

SARC 2016-17

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2017-18

Santa Clara County Special Education

Domicilio: 1290 Ridder Park Dr., MC273 San Jose, CA 95131-2304

Director: Ms. Norma Del Rio, Director, Special Education

Teléfono: (408) 453-6545

Correo norma_delrio@sccoe.org

Electrónico:

Página Web: www.sccoe.org

Código CDS: 43104396069371



Santa Clara County Office of Education

Superintendente: Mary Ann Dewan, Ph.D. Interim Superintendent

Teléfono: (408) 453-6500

Correo maryann_dewan@sccoe.org

Electrónico:

Página Web: www.sccoe.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Santa Clara County Office of Education

Número telefónico: (408) 453-6500

Superintendente: Mary Ann Dewan, Ph.D. Interim Superintendent

Correo electrónico: maryann_dewan@sccoe.org

Página web: www.sccoe.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Santa Clara County Special Education

Domicilio: 1290 Ridder Park Dr., MC273

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95131-2304

Número telefónico: (408) 453-6545

Director: Ms. Norma Del Rio, Director, Special Education

Correo electrónico: norma_delrio@sccoe.org

Página web: www.sccoe.org

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43104396069371

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2016-17)

El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara proporciona una variedad de programas y servicios de enseñanza para niños y estudiantes con discapacidades graves o de baja incidencia, desde nacimiento hasta los 22 años de edad. Los estudiantes vienen de 31 distritos escolares en el Condado de Santa Clara y se les brindan servicios de manera más eficaz con programas integrales que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los programas se dividen en educación infantil (del nacimiento a los 3 años de edad), educación preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y posterior a la preparatoria. Los tipos de servicios que se ofrecen incluyen programas para estudiantes sordos y con problemas de audición, con impedimentos ortopédicos, con trastornos del espectro de autismo, con discapacidad visual, con trastornos emocionales, frágiles en el aspecto médico y con discapacidades graves.

Adicionalmente, la Oficina de Educación del Condado es la Agencia Local de Educación (LEA por sus siglas en inglés) para los estudiantes que viven en Instituciones Acreditadas para Niños (LCI por sus siglas en inglés) y que asisten a escuelas no públicas. El Departamento de Educación Especial también proporciona servicios a los estudiantes de educación especial que asisten a escuelas institucionales, escuelas comunitarias, establecimientos con servicios pediátricos de enfermería especializada y escuelas autónomas patrocinadas por la Mesa Directiva.

Para el año escolar 2016 – 2017, 1,430 estudiantes de educación especial, de 5 a 22 años de edad, recibieron servicios de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Una cantidad adicional de estudiantes de educación especial recibieron servicios de educación infantil y educación preescolar.

Misión: Garantizar que todos los estudiantes estén participando en programas educativos de alta calidad que les permitan maximizar su potencial creando oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas educativos de alta calidad que incluyan:

- opciones de colocación adecuada;
 - instrucción, plan de estudios y materiales que estén centrados con el estudiante, el desarrollo apropiado, la preparación para la transición, que estén coordinados a través de las clases, y que se relacionen con los estándares de California;
 - ambientes de aprendizaje seguros, formativos, respetuosos y lo menos restrictivos que sea posible y
 - colaboración con todos los miembros del equipo enfocándose en el aprendizaje del estudiante.
-

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2016-17)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2016-17)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	90
1º grado	63
2º grado	56
3º grado	83
4º grado	75
5º grado	80
6º grado	71
7º grado	88
8º grado	79
9º grado	77
10º grado	92
11º grado	72
12º grado	68
Sin grado de Secundaria	293
Total de inscripciones	1287

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	3.7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	26.5%
Filipino	6.1%
Hispano o Latino	42.1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.7%
Blanco	18.7%
Dos o más razas	0.7%
Socioeconómicamente bajo	32.5%
Estudiante de inglés	38.6%
Estudiantes con discapacidades	100%
Jóvenes de hogar temporal	1.6%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2017-18
Con credenciales completas	199	163	172	
Sin credenciales completas	17	17	27	
Enseñando fuera de la materia de competencia	4	0	0	

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	13	0	0
Puestos vacantes de maestros	15	8	6

