal.

Servicios AED:

El Departamento de Educación Alternativa (AED) proporciona servicios educativos para los estudiantes que no han tenido éxito en otros entornos educativos por una variedad de razones, incluyendo, pero no limitado a: problemas sociales, emocionales, económicos y legales. El Departamento de Educación Alternativa sirve a jóvenes que están en riesgo o encarcelados en dos tipos de escenarios: (1) Centros del Departamento de Libertad Condicional Juvenil – Centro de Detención Juvenil, Instalaciones del Rancho, y Programas de Colaboración Alternativa; y (2) Escuelas de la Comunidad sirviendo a estudiantes que han sido liberados de sus distritos de origen. AED hace hincapié en mejorar la escritura, el cálculo y las habilidades sociales de los estudiantes. AED también proporciona oportunidades para la preparación de un empleo futuro a través de un desarrollo de empleo, cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, siglas en inglés) y el Examen de Equivalencia de la Escuela Secundaria (HiSET, siglas en inglés). Todos los estudiantes participan en la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, siglas en inglés). Nuestro Curso de Estudios en las materias básicas están de acuerdo con los Estándares de Contenido Académico de California, y los estudiantes ganan activamente créditos para la graduación.

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara esta totalmente acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, siglas en inglés) y se ha comprometido a proporcionar un ambiente educativo que promueve el desarrollo de la alfabetización, habilidades del siglo 21, la resistencia y habilidades sociales apropiadas que ayudará a nuestros estudiantes a tener una vida exitosa.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

| Nivel de estudio | Número de estudiantes |
|------------------------|-----------------------|
| 6° grado | 1 |
| 7° grado | 1 |
| 8° grado | 6 |
| 9° grado | 8 |
| 10° grado | 24 |
| 11° grado | 26 |
| 12° grado | 25 |
| Total de inscripciones | 91 |

| Grupos de estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Negro o Americano Africano | 3.3% |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | |
| Asiático | 3.3% |
| Filipino | 1.1% |
| Hispano o Latino | 79.1% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | 1.1% |
| Blanco | 9.9% |
| Dos o más razas | 2.2% |
| Socioeconómicamente bajo | 74.7% |
| Estudiante de inglés | 24.2% |
| Estudiantes con discapacidades | 27.5% |
| Jóvenes de hogar temporal | 5.5% |

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

| Maestros | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2018-19 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con credenciales completas | 21 | 14 | | |
| Sin credenciales completas | 0 | 0 | | |
| Enseñando fuera de la materia de competencia | 0 | 0 | | |

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros de estudiantes de inglés mal asignados | 0 | 0 | |
| Total de maestros mal asignados* | 0 | 0 | |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | |

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

| Materia | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción | De la más reciente adopción | % De estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|-----------------------------|--|
| Lectura/Artes de lenguaje | | | 0% |
| Matemáticas | | | 0% |
| Ciencia | | | 0% |
| Historia/Ciencias sociales | | | 0% |
| Idioma extranjero | | | 0% |
| Salud | | | 0% |
| Artes visuales y de presentación | | | 0% |
| Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12) | | | 0% |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Las Escuelas de la Comunidad del Condado de Santa Clara se encuentran en múltiples sitios dentro de los suburbios, negocios y zonas rurales.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

| Sistema inspeccionado | Tasa Bueno | Tasa Regular | Tasa Malo | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------|--------------|-----------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado | - | - | - | |
| Interior: Superficies interiores | - | - | - | |
| Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga | - | - | - | |
| Eléctrico: Eléctrico | - | - | - | |
| Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos | - | - | - | |
| Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos | - | - | - | |
| Estructura: Daños estructurales, techos | - | - | - | |
| Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas | - | - | - | |

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

| | Ejemplar | Bueno | Regular | Malo |
|--------------------|----------|-------|---------|------|
| Calificación total | - | ✓ | - | - |

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

| Materia | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11) | 0% | 3% | 46% | 53% | 48% | 50% |
| Matemáticas (grados 3, 8, y 11) | 0% | 3% | 45% | 52% | 37% | 38% |

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El "porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

| Grupos de estudiantes | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| Todos estudiantes | 51 | 40 | 78.43% | 2.50% |
| Masculino | 44 | 36 | 81.82% | 2.78% |
| Femenino | – | – | – | – |
| Negro o Africano Americano | – | – | – | – |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | – | – | – | – |
| Asiático | – | – | – | – |
| Filipino | – | – | – | – |
| Hispano o Latino | 39 | 30 | 76.92% | 0.00% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | | | | |
| Blanco | – | – | – | – |
| Dos o más razas | – | – | – | – |
| Socioeconómicamente bajo | 46 | 37 | 80.43% | 2.70% |
| Estudiantes de inglés | 18 | 15 | 83.33% | 0.00% |
| Estudiantes con discapacidades | 15 | 15 | 100.00% | 0.00% |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de hogar temporal | – | – | – | – |

