

SARC 2016-17

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2017-18



Santa Clara County
Office of Education

Santa Clara County Court

Domicilio: 1290 Ridder Park Dr., MC213 San Jose, CA 95131-2304

Director: Joel Leagans

Teléfono: (408) 573-3072

Correo Electrónico: joel_leagans@sccoe.org

Página Web: www.sccoe.org

Código CDS: 43104394330254



Santa Clara County
Office of Education

Santa Clara County Office of Education

Superintendente: Mary Ann Dewan, Ph.D. Interim Superintendent

Teléfono: (408) 453-6500

Correo Electrónico: maryann_dewan@sccoe.org

Página Web: www.sccoe.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Santa Clara County Office of Education

Número telefónico: (408) 453-6500

Superintendente : Mary Ann Dewan, Ph.D. Interim Superintendent

Correo electrónico: maryann_dewan@sccoe.org

Página web: www.sccoe.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Santa Clara County Court

Domicilio: 1290 Ridder Park Dr., MC213

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95131-2304

Número telefónico: (408) 573-3072

Director: Joel Leagans

Correo electrónico: joel_leagans@sccoe.org

Página web: www.sccoe.org

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43104394330254

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2016-17)

Visión AED (siglas en inglés para Departamento de Educación Alternativa):

Para ser "modelos de excelencia en el aprendizaje y bienestar del estudiante" nos hemos comprometido a instruir, inspirar y apoyar nuestros estudiantes proporcionando oportunidades para que puedan descubrir su potencial, desarrollar su carácter, y maximizar el aprendizaje para que puedan ser independientes, aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Misión AED:

Nuestros estudiantes aprenderán en un ambiente personalizado que fomenta la dignidad humana y promueve el éxito académico, social, emocional y personal.

Servicios AED:

El Departamento de Educación Alternativa (AED) proporciona servicios educativos para los estudiantes que no han tenido éxito en otros entornos educativos por una variedad de razones, incluyendo, pero no limitado a: problemas sociales, emocionales, económicos y legales. El Departamento de Educación Alternativa sirve a jóvenes que están en riesgo o encarcelados en dos tipos de escenarios: (1) Centros del Departamento de Libertad Condicional Juvenil – Centro de Detención Juvenil, Instalaciones del Rancho, y Programas de Colaboración Alternativa; y (2) Escuelas de la Comunidad sirviendo a estudiantes que han sido liberados de sus distritos de origen. AED hace hincapié en mejorar la escritura, el cálculo y las habilidades sociales de los estudiantes. AED también proporciona oportunidades para la preparación de un empleo futuro a través de un desarrollo de empleo, cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, siglas en inglés) y el Examen de Equivalencia de la Escuela Secundaria (HiSET, siglas en inglés). Todos los estudiantes participan en la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, siglas en inglés). Nuestro Curso de Estudios en las materias básicas están de acuerdo con los Estándares de Contenido Académico de California, y los estudiantes ganan activamente créditos para la graduación.

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara esta totalmente acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, siglas en inglés) y se ha comprometido a proporcionar un ambiente educativo que promueve el desarrollo de la alfabetización, habilidades del siglo 21, la resistencia y habilidades sociales apropiadas que ayudará a nuestros estudiantes a tener una vida exitosa.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2016-17)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2016-17)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
1º grado	0
2º grado	0
3º grado	0
4º grado	0
5º grado	0
6º grado	0
7º grado	0
8º grado	0
9º grado	3
10º grado	8
11º grado	25
12º grado	31
Total de inscripciones	67

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	3%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	79.1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	4.5%
Dos o más razas	3%
Socioeconómicamente bajo	100%
Estudiante de inglés	28.4%
Estudiantes con discapacidades	52.2%
Jóvenes de hogar temporal	7.5%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2017-18
Con credenciales completas	21	21		
Sin credenciales completas	0	0		
Enseñando fuera de la materia de competencia	1	0		

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	
Total de maestros mal asignados*	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La Escuelas de Corte del Condado de Santa Clara se encuentran en el Centro de Detención Juvenil en el centro de San José y el Rancho James en los suburbios de Morgan Hill

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebedores: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	2%	2%	47%	46%	48%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)		0%	44%	45%	36%	37%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	55	43	78.18%	2.38%
Masculino	49	40	81.63%	2.56%
Femenino	–	–	–	–
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	40	34	85.00%	0.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	–	–	–	–
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	50	38	76.00%	2.70%
Estudiantes de inglés	16	13	81.25%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	19	14	73.68%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	53	41	77.36%	0.00%
Masculino	47	38	80.85%	0.00%
Femenino	–	–	–	–
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	39	33	84.62%	0.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	–	–	–	–
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	48	36	75.00%	0.00%
Estudiantes de inglés	15	13	86.67%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	19	14	73.68%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	0%	0%	8%	52%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2016-17)

Educación Técnica Profesional (CTE) reúne a estudiantes, educadores y empleadores para desarrollar y fortalecer la relación entre lo que se enseña en el salón de clases y su aplicación en el lugar de trabajo para preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21.