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: September 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
	<p>Las selecciones de los libros de texto y los materiales didácticos adoptados por el estado se basan en el aprendizaje y habilidades de procesamiento y físicas de cada estudiante y siguen la guía del Plan de Educación Individualizada (IEP). Los estudiantes tienen acceso a los libros de texto y otros materiales didácticos actuales en cada área del plan de estudios básico. Los estudiantes que asisten a programas en escuelas de los distritos tienen acceso a los mismos libros de texto que usan sus compañeros que no tienen discapacidades. Los maestros de la SCCOE colaboran con el personal del distrito para seleccionar los mismos editores y garantizar que estén trabajando en el mismo ciclo del plan de estudios que el distrito huésped. En los casos en los que los niveles de desempeño de los estudiantes limiten su habilidad de usar los libros de texto, los miembros del personal docente usan</p>		

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	<p>herramientas de adaptación de manera creativa tales como programas para computadora, dispositivos de comunicación amplificadores o alternativos (AAC por sus siglas en inglés) o libros de comunicación para tener acceso al plan de estudios básico. Los estudiantes que tienen necesidades de la vista, auditivas u ortopédicas también reciben textos adaptados y materiales suplementarios a través del Programa de Baja Incidencia de California. Los estudiantes que asisten a programas de educación especial en las Escuelas Alternativas usan el mismo plan de estudios adoptado por la Mesa Directiva de la SCOOE que todos los estudiantes en las Escuelas Alternativas. Disponibilidad En el otoño del ciclo escolar 2009-2010, los directores de la SCOOE colaboraron con todos los miembros del personal docente acreditados/titulados para determinar cuáles libros de texto/materiales didácticos necesitarían sus estudiantes con base en lo que determinan las metas de sus IEP. También se destacaron las listas de materiales suplementarios que desearía obtener el personal académico. Se hicieron los pedidos de libros de texto y materiales didácticos necesarios para el otoño y las mencionadas listas de deseos fueron el enfoque para la primavera. En el otoño, la Directora de Educación Especial informó a la Mesa Directiva de Educación que habría una cantidad suficiente de libros de texto y materiales didácticos vigentes para todos los estudiantes. Los fondos de libros de texto y materiales didácticos del estado se usan para comprar materiales adoptados por el estado o alineados a las normas para cada materia académica que satisfaga las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes que tienen necesidades de la vista, auditivas u ortopédicas también pueden recibir materiales suplementarios adaptados a través del Programa de Baja Incidencia de</p>		0%

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
	California.		
Matemáticas	See above		0%
Ciencia	See above		0%
Historia/Ciencias sociales	See above		0%
Idioma extranjero	See above		0%
Salud	See above		0%
Artes visuales y de presentación	See above		0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	See above		0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

El Departamento de Educación Especial del condado de Santa Clara (SCCOE por sus siglas en inglés) y sus distritos trabajan juntos para crear nuevos programas para cumplir con las metas del plan de educación de los estudiantes. El del distrito anfitrión es responsable de la reparación, el mantenimiento, plan de emergencia y servicios de custodia según lo delineado en el acuerdo Habitacional del Departamento de Educación Especial de la oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE). Para los programas del condado que no son operados en los sitios proveídos por el distrito anfitrión, los directores del condado supervisan las instalaciones, plan de emergencia, mantenimiento y servicios de custodia a través del Departamento de Instalaciones del SCCOE.

Hay 4 niveles de identificación de riesgos de seguridad: 1) inspecciones especiales que inicia un empleado, 2) inspecciones informales, continuas en conjunto con los deberes regulares, 3) inspecciones iniciales de nuevos sitios y 4) inspecciones de seguridad, anuales y formales de todos los sitios. Los formularios de procedimientos uniformes para presentar quejas están expuestos en todos los salones de clases (en inglés, español y vietnamita).

