

**2011-  
12**

# **SARC EXECUTIVE SUMMARY**

## **Santa Clara County Special Education School**

**Santa Clara County Office of Education  
District**

**Publicado durante:**

**2012-13**

**Director:**

**Nancy Guerrero**

**Dirección:**

**1290 Ridder Park Dr. MC273**

**San Jose, CA 95131-2398**

**Número de teléfono:**

**408-453-6542**

**Dirección de correo electrónico:**

**[nancy\\_guerrero@sccoe.org](mailto:nancy_guerrero@sccoe.org)**

**Sitio web:**

**[www.sccoe.org](http://www.sccoe.org)**



Este resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC), tiene como objetivo proporcionar a los padres y miembros de la comunidad una descripción breve de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. Los datos que aquí se presentan corresponden al año escolar 2011-2012, excepto los datos sobre las finanzas escolares y la finalización escolar, que corresponden al año escolar 2010-2011. Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben revisar todo el SARC o comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### Acerca de esta escuela

El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara proporciona una variedad de programas y servicios de enseñanza para niños y estudiantes con discapacidades graves o de baja incidencia, desde el nacimiento hasta los 22 años de edad. Los estudiantes provienen de 32 distritos en el Condado de Santa Clara y se les brindan servicios de manera más eficaz mediante los programas integrales que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los programas se dividen en educación de la primera infancia (del nacimiento a los 3 años de edad), educación preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y posterior a la preparatoria. Los tipos de servicios que se ofrecen incluyen programas para estudiantes con sordera o semisordera, con impedimentos ortopédicos, con trastornos del espectro de autismo, con impedimentos visuales, con trastornos emocionales, frágiles en el aspecto médico y con discapacidades graves. Además, la Oficina de Educación del Condado es la Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) para los estudiantes que viven en Instituciones Acreditadas para Niños (LCI por sus siglas en inglés) y que asisten a escuelas particulares subvencionadas. El Departamento de Educación Especial también proporciona servicios a los estudiantes de educación especial que asisten a escuelas institucionales, escuelas comunitarias, establecimientos con servicios pediátricos de enfermería especializada y escuelas autónomas patrocinadas por la Mesa Directiva. Para el ciclo escolar 2009 – 2010, 1179 estudiantes de educación especial, de 5 a 18 años de edad, recibieron servicios de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Una cantidad adicional de estudiantes de educación especial recibieron servicios de educación de la primera infancia (208 estudiantes), educación preescolar (174 estudiantes) y programas educativos al salir (201 estudiantes) de la preparatoria. Misión Garantizar que todos los estudiantes estén participando en programas educativos de alta calidad que les permitan maximizar su potencial. Visión Crear oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas educativos de alta calidad que incluyan:

- Opciones de asignación adecuada
- Enseñanza, plan de estudios y materiales didácticos que se concentren en el estudiante, que sean adecuados para su edad y desarrollo, que los preparen para la transición, que estén coordinados en todas las clases y que se relacionen con la educación general
- Entornos de aprendizaje seguros, formativos, respetuosos y lo menos restrictivos que sea posible. Propósito Brindar la VISIÓN de lo que es posible y los RECURSOS para hacerlo realidad. Alinear las visiones, coordinar los recursos.

### Número de estudiantes matriculados

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Cantidad de estudiantes	1321			
Grupo	Porcentaje de la Matrícula Total	Porcentaje de estudiantes calificados como Suficiente o Avanzado		
		Lengua Inglesa Arte	Matemáticas	Ciencias
Negro o afroamericano	4.5	48	37	0
Indio americano o nativo de Alaska	0.4			
Asiático	23.7	59	47	0
Filipino	5.3	55	49	0
Hispano o latino	43.4	51	41	0
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0.7	0	0	0
Blanco (No hispano)	19.4	57	39	0
Dos o más razas (multirracial)	2.7			
Con desventajas socioeconómicas	44.7	51	40	0

Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Estudiantes de inglés	28.8	52	37	0
Estudiantes con discapacidades	99.8	54	42	25

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con credencial completa	185
Maestros sin credencial completa	3
Maestros que enseñan fuera de la materia de competencia	0
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	55	54	54	53	55	58	52	54	56
Matemáticas	43	45	42	52	55	57	48	50	51
Ciencias	12	25	25	48	51	65	54	57	60
Historia - ciencias sociales	13	12	15	34	30	46	44	48	49

Progreso académico

Indicador	Resultado
Crecimiento de la calificación API en el año 2012 (del reporte del API del año 2012)	692
Clasificación estatal (del reporte básico del API de 2011)	C
Cumplió con todos los requisitos de AYP de 2012	No
Número de criterios de AYP cumplidos del total de criterios posibles	Met 15 of 30
Estado del programa de mejora de 2012-13 (año del PI)	In PI

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los estudiantes en la escuela	2	9	-2
Negro o afroamericano	n/a	21	-57
Indio americano o nativo de Alaska	n/a	n/a	n/a
Asiático	-8	13	14
Filipino	n/a	71	-44

Hispano o latino	-9	16	-3
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	n/a	n/a	n/a
Blanco	42	-37	20
Dos o más razas (multirracial)	n/c	n/a	n/a
Con desventajas socioeconómicas	-3	16	-15
Estudiantes de inglés	7	-9	-15
Estudiantes con discapacidades	2	9	-2

## Instalaciones de la escuela

### Resumen de la última inspección de las instalaciones

Hay 4 niveles de identificación de peligros relacionados con la seguridad: 1) inspecciones especiales que inicia un empleado, 2) inspecciones informales, continuas en conjunto con los deberes regulares, 3) inspecciones iniciales de nuevos planteles y 4) inspecciones de seguridad, anuales y formales de todos los planteles. Los formularios de procedimientos uniformes para presentar quejas están expuestos en todos los salones de clases de todos los planteles (en inglés, español y vietnamita). Durante marzo y abril de 2010, las inspecciones anuales de seguridad se condujeron en todos los salones y todos los planteles. "La lista de verificación de inspección anual de seguridad" abarca tanto las propiedades físicas como las prácticas laborales del personal de la escuela y de la oficina. Las correcciones necesarias se han anotado en el formulario de "Remedio a los peligros con base en la inspección anual de seguridad" con la responsabilidad de corrección designada ya sea al distrito huésped o a la SCCOE. Favor de comunicarse con la Directora de Educación Especial para obtener más información al respecto.

En inspeccionados: 9/30/2012	Estado de la reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—	✓	—	—	
Interiores: Superficies internas	—	✓	—	—	
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—	✓	—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—	✓	—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—	✓	—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	✓	—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—	✓	—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—	✓	—	—	
Calificación general	—	✓	—	—	

### Programa de estudios y materiales didácticos

Área del programa de estudios principal	Alumnos sin libros y sin materiales didácticos
Lengua y literatura	0
Matemáticas	0

## Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Ciencias	0
Historia - ciencias sociales	0
Idioma extranjero	0
Salud	0
Artes visuales y artes escénicas	0
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	0

## Finanzas Escolares

Nivel	Gastos por estudiante(Sólo fuentes sin restricciones)
Escuela	\$0
Distrito	\$8,730
Estado	\$5,455

## Finalización escolar

Indicador	Resultado
Tasa de graduación (si corresponde)	79.71%

## Preparación Postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un programa de educación técnica profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos por la oficina de admisiones para el ingreso a la Universidad de California (UC) o a la Universidad del Estado de California (CSU).	0%