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

| Grupos de estudiantes | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| Todos estudiantes | 51 | 36 | 70.59% | 2.78% |
| Masculino | 44 | 32 | 72.73% | 3.13% |
| Femenino | – | – | – | – |
| Negro o Africano Americano | – | – | – | – |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | – | – | – | – |
| Asiático | – | – | – | – |
| Filipino | – | – | – | – |
| Hispano o Latino | 39 | 27 | 69.23% | 0.00% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | | | | |
| Blanco | – | – | – | – |
| Dos o más razas | – | – | – | – |
| Socioeconómicamente bajo | 46 | 33 | 71.74% | 3.03% |
| Estudiantes de inglés | 18 | 14 | 77.78% | 0.00% |
| Estudiantes con discapacidades | 15 | 12 | 80.00% | 0.00% |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de hogar temporal | – | – | – | – |

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

| Materia | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado | | | | | |
|----------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia(grados 5, 8, y 10) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

NOTA: Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El “Porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (CTE) (Año escolar 2017-18)

Educación Técnica Profesional (CTE) reúne a estudiantes, educadores y empleadores para desarrollar y fortalecer la relación entre lo que se enseña en el salón de clases y su aplicación en el lugar de trabajo para preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21.

- CTE se compone de 15 sectores de la industria, que incluyen 58 rutas de carreras relacionadas con las ocupaciones.
- Una serie de cursos agrupados integra la formación académica y técnica para proporcionar a los estudiantes con un camino a la educación post-secundaria y de carreras.
- Algunas clases CTE son solas, y otras se encuentran en las Academias de Asociación de California, programas de Caminos Múltiples o Programas Regionales Ocupacionales.
- CTE involucra a los estudiantes, aumenta las tasas de asistencia y graduación, ayuda a cerrar la brecha en el rendimiento, y eleva las calificaciones.

Actualmente, los programas CTE que se ofrecen son Aplicaciones Informáticas, Soldadura, Construcción y Diseño Grafico.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (CTE) (Año escolar 2017-18)

| Medida | Programa CTE Participación |
|---|----------------------------|
| Número de estudiantes participando en CTE | 84 |
| Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria | 0% |
| Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria | 0% |

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

| Medida de Cursos UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| 2017-18 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU | .00% |
| 2016-17 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU | .00% |

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física |
|----------------|--|---|--|
| 5.º | | | |
| 7.º | | | |
| 9.º | 9.10% | 40.90% | 9.10% |

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)

La participación de los Padres/tutores en el apoyo al éxito de los estudiantes en las escuelas es crucial y energéticamente solicitado. El Consejo Escolar trabaja en colaboración con el personal, los estudiantes y la administración para ayudar en el desarrollo del plan escolar, el presupuesto y supervisar nuestro progreso.

Además, las clases Proyectos de Padres están disponibles para ayudar a los padres a:

- Prevenir (o detener) a los niños del uso del alcohol, otras drogas y tabaco.
- Detener los argumentos entre padres e hijos para siempre
- Mejorar las calificaciones de los niños y la asistencia escolar.
- Reconocer y prevenir la participación en pandillas

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Índice del abandono escolar | 53.3% | 49.3% | 56.5% | 40.5% | 36.1% | 27.1% | 10.7% | 9.7% | 9.1% |
| Índice de graduados | 32.4% | 19.3% | 30.4% | 21.2% | 19.4% | 45.8% | 82.3% | 83.8% | 82.7% |

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2017

| Grupo | Escuela | Distrito | Estado |
|------------------------------------|---------|----------|--------|
| Todos los estudiantes | 50.00 | 56.53 | 88.72 |
| Negro o Americano Africano | 66.67 | 57.58 | 82.15 |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | .00 | 100.00 | 82.81 |
| Asiático | .00 | 68.63 | 94.93 |
| Filipino | .00 | 71.43 | 93.45 |
| Hispano o Latino | 48.00 | 52.20 | 86.54 |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | .00 | .00 | 88.56 |
| Blanco | 50.00 | 66.67 | 92.12 |
| Dos o más razas | .00 | 100.00 | 91.15 |
| Socioeconómicamente bajo | 38.10 | 58.75 | 88.64 |
| Estudiante de inglés | 50.00 | 25.00 | 56.74 |
| Estudiantes con discapacidades | 50.00 | 31.16 | 67.12 |
| Jóvenes de hogar temporal | 33.33 | 57.58 | 74.08 |

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

| Índice* | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 20.42 | 15.73 | 23.60 | 3.71 | 3.08 | 2.90 | 3.65 | 3.65 | 3.51 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.02 | 0.02 | 0.09 | 0.09 | 0.08 |

Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

Las Escuelas de la Comunidad del Condado tienen un Plan de Seguridad Escolar.