En Septiembre 2017, las inspecciones anuales de seguridad se llevaron a cabo para todos los salones y todos los sitios. "La lista de verificación de inspección anual de seguridad" abarca tanto las propiedades físicas como las prácticas laborales del personal de la escuela y de la oficina. Las correcciones necesarias se han anotado en el formulario de "Remedio a los peligros con base en la inspección anual de seguridad" con la responsabilidad de corrección designada ya sea al distrito anfitrión o el SCCOE. Favor de comunicarse con la Directora de Educación Especial para obtener más información al respecto.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: September 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: September 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	4%	5%	47%	46%	48%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	1%	3%	44%	45%	36%	37%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	561	495	88.24%	5.25%
Masculino	360	322	89.44%	5.59%
Femenino	201	173	86.07%	4.62%
Negro o Africano Americano	18	14	77.78%	0.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	149	134	89.93%	1.49%
Filipino	29	27	93.10%	7.41%
Hispano o Latino	241	217	90.04%	5.53%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	106	89	83.96%	10.11%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	222	198	89.19%	7.07%
Estudiantes de inglés	244	223	91.39%	4.93%
Estudiantes con discapacidades	552	494	89.49%	5.26%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	11	7	63.64%	0.00%

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	561	497	88.59%	3.02%
Masculino	360	323	89.72%	4.02%
Femenino	201	174	86.57%	1.15%
Negro o Africano Americano	18	14	77.78%	0.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	149	135	90.60%	0.74%
Filipino	29	27	93.10%	0.00%
Hispano o Latino	241	218	90.46%	4.59%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	106	89	83.96%	4.49%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	222	198	89.19%	4.04%
Estudiantes de inglés	244	225	92.21%	2.67%
Estudiantes con discapacidades	552	496	89.86%	3.02%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	11	5	45.45%	0.00%

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	–	46%	8%	52%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2016-17)

Todos los estudiantes de educación especial, de edades de 16 a 22 años, tienen un plan de transición como parte de su IEP. El plan de transición se ocupa de las mejores maneras para que el estudiante pueda entrar en la fuerza laboral, es desarrollado por el equipo del IEP, y se revisa anualmente por el equipo del IEP.

Los estudiantes de secundaria y familias exploran la planificación de la transición y opciones de colocación en programas para el futuro. Programas especiales de nuestras escuelas preparatorias tienen un mayor enfoque en la exploración de carreras, aprendizaje de servicio, proyectos escolares y entrenamiento basado en habilidades de vida independiente. Los estudiantes salen de sus programas de preparatoria más preparados para participar con éxito en la educación post preparatoria. El Programa WorkAbility I (WAI) ofrece la colocación y apoyo en el lugar de trabajo para los estudiantes de alto nivel de 18 a 22 años con discapacidades significativas. Este programa se está expandiendo para satisfacer las necesidades de los distritos del condado que no ofrecen programas para estudiantes post preparatoria.

Los estudiantes desarrollan un portafolio de transición que es un resumen ilustrado y por escrito de actividades de la vida profesional, recreativa e independiente. Los portafolios de los estudiantes también incluyen una hoja de vida, historial de trabajo, página de reconocimientos, y cartas de recomendación para su uso futuro. Todos los estudiantes de grados K-12 de educación especial participan en unidades de instrucción para explorar el mundo del trabajo, el desarrollo profesional y el lugar de trabajo en comportamiento / habilidades.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2016-17)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	0
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2016-17 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%
2015-16 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	2.10%		
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2016-17)

Los padres participan en la educación de sus hijos a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, todos los padres o tutores de un estudiante participan en el desarrollo anual de metas académicas de comportamiento y sociales para el estudiante. Los padres también reciben comunicación trimestral con respecto al progreso del estudiante con respecto al logro de sus metas, al mismo tiempo que sus compañeros que no tienen discapacidades reciben sus informes de progreso. Los padres son bienvenidos a ponerse en contacto con sus maestros con preocupaciones si desean compartir información que podría ser importante para que el estudiante tenga éxito. Una variedad de estrategias de colaboración son utilizadas por el personal del programa para ayudar a los padres y a las familias a que participen activamente en la planeación de la transición de sus estudiantes. Esto incluye la transición de programa a programa (por ejemplo, preescolar a primaria) o hacer la transición al mundo laboral. Los padres y el personal académico trabajan juntos para hacer cambios lo más fácil posible para el estudiante. Se les anima a los padres que exploren las opciones y se mantengan informados durante salidas y actividades, talleres de información para el padre; orientaciones para padres en las escuelas y asistir a eventos de días festivos y actividades o celebraciones de un tema especial.

