

# Common Core State Standards for English Language Arts (K-5)

In 2010, the California Board of Education adopted the Common Core State Standards (CCSS) to make sure that all children succeed once they graduate from high school. This guide is designed to help you understand how the standards will affect your child, what changes you will see and what you can do at home to help your children the classroom.

## Why Are the Common Core State Standards Important?

The Common Core State Standards are important because they will help all children – no matter who they are – learn the same skills. They create clear expectations for what your child should know and be able to do in key areas: **reading, writing, speaking** and **listening**, and **language**. If you know what these expectations are, then you can work with the teacher and help your child prepare.

The new Common Core State Standards make several important changes to current standards. These changes are called shifts. The chart below shows what these shifts change, what you might see in your child's backpack and what you can do to help your child. If your child's assignments do not reflect the shifts, then talk to your child's teacher.

WHAT'S SHIFTING?	WHAT TO LOOK FOR IN THE BACKPACK	WHAT CAN YOU DO?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Your child will now <b>read more non-fiction</b> in each grade level.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Look for your kids to have more reading assignments based on real-life events, such as biographies, articles and historical stories.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read non-fiction books with your children. Find ways to make reading fun and exciting.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading more non-fiction texts will help your child <b>learn about the world through reading</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Look for your kids to bring home more fact-based books about the world. For instance, your 1<sup>st</sup> Grader or Kindergartener might read Clyde Robert Bulla's <i>A Tree is a Plant</i>. This book lets students read and learn about science.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Know what non-fiction books are grade-level appropriate and make sure your children have access to such books.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Your child will <b>read challenging texts very closely</b>, so they can make sense of what they read and draw their own conclusions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Your kids will have reading and writing assignments that might ask them to retell or write about key parts of a story or book. For example, your 2<sup>nd</sup> or 3<sup>rd</sup> Grader might be asked to read aloud Faith D'Aluisio's non-fiction book titled <i>What the World Eats</i> and retell facts from the story.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide more challenging texts for your kids to read. Show them how to dig deeper into difficult pieces.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>When it comes to writing or retelling a story, your child will <b>use "evidence" gathered from the text to support what they say</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Look for written assignments that ask your child to draw on concrete examples from the text that serve as evidence. Evidence means examples from the book that your child will use to support a response or conclusion. This is different from the opinion questions that have been used in the past.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ask your child to provide evidence in everyday discussions and disagreements.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Your child will <b>learn how to write from what they read</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Look for writing assignments that ask your child to make arguments in writing using evidence. For 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> graders, this might mean reading and writing about <i>The Kids Guide to Money</i>, a non-fictional book by Steve Otfinoski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encourage writing at home. Write together using evidence and details.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Your child will <b>have an increased academic vocabulary</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Look for assignments that stretch your child's vocabulary and teach them that "language is power."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read often to babies, toddlers, preschoolers and children.</li> </ul>

En 2010 California aprobó el núcleo Común Los Estándares Estatales (CCSS las letras en inglés.) para asegurarse de que todos los niños tengan éxito una vez que se gradúen de la escuela secundaria. Esta guía está diseñada para ayudarlo a comprender cómo las normas afectarán a su hijo, lo que cambia, y lo que se puede hacer en casa para ayudar a sus hijos el aula.

**¿Por qué son los Estándares Estatales Principales Comunes importantes?**

Los Estándares estatales Principales Comunes son importantes porque ayudarán a todos los niños – no importa a quién son – aprenden las mismas habilidades. Crean expectativas claras de lo que su hijo debería saber (conocer) y ser capaz de hacer en áreas claves: **lectura, escritura, hablar y escucha, lengua y matemáticas**. Si sabe (conoce) cuales estas expectativas son, entonces puede trabajar con el profesor y ayudar a su hijo a prepararse.

Los nuevos Estándares estatales Principales Comunes hacen varios cambios importantes en estándares corrientes. Estos cambios se llaman turnos. La carta abajo muestra lo que estos cambios cambian, lo que podría ver en el petate de su hijo y lo que puede hacer para ayudar a su hijo. Si las asignaciones de su hijo no reflejan los cambios, entonces diríjase al profesor de su hijo.

