

Santa Clara County  Office of Education  
Parent Project, Jr.

Loving Solutions for Tough Kids – Unit 3

Proyecto para Padres e Hijos  
Soluciones de Amor Para Niños  
Difíciles Unidad 3

Date

# Warm Up

## Preparación

### Sharing Our Progress

In your support group, take a few minutes to share your stories from last week's *Home Practice*.

- What was your child's response to your new rules?
- Were you able to develop a Negotiable Rule with your child?
- Did you find it necessary to use a Set Time Out?

### Compartir Nuestro Progreso

En su grupo de apoyo, tome unos cuantos minutos para compartir sus historias de Práctica en el Hogar de la semana anterior.

- ¿Cuál fue la respuesta de su hijo a las nuevas reglas?
- ¿Pudo usted desarrollar con su hijo una Regla Negociable?
- ¿Fue necesario utilizar el método de que el niño pase un Tiempo Aparte?



# Unit 3 Objectives

## Objetivos de la Unidad 3

### Parents will be able to:

- develop effective *I Love Messages*;
- list the components of Action Listening;
- discuss the five tips for parents to consider before addressing problematic behavior.

### Los padres podrán:

- desarrollar Mensajes efectivos de: "Te Amo" ;
- hacer una lista de los componentes para Escuchar Efectivamente;
- discutir los cinco consejos que los padres deben considerar antes de abordar un comportamiento problemático.



# Activity 3.1 – Let’s Focus

## Actividad 3.1 – Vamos a Enfocarnos

Increased

1. *Homework*

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Decreased

1. *Lying*

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Aumentó

1. *Tarea*

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Disminuyó

1. *Mentir*

2.

3.

4.

5.

6.

7.



# Encouraging Animar

## Four Step Process:

- I Love
- I See (specific behavior)
- I Feel
- Listen

Specific praise works best!

## Proceso de Cuatro Pasos:

- Yo Amo
- Yo Veo (comportamiento específico)
- Yo Siento
- Escuchar

¡El reconocimiento específico funciona mejor!



# Group Activity 3.2 - Encouraging

## Actividad de Grupo 3.2 - Animar

- Tanya returns home from school on time.

I Love

I See

I Feel

LISTEN

- Jim brings home a report card that shows his increased effort.

I Love

I See

I Feel

- Tanya regresó a casa de la escuela en tiempo.

Yo Amo

Yo Veo

Yo Siento

ESCUCHAR

- Jim trae a casa la tarjeta de calificaciones que muestra un aumento en su esfuerzo.

Yo Amo

Yo Veo

Yo Siento



# 5 Steps to Active Listening

## 5 Pasos para Escuchar Activamente

1. Stop what you are doing
  2. Look at your child
  3. Listen to your child
  4. Rephrase or repeat
  5. Be empathic
1. Dejar lo que está haciendo
  2. Mirar a su hijo
  3. Escuchar a su hijo
  4. Aclarar o repetir lo dicho
  5. Mostrar simpatía



# Large Group Activity 3.5 - Listening

## Actividad en un Grupo Grande 3.5 - Escuchar

Maria: I hate it. Having other kids at school see me eating lunch by myself. It's embarrassing. I know they're all laughing at me.

Mom: Says nothing but gives her child a sympathetic look and nods her head.

Maria: I just want to have friends.

Mom: I can understand how you must feel. Friends are important. I too can remember feeling alone at school.

María: Odio que otras chicas me vean comer sola. Es vergonzoso. Yo sé que todas ellas están riéndose de mí.

Mamá: No dice nada pero sólo da a su hija una mirada de simpatía y asienta con su cabeza.

María: Yo sólo quiero tener amigas.

Mamá: Puedo entender cómo te debes sentir. Los amigos son importantes. Yo también recuerdo haberme sentido sola en la escuela.





# Group Activity 3.6 – Willingness to Listen

## Actividad en Grupo 3.6 – Disposición para Escuchar

1. Brainstorm with the large group:
    - a. The feelings of the child;
    - b. The feelings of the parent;
    - c. Why the role play worked out the way it did;
    - d. How could the parent do it better?
  2. With your partner, answer the following questions:
    - a. Will this kid likely come to the parent again for advice?
    - b. Does the parent know if the child has a similar problem?
1. Pensar ideas con el grupo:
    - a. Los sentimientos del niño;
    - b. Los sentimientos del padre;
    - c. ¿Por qué el papel que desarrolló funcionó de esa manera?;
    - d. ¿Cómo puede el padre hacerlo mejor?
  2. Con su compañero, responda las siguientes preguntas:
    - a. ¿Se acercará este niño al padre otra vez para pedir consejo?
    - b. ¿Conoce el padre si el niño tiene un problema similar?