- CTE se compone de 15 sectores de la industria, que incluyen 58 rutas de carreras relacionadas con las ocupaciones.
- Una serie de cursos agrupados integra la formación académica y técnica para proporcionar a los estudiantes con un camino a la educación post-secundaria y de carreras.
- Algunas clases CTE son solas, y otras se encuentran en las Academias de Asociación de California, programas de Caminos Múltiples o Programas Regionales Ocupacionales.
- CTE involucra a los estudiantes, aumenta las tasas de asistencia y graduación, ayuda a cerrar la brecha en el rendimiento, y eleva las calificaciones.

Actualmente, los programas CTE que se ofrecen son Aplicaciones Informáticas, Soldadura, Construcción y Diseño Grafico.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2016-17)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	100
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	0%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2016-17 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%
2015-16 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º			
9.º	18.20%		18.20%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2016-17)

La participación de los Padres/tutores en el apoyo al éxito de los estudiantes en las escuelas es crucial y energéticamente solicitado. El Consejo Escolar trabaja en colaboración con el personal, los estudiantes y la administración para ayudar en el desarrollo del plan escolar, el presupuesto y supervisar nuestro progreso.

Además, las clases Proyectos de Padres están disponibles para ayudar a los padres a:

- Prevenir (o detener) a los niños del uso del alcohol, otras drogas y tabaco.
- Detener los argumentos entre padres e hijos para siempre
- Mejorar las calificaciones de los niños y la asistencia escolar.
- Reconocer y prevenir la participación en pandillas

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Índice del abandono escolar	65.90%	45.50%	39.50%	54.40%	40.50%	36.10%	11.50%	10.70%	9.70%
Índice de graduados	17.89%	24.55%	40.70%	16.21%	21.22%	19.44%	80.95%	82.27%	83.77%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2016

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	76.47	70.98	87.11
Negro o Americano Africano	25.00	50.00	79.19
Indio Americano o Nativo de Alaska	100.00	50.00	80.17
Asiático	50.00	64.10	94.42
Filipino	.00	61.54	93.76
Hispano o Latino	82.05	75.00	84.58
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	100.00	86.57
Blanco	80.00	72.73	90.99
Dos o más razas	.00	83.33	90.59
Socioeconómicamente bajo	71.43	70.80	85.45
Estudiante de inglés	78.95	50.68	55.44
Estudiantes con discapacidades	68.75	27.34	63.90
Jóvenes de hogar temporal	100.00	90.91	68.19

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.52	2.65	0.17	3.80	3.71	3.08	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Las Escuelas de la Comunidad del Condado tienen un Plan de Seguridad Escolar.

El Plan incluye las siguientes áreas:

- * Manual de respuesta a la crisis
- * Procedimientos para reportar el abuso infantil
- * Información de contactos de emergencia y evacuación
- * Pólizas con respecto a las acciones que conducen a la suspensión y/o expulsión
- * Notificación de los procedimientos de queja
- * Póliza de acoso sexual
- * Procedimientos seguros para la entrada y salida de los alumnos

El plan se actualizará y revisará anualmente.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2009-2010	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	9
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	47.4%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
1												
2												
3												
4												
5												
6												
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	3	37			3	47			3	28		
Matemáticas	9	16			4	18						
Ciencias	8	13			7	12			4	12		
Ciencias sociales	6	10			3	32			4	17		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.2	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.10	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)		N/A
Otro	1	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2015-16)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$31198			\$103509
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$6574	
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2016-17)

Los fondos del Título III y Ayuda de Impacto Económico proporcionara materiales suplementarios para los estudiantes EL. Los fondos de Seguridad Escolar proporcionan asesoramiento y servicios suplementarios para los estudiantes en situación de riesgo.

Los fondos para el desarrollo del personal proporcionan desarrollo profesional y estipendios de maestros.

Los fondos del Título I proporcionan:

- Programas suplementarios de seguridad
- Programas suplementarios de asesoramiento
- Materiales suplementarios
- Personal complementario

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante		
Salario de maestro de gama media		
Salario de maestro más alto		
Salario promedio de director (Primaria)		
Salario promedio de director (Preparatoria)		
Salario promedio de director (Secundaria)		
Salario de Superintendente		
Por ciento de presupuesto para salarios de maestros		
Por ciento de presupuesto para salarios administrativos		

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2016-17)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Por ciento de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Artes finas y de presentación	0	N/A
Lenguaje extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todas las materias	0	.0%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Tras el análisis de los datos de los estudiantes y la evaluación del Departamento de progreso en áreas de Desarrollo Profesional, continuaremos con programas y haremos desarrollo de nuevas oportunidades profesionales en las áreas de:

- Pensamiento crítico y estrategias de resolución de problemas
- Mejora de contenidos y conocimientos relacionados con estrategias de instrucción
- El compromiso del estudiante y la pedagogía culturalmente relevante
- Enseñanza a largo plazo a estudiantes que aprenden inglés
- Integración de la tecnología en la enseñanza
- Educación Profesional y Técnica

En todo el distrito, días completos de Desarrollo Profesional:

2013-2014: 3 días

2014-2015: 5 días

2015-2016: 5 días

Además, cada miércoles durante el año escolar un equipo de planificación de área de contenido (ELA, Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencia, CTE and Diferenciación) se libera para asistir a una sesión de planificación de cuatro horas y todo el personal participa en 90 minutos de desarrollo profesional después de la escuela. Otras oportunidades de desarrollo se proporcionan al personal, además de los cinco días completos y las sesiones semanales los miércoles.