

Santa Clara County  Office of Education
Parent Project, Jr.

Loving Solutions for Tough Kids – Unit 6

Proyecto para Padres e Hijos
Soluciones de Amor Para Niños
Difíciles – Unidad 6

Date

Unit 6 Objectives

Objetivos de la Unidad 6

Parents will be able to:

- discuss the process of change.
- describe the negative messages sent to children when parents are inconsistent.
- recognize the negative messages that damage self concept.
- list strategies to promote family unity.

Los padres podrán:

- discutir el proceso de cambio.
- describir los mensajes negativos que los padres envían a sus hijos cuando no son consistentes.
- reconocer los mensajes negativos que dañan la autoestima.
- nombrar estrategias para promover la unidad familiar.



Warm Up

Preparación

Sharing Our Progress

In your support groups, share your stories from last week's *Home Practice*.

- Were you able to implement your personal action plan?
- How did your child respond to your plan and action?

Compartir Nuestro Progreso

Comparta con su grupo de apoyo las historias que tuvo durante la actividad de *Práctica en el Hogar* la semana pasada.

- ¿Pudo usted poner en práctica su plan personal de acción?
- ¿Cómo respondió su hijo a su plan y acción?



The Dynamics of Change

La Dinámica del Cambio

Change is usually:

- Slow
- Incremental (piece by piece)
- Painful for *all* concerned.

Typically, the person who becomes the most frustrated, changes first!

El cambio habitualmente es:

- Lento
- Incrementado (paso por paso)
- Doloroso para todos los interesados.

Típicamente, la persona que está más frustrada cambia primero.



Activity 6.2 – Ahhh!

Actividad 6.2 – Ahhh!

What will success look and feel like?

¿Cómo lucirá y se sentirá el éxito?



The Three Phases of Change

Las Tres Fases de Cambio

Phase 1

The behavior gets worse.

Phase 2

The behavior occurs less frequently, but just as bad as ever.

Phase 3

The behavior occurs less frequently and with less intensity as well.

Fase 1

El comportamiento se vuelve peor.

Fase 2

El comportamiento ocurre con menos frecuencia, pero igual de mal que siempre.

Fase 3

El comportamiento ocurre con menos frecuencia y con menos intensidad también.



Activity 6.3 – Worse May Be Good

Actividad 6.3 – Lo Peor puede ser Mejor

1. Screams at parent

2.

3.

4.

5.

6.

1. Gritarle al padre

2.

3.

4.

5.

6.



Activity 6.4 Map Your Progress

Actividad 6.4 – Planifique su Progreso

Phase 1

The behavior has gotten worse.

Phase 2

The behavior is occurring less frequently, but just as bad as ever.

Phase 3

The behavior is occurring less frequently and with less intensity as well.

Fase 1

El comportamiento ha empeorado.

Fase 2

El comportamiento ocurre con menos frecuencia, pero igual de mal como siempre.

Fase 3

El comportamiento ocurre con menos frecuencia y con menos intensidad también.



Activity 6.6 – Inconsistency

Actividad 6.6 – No tener Consistencia

What messages do we send to our children when we are inconsistent?

- The rule isn't that important.
-
-
-
-
-
-
-
-
-

¿Qué mensajes transmitimos a nuestros hijos cuando nosotros no somos firmes o actuamos con consistencia?

- La regla no es tan importante.
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Teaching New Skills

Enseñar Nuevas Habilidades

Parents should:

- encourage and support their child's effort;
- not expect nor demand perfection;
- break large jobs down into small tasks;
- celebrate successes;
- ensure children are praised just as much for their efforts as for their achievements.

Los padres deberían:

- animar y apoyar el esfuerzo de sus hijos;
- no esperar ni exigir la perfección
- dividir los trabajos grandes en tareas más pequeñas;
- celebrar los éxitos;
- asegurar que los niños sean reconocidos por sus esfuerzos así como por sus logros.



Choice
+ Responsibility for Choice
= Growth

or

We learn best from our own mistakes.

Decisiones
+ Responsabilidad por las decisiones
= Crecimiento

o

Nosotros aprendemos mejor de
nuestros propios errores



P.S.O.P.E.

P.S.R.P.E.

Problem: Identify the problem.

Solutions: Identify possible solutions.

Outcomes: Identify the outcomes of each possible solution.

Plan: Settle on one of the identified solutions and develop a plan.