# Activity 3.8 – Clarifying ?'s & Feelings

## Actividad 3.8 – Aclarar Preguntas y Sentimientos

1. Missy is caught with tobacco at school.

*Questions:*

*Parental Feelings:*

2. The school principal just informed you that Justin cursed at his teacher.

*Questions:*

*Parental Feelings:*

3. Bobby is caught stealing a candy bar at the corner store.

*Questions:*

*Parental Feelings:*

1. A Missy la encontraron con tabaco en la escuela.

*Preguntas:*

*Sentimientos de los Padres:*

2. El director de la escuela le acaba de informar que Justin insultó a su maestro.

*Preguntas:*

*Sentimientos de los Padres:*

3. A Bobby lo encontraron robando un dulce en la tienda de la esquina.

*Preguntas:*

*Sentimientos de los Padres:*



# Planning Our Response

## Planificar Nuestras Respuestas

- Timing
  - Location
  - Minimize Interruptions
  - Develop a Plan
  - Prepare for Your Child's Reaction
- El Momento
  - La Ubicación
  - Minimizar las Interrupciones
  - Desarrollar un Plan
  - Prepararse para la Reacción de su Hijo



# Redirecting

## Modificar

### Six Step Process

1. I love
2. I See (specific behavior)
3. I feel
4. Listen
5. I Want
6. I Will

### Proceso de Seis Pasos

1. Yo Amo
2. Yo Veo (comportamiento específico)
3. Yo Siento
4. Escuchar
5. Yo Quiero
6. Yo haré



# Our Child's Reaction

## La Reacción de Nuestro Hijo

### Examples:

Anger      *Why are you always picking on Me?*  
Denial      *I didn't do that.*  
Blame      *It wasn't my fault. He started it.*

### Parents should:

- remain calm and listen;
- return to the original reasons;
- clarify your expectations and rules;
- identify the consequences and/or provide more structure;
- end on a positive note (Example: *I know you are capable and can do this.*)

### Parents should not:

- insist their child look at them;
- apologize for the confrontation;
- judge the child;
- preach or lecture;
- try to scare the child;
- compare the child to others;
- use sarcasm, ridicule, or pressure.

### Ejemplos:

Enojo      *¿Por qué siempre me estás molestando?*  
Negarlo      *Yo no hice eso.*  
Culpar      *No fue mi culpa. Él lo empezó.*

### Los Padres deberían:

- Mantenerse calmados y escuchar;
- Volver a la razón original;
- Esclarecer sus expectativas y reglas;
- Identificar las consecuencias y/o ofrecer más organización;
- Terminar en una nota positiva. (Ejemplo: *Yo se que tú eres capaz y puedes hacer esto.*)

### Los Padres no deberían:

- Insistir que su hijos los miren con atención;
- Disculparse por la confrontación;
- Juzgar a los niños;
- Sermonear;
- Tratar de asustar a los niños;
- Comparar a los niños con otros;
- Utilizar el sarcasmo, el ridículo, o la presión.



# Review Activity 3.15 – Key Points

## Repasar la Actividad 3.15 – Puntos Claves

1. Children are generally driven by \_\_\_\_\_.
2. Parents should \_\_\_\_\_ themselves before they address problematic behaviors with their children.
3. Parents should always be calm when they \_\_\_\_\_ their children about problematic behaviors.
4. Children may need a \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ *Time Out*, before they complete a task they see as work.
5. Parents should use \_\_\_\_\_ *Love* \_\_\_\_\_ to both encourage their children's positive behaviors as well as redirect negative choices.

1. Los niños por lo general son estimulados por \_\_\_\_\_.
2. Los padres deberían \_\_\_\_\_ ellos mismos antes de abordar los comportamientos problemáticos con sus hijos.
3. Los padres siempre deben estar calmados cuando \_\_\_\_\_ a sus hijos sobre comportamientos problemáticos.
4. Los niños pudieran necesitar un \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ *Tiempo Aparte*, antes de completar una tarea que ellos vean como trabajo.
5. Los padres deberían usar \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ *Amo* \_\_\_\_\_ para estimular el comportamiento positivo de sus hijos al igual que para modificar las decisiones negativas.



# Most Powerful Ideas Learned in Unit 3

## Ideas más fuertes aprendidas en la Unidad 3

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



# Home Practice

## Práctica en el Hogar

- Find an opportunity to give your child an I love message for a positive choice.
- If you need to redirect a negative choice, use an I love message.
- Find an opportunity to practice active listening with your child or spouse.
- Encontrar una oportunidad para dar a su hijo un mensaje de "te amo" por haber tomado alguna decisión positiva.
- Si se necesita modificar una decisión negativa, utilice un mensaje de "te amo".
- Encontrar una oportunidad para la práctica de escuchar activamente a su hijo o su esposo/a.





# Next Week – Structuring for Success

## Próxima Semana – Organizarse para el Éxito

Learn how to make life easier around the house and improve your children's grades.

Aprender cómo hacer la vida más fácil en la casa y mejorar las calificaciones de sus hijos.



# Words of Wisdom

## Palabras Sabias

Children often forget what we say, but they never forget how we make them feel.

*Author Unknown*

Los niños a menudo olvidan lo que decimos pero nunca olvidan cómo los hacemos sentir.

*Autor Desconocido*