El Plan incluye las siguientes áreas:

- * Manual de respuesta a la crisis
- * Procedimientos para reportar el abuso infantil
- * Información de contactos de emergencia y evacuación
- * Pólizas con respecto a las acciones que conducen a la suspensión y/o expulsión
- * Notificación de los procedimientos de queja
- * Póliza de acoso sexual
- * Procedimientos seguros para la entrada y salida de los alumnos

El plan se actualizará y revisará anualmente.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2015-16 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| 6 | | | | |
| otro** | | | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2016-17 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| 6 | | | | |
| otro** | | | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2017-18 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| 6 | | | | |
| otro** | | | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

| Materia | Avg. Class Size | 2015-16 Número de clases* | | |
|-------------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 3 | 49 | | |
| Matemáticas | 5 | 3 | | |
| Ciencias | 5 | 32 | | |
| Ciencias sociales | 4 | 50 | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

| Materia | Avg. Class Size | 2016-17 Número de clases* | | |
|-------------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 3 | 29 | | |
| Matemáticas | 8 | 2 | | |
| Ciencias | 6 | 13 | | |
| Ciencias sociales | 4 | 24 | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

| Materia | Avg. Class Size | 2017-18 Número de clases* | | |
|-------------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 7 | 9 | | |
| Matemáticas | 7 | 9 | | |
| Ciencias | 7 | 9 | | |
| Ciencias sociales | 7 | 9 | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

| Título | Número de FTE* asignado a la escuela | Número promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|--------------------------------------|--|
| Consejero académico | 1 | 150 |
| Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras) | | N/A |
| Maestro bibliotecario (bibliotecario) | | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | | N/A |
| Psicólogo | .2 | N/A |
| Trabajador social | 1 | N/A |
| Enfermera | .10 | N/A |
| Especialista de habla/lenguaje/oídos | | N/A |
| Especialista de recursos (no enseñanza) | | N/A |
| Otro | .5 | N/A |

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (restringido) | Gastos por estudiante (ilimitado) | Salario promedio de maestros |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Plantel escolar | \$29633. | | | \$92386. |
| Distrito | N/A | N/A | | |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito | N/A | N/A | | |
| Estado | N/A | N/A | \$11548 | |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado | N/A | N/A | | |

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

Los fondos del Título III y Ayuda de Impacto Económico proporcionara materiales suplementarios para los estudiantes EL. Los fondos de Seguridad Escolar proporcionan asesoramiento y servicios suplementarios para los estudiantes en situación de riesgo.

Los fondos para el desarrollo del personal proporcionan desarrollo profesional y estipendios de maestros.

Los fondos del Título I proporcionan:

- Programas suplementarios de seguridad
- Programas suplementarios de asesoramiento
- Materiales suplementarios
- Personal complementario

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría |
|---|--------------------|---|
| Salario de maestro principiante | | |
| Salario de maestro de gama media | | |
| Salario de maestro más alto | | |
| Salario promedio de director (Primaria) | | |
| Salario promedio de director (Preparatoria) | | |
| Salario promedio de director (Secundaria) | | |
| Salario de Superintendente | | |
| Por ciento de presupuesto para salarios de maestros | | |
| Por ciento de presupuesto para salarios administrativos | | |

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2017-18)

| Materias | Número de cursos AP disponibles* | Por ciento de estudiantes en cursos AP |
|-------------------------------|----------------------------------|--|
| Ciencia de computación | 0 | N/A |
| Inglés | 0 | N/A |
| Artes finas y de presentación | 0 | N/A |
| Lenguaje extranjero | 0 | N/A |
| Matemáticas | 0 | N/A |
| Ciencias | 0 | N/A |
| Ciencias sociales | 0 | N/A |
| Todas las materias | 0 | 0% |

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Tras el análisis de los datos de los estudiantes y la evaluación del Departamento de progreso en áreas de Desarrollo Profesional, continuaremos con programas y haremos desarrollo de nuevas oportunidades profesionales en las áreas de:

- Pensamiento crítico y estrategias de resolución de problemas
- Mejora de contenidos y conocimientos relacionados con estrategias de instrucción
- El compromiso del estudiante y la pedagogía culturalmente relevante
- Enseñanza a largo plazo a estudiantes que aprenden inglés
- Integración de la tecnología en la enseñanza
- Educación Profesional y Técnica

En todo el distrito, días completos de Desarrollo Profesional:

2013-2014: 3 días

2014-2015: 5 días

2015-2016: 5 días

Además, cada miércoles durante el año escolar un equipo de planificación de área de contenido (ELA, Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencia, CTE and Diferenciación) se libera para asistir a una sesión de planificación de cuatro horas y todo el personal participa en 90 minutos de desarrollo profesional después de la escuela. Otras oportunidades de desarrollo se proporcionan al personal, además de los cinco días completos y las sesiones semanales los miércoles.