Padres de los estudiantes en los programas de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara están invitados a pertenecer a los Comités de Asesoría de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés) en sus zonas geográficas. Estos son grupos de padres, administradores y educadores especiales cuyas sedes son las Áreas de Planeación Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Los CAC trabajan para mantener informados a los padres acerca de los asuntos e información de educación especial a través de talleres y boletines informativos. Padres también son invitados a participar como parte del consejo de la Escuela de Educación Especial que se reúne una vez al mes para supervisar el plan de educación local del departamento y las metas del programa Título I.

La participación de los padres en la toma de decisiones escolares y el apoyo para el aprendizaje de los estudiantes son elementos importantes en la educación. Para promover la participación de los padres, se proporcionan servicios para aumentar la comunicación entre el Departamento/las escuelas y las familias. El compromiso familiar se mejoró al ofrecer eventos para padres. El Departamento ofreció desayunos para padres/pláticas para tomar café y reuniones del Consejo Asesor Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor de Aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para involucrar a los padres en la toma de decisiones para el Departamento, así como proporcionar comentarios sobre cómo se pueden mejorar los servicios.

En un esfuerzo por aumentar los resultados positivos de aprendizaje para los estudiantes, el Departamento de Educación Especial de SCCOE apoyo la participación de los padres al ofrecer y facilitar oportunidades de participación durante el año escolar, como los talleres del Instituto de Padres. Estos servicios se proporcionan para aumentar la comunicación entre el Departamento/las escuelas y las familias. El Instituto de Padres contiene talleres para ayudar a las familias a comprender mejor los recursos y apoyos que se pueden proporcionar a los estudiantes con necesidades educativas y/o sociales/emocionales.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Índice del abandono escolar	20.90%	16.50%	8.80%	54.40%	40.50%	36.10%	11.50%	10.70%	9.70%
Índice de graduados	4.40%	5.88%	.00%	16.21%	21.22%	19.44%	80.95%	82.27%	83.77%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2016

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	7.53	70.98	87.11
Negro o Americano Africano	.00	50.00	79.19
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00	50.00	80.17
Asiático	3.70	64.10	94.42
Filipino	.00	61.54	93.76
Hispano o Latino	9.76	75.00	84.58
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	100.00	86.57
Blanco	14.29	72.73	90.99
Dos o más razas	.00	83.33	90.59
Socioeconómicamente bajo	.00	70.80	85.45
Estudiante de inglés	8.70	50.68	55.44
Estudiantes con discapacidades	7.69	27.34	63.90
Jóvenes de hogar temporal	.00	90.91	68.19

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.92	1.83	0.78	3.80	3.71	3.08	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Los 31 distritos escolares del Condado de Santa Clara están comprometidos a brindar servicios de educación especial a todos los estudiantes con discapacidades en el programa menos restrictivo que sea posible. Los estudiantes reciben los servicios especificados en sus Planes de Educación Individualizados (IEP por sus siglas en inglés) en los salones de clases que queden lo más cerca posible a sus hogares. Por lo tanto, la mayoría de programas que administra el Departamento de Educación Especial de SCCOE están ubicados en las escuelas de los distritos escolares. Los distritos y SCCOE trabajan de cerca para garantizar que dichos salones de clases sean seguros, estén limpios y proporcionen medios de interacción con compañeros que no tienen discapacidades. Todos los miembros del personal del programa reciben entrenamiento especializado para el uso de las normas y protocolos de seguridad, procedimientos en caso de desastres, precauciones universales y procedimientos de atención de la salud especializados que se incluyen en los IEP de sus estudiantes. Para la preparación en caso de emergencias, el sistema de comunicación a varios sitios que SCCOE tiene es muy importante y crucial. SCCOE ha elaborado un Plan de preparación en caso de emergencias para acelerar este proceso y delinear responsabilidades. (www.sccoe.org)

El Jefe Oficial de Escuelas sirve como Oficial de Enlace para las escuelas aisladas. Las escuelas tienen planes para continuar los procedimientos de atención de la salud especializados y atención a el estudiante hasta que los servicios de transportación se puedan organizar de manera segura para que los estudiantes regresen a sus hogares.

Los planes de seguridad de las escuelas se revisan formalmente a través de inspecciones anuales de seguridad. (Favor de ver la sección de instalaciones).