Evaluate: Set aside time to evaluate the chosen plan. (Is it working?)

Problema: Identificar el problema.

Soluciones: Identificar las posibles soluciones.

Resultados: Identificar los resultados de cada posible solución.

Plan: Escoger una de las soluciones identificadas y desarrollar un plan.

Evaluar: Buscar tiempo para evaluar el plan escogido. (¿Está funcionando?)



Group Activity 6.9 – P.S.O.P.E

Actividad de Grupo 6.9 – P.S.R.P.E

Problem: _____

Solutions:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Outcomes:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Plan: _____

Evaluate (when and where): _____

Problema: _____

Soluciones:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Resultados:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Plan: _____

Evaluar (cuándo y dónde): _____



Activity 6.11 - Participation

Actividad de Grupo 6.11 - Participación

1. Involve the child in important family discussions; ask for his opinion.
2. Invite the child to help create the family rules.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

1. Incluir la participación del niño en las discusiones importantes de la familia; pedir su opinión.
2. Invitar al niño a que ayude en la creación de las reglas de la familia.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.



Program Review

Descripción del Programa

- Set aside time for your children every day.
- Pay attention to your children.
- Be prepared.
- Find support for yourself.
- Buscar tiempo para su hijo cada día.
- Prestar atención a sus hijos.
- Estar preparado.
- Buscar apoyo para usted mismo.



Group Activity 6.12

Actividad de Grupo 6.12

- 1 Love and affection
- 1 Positive strokes
- 3 Establish the rule
- Our children's friends
- Parental Frustration
- Don't ever give up
- Positive consequences
- I Love messages
- Never confront in anger
- Who, What, & When
- Don't attack the child
- Short term consequences
- Parental anxiety
- Sense of family
- Three step action plan
- Addressing problem behavior
- Homework assignment sheet
- Take everything away
- Self-limiting time outs

- 1 Amor y cariño
- 1 Elogios o reconocimientos positivos
- 3 Establecer la regla
- Los amigos de nuestros hijos
- Frustración paternal/maternal
- Nunca darse por vencido
- Consecuencias positivas
- Mensajes de Amor
- Nunca discutir enojado
- Quién, Qué y Cuándo
- No atacar al niño
- Consecuencias de corto tiempo
- Ansiedad paternal/maternal
- Sentido de familia
- Plan de acción de tres pasos
- Tratar el mal comportamiento
- Hoja de asignación de tareas
- Quitar todo lo que tiene
- Tiempos aparte limitados por sí mismos



Group Activity 6.12 – Continued

Actividad de Grupo 6.12 – Continuación

| | | | |
|---|------------------------|---|--------------------------------|
| — | Eat meals together | — | Comer juntos |
| — | Build family unity | — | Edificar la unidad familiar |
| — | The extended time out | — | Tiempo aparte extendido |
| — | Support groups | — | Grupos de apoyo |
| — | Parental values | — | Valores de familia |
| — | Set time outs | — | Tiempos apartes fijos |
| — | Dynamics of change | — | Dinámica del cambio |
| — | Eye contact | — | Contacto visual (con los ojos) |
| — | Time out | — | Tiempo aparte |
| — | Compromising | — | Comprometerse |
| — | Active listening | — | Escuchar activamente |
| — | Spot checks | — | Chequeos esporádicos |
| — | Creating structure | — | Crear una organización |
| — | Encourage children | — | Animar a los niños |
| — | Consistency | — | Tener consistencia |
| — | Tobacco use | — | Uso del tabaco |
| — | Community feelings | — | Sentimientos de la comunidad |
| — | School grades | — | Calificaciones escolares |
| — | Parents control things | — | Los padres controlan las cosas |



Review Activity 6.18

Descripción de la Actividad 6.18

Most Powerful Ideas

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Ideas más fuertes

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Next Week – The ADD/ADHD Child

La Próxima Entrante

The ADD/ADHD Child

- Learn what we need to know and do

El niño con ADD/ADHD

- Aprender qué necesitamos saber y hacer



Words of Wisdom

Palabras Sabias

Romance fails us and so do friendships, but the relationship of parent and child, less noisy than all others, remains indelible and indestructible, the strongest relationship on earth.

Theodor Reik

El romance nos falla y también las amistades, pero la relación de padre e hijo, menos ruidosa que todas las otras, se mantiene fuerte e indestructible como la relación más fuerte del mundo.

Theodor Reik