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2010-2011	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	9
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	47.4%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16			Clase promedio	2016-17		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	7	16			4	7			9	19		
1	6	1			1	3			1	2		
2	5	5			5	3			6	1		
3	4	4							4	2		
4	3	4			4	3						
5	7	15			7	11			8	8		
6	9	1			2	11			8	2		
otro	7	23			7	26			8	26		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16			Clase promedio	2016-17		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	7	7										
Matemáticas	6	6										
Ciencias	7	4										
Ciencias sociales	6	4										

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo	10	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	15	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	34	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2015-16)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$6574	
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2016-17)

Programa Early Start (Comienzo Temprano): De nacimiento a los 36 meses

El Programa Early Start (Comienzo Temprano) proporciona servicios de evaluación coordinada y de intervención oportuna para niños que padecen con condiciones médicas riesgosas o que corren el riesgo o demuestran retrasos en su desarrollo. Este programa se lleva a cabo en colaboración con el Centro Regional de San Andreas.

Preescolar: De 3 a 5 años

A la edad de 3 años, los estudiantes hacen la transición a programas preescolares y algunos regresan al distrito que corresponde a su domicilio. SCCOE continúa proporcionando servicios para los estudiantes de 3 a 5 años de acuerdo a su Planes de Educación Individualizados (IEP).

De 6 a 17 años de edad

SCCOE continua brindando servicios a niños de 6 a 17 años según su IEP dentro de uno de los programas que ofrece SCCOE (sordos/con problemas de audición, discapacitados ortopédicos, trastornos del aspecto autista, discapacidades visuales, trastornos emocionales, medicamente frágiles y severamente discapacitados).

Post-Preparatoria: 18 a 22 años de edad

Estudiantes graduados de la preparatoria podrán participar en ambientes universitarios, comunitarios y laborales. El Programa Workability I (WAI) coloca y apoya a los estudiantes graduados de la preparatoria de 18 a 22 años de edad con discapacidades más significativas en un lugar de trabajo. Este programa se está ampliando para satisfacer las necesidades de distritos del condado que no ofrecen programas después de la preparatoria.

Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma: K- 12

Ciento cincuenta y siete maestros están capacitados para proporcionar desarrollo del lenguaje inglés para apoyar a los estudiantes en el programa de educación especial que aún no adquieren fluidez ni dominan completamente el inglés.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante		
Salario de maestro de gama media		
Salario de maestro más alto		
Salario promedio de director (Primaria)		
Salario promedio de director (Preparatoria)		
Salario promedio de director (Secundaria)		
Salario de Superintendente		
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros		
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos		

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2016-17)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Artes finas y de presentación	0	N/A
Lenguaje extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todas las materias	0	.0%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Todo el personal autorizado/con credenciales, más de 300 miembros, se unieron a uno de los 14 Equipos Profesionales de Aprendizaje que se reunirá mensualmente por una hora y media para enfocarse en el progreso de los estudiantes en las áreas de lenguaje y literatura en inglés, comunicación, participación de los estudiantes, matemáticas, cuestiones de estudiantes que aprenden inglés, salud y seguridad del estudiante. Adicionalmente, el personal puede asistir a días adicionales según se solicite en las áreas de comunicación, planes de estudio, manejo del comportamiento positivo, y entrenamiento profesional de cómo responder a un ataque personal.

Existen varias maneras en las que los miembros del personal acreditados/titulados reciben capacitación especializada. Los directores organizan oportunidades de capacitación profesional para todo el personal escolar en los días de capacitación profesional con el fin de atender las necesidades de sus programas y estudiantes. Grupos de miembros del personal acreditados/titulados con empleos parecidos (por ejemplo maestros, patólogos del habla y lenguaje, enfermeros, psicólogos, terapeutas ocupacionales, etc.) llevan a cabo talleres en sus áreas de especialidad y experiencia para que asista todo el personal escolar. Los miembros del personal escolar también pueden asistir a talleres patrocinados por el distrito en su distrito escolar.

Los miembros del personal acreditados/titulados también pueden asistir a capacitaciones que ofrece la División de Servicios de Educación de la oficina de educación del condado de Santa Clara incluyendo estrategias de instrucción en las materias académicas, entrenamiento de aplicaciones de la tecnología, clases de integración de la tecnología al plan de estudios y elaboración de materiales.

Días de Desarrollo Profesional:

2014 – 2015 = 5 a 6 días

2015 – 2016 = 5 a 6 días

2016 – 2017 = 5 a 6 días