¿QUÉ SON TURNOS?	¿QUÉ SE DEBE BUSCAR EN LA MOCHILA?	¿QUÉ PUEDES HACER?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora, su hijo <b>leeré más no-ficción</b> en cada nivel de grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cosas para buscar: sus hijos tendrán más tareas de lectura basado en hechos reales, tales como biografías, artículos y relatos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer libros de no ficción con sus hijos. Encontrar formas de hacer la lectura divertida y emocionante.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer más textos de no ficción le ayudará a su hijo a <b>aprender acerca del mundo a través de la lectura.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sus niños traerán a casa más libros basados en el hecho sobre el mundo. Por ejemplo, su hijo de 1er Grado o Kínder podrían leer a Clyde Robert Bulla Un Árbol es una Planta. Este libro deja a estudiantes leídos y aprenda sobre la ciencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sepa(Conozca) que libros de la no ficción son el nivel de estudios(calidad del producto) apropiado y se aseguran que sus hijos tienen el acceso a tales libros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Su hijo <b>leerá textos difíciles muy de cerca</b>, así que hacen sentido de lo que Lee y sacar sus propias conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sus niños tendrán las tareas de lectura y la escritura que podrían preguntarles a contar o escribir sobre las partes fundamentales de una historia o un libro. Por ejemplo, su segundo o tercer grado se le podría leer en voz alta no-ficción libro de fe D'Aluisio titulado Qué come el mundo y contar hechos de la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar textos con más retos para sus hijos a leer. Enséñales a cavar más profundo en piezas difíciles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando se trata de escribir o contar una historia, su hijo <b>usará 'pruebas' se reunieron en el texto para apoyar lo que dicen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busque las tareas escritas que pide al niño que dibuje en ejemplos concretos del texto que sirven como evidencia. Evidencia significa ejemplos del libro que su niño usará para apoyar una respuesta o conclusión. Esto es diferente a las preguntas de opinión que se han utilizado en el pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pídale a su hijo que proporcionan pruebas diarias en las discusiones y desacuerdos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Su hijo va a <b>aprender cómo escribir de lo que leen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busque las tareas de escritura que pide a su niño a hacer argumentos en la escritura de pruebas de utilización.. Para el 4o y 5o grado, de esta forma se puede hacer referencia a la lectura y la escritura de los Niños Guía de dinero, un libro de no ficción de Steve Otfinoski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anime la creación de escribir en casa. Escribir juntos usando pruebas y detalles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Su hijo tendrá un vocabulario académico aumentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busque las tareas que estiran el vocabulario de su niño y les enseñan que "el idioma es poder."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee con frecuencia a los bebés, infantes, niños en edad preescolar y los niños.</li> </ul>

# An Introduction to the California Common Core State Standards for English Language Arts & Literacy

November 9, 2013

## What are the Common Core State Standards?

- A single set of **clear standards** for English language arts and mathematics
- **A tool** to help students and parents set clear and realistic goals for success
- **A first step** in providing young people with the high-quality education that will prepare them for success in college and careers



## THE NEW STANDARDS WILL GET STUDENTS READY FOR SUCCESS IN COLLEGE AND THE WORKFORCE.

### College Readiness:

- College readiness means that graduates have the skills they need to do well in college.
- “College” doesn’t just mean a four-year degree. It can mean any program that leads to a degree or certificate.
- Being “ready” means that students graduate from high school prepared to take credit-bearing courses in college.

### Career Readiness:

- Career readiness means that high school graduates are qualified for and able to do well in long-term careers.
- “Career” doesn’t just mean a job. It means a profession that lets graduates succeed at a job they enjoy and earn a competitive wage.
- Research has shown that the skills needed for college and family-wage careers are the same.

## WHAT’S DIFFERENT IN THE NEW STANDARDS?

- Focus on **non-fiction**, careful reading
- Discuss reading and write using **evidence**
- Increase **academic vocabulary**



## CHANGES PARENTS CAN MAKE TO HELP THEIR CHILDREN

- Read as much non-fiction as fiction
- Learn about the world by reading
- Read more challenging materials
- Talk about reading using “evidence”
- Write about texts using “evidence”
- Know more vocabulary words.

Santa Clara County  Office of Education

Dr. Xavier De La Torre  
County Superintendent of Schools



# Una Introducción a los Estándares Estatales Básicos Comunes de la Lengua y Literatura en Inglés

09 de noviembre 2013

## ¿Cuáles son los estándares comunes centrales?

- Un conjunto único de normas claras para el idioma inglés y matemáticas
- **Una herramienta** para ayudar a los estudiantes y a los padres establecer metas claras y realistas para alcanzar el éxito
- **Un primer paso** en proveer a jóvenes con la educación de alta calidad que los preparará para el éxito en la Universidad y las carreras



## LOS NUEVOS ESTÁNDARES AYUDARÁN A PREPARER ESTUDIANTES PARA TENER ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD Y LA FUERZA DE TRABAJO

### Preparación Universitaria

- Preparación universitaria significa que los graduados tengan las habilidades que necesitan para hacer bien en la Universidad.
- “La Universidad” no sólo significa un grado de cuatro años. Puede significar cualquier programa que conduce a un título o certificado.
- Estar “listo” significa que los estudiantes se gradúan de la secundaria preparados para tomar cursos de créditos en la Universidad.

### Preparación de la Carrera:

- Preparación de Carrera significa que graduados de secundaria calificados y capaces de hacer bien en carreras a largo plazo.
- “La carrera” no significa sólo un trabajo. Es una profesión que permite a los graduados tener éxito en un trabajo que disfrutan y ganan un salario competitivo.
- Investigaciones han demostrado que los habilidades necesarias para colegio y carreras del salario de la familia son lo mismo.

### LO QUE PADRES PUEDEN HACER PARA AYUDAR A SUS HIJOS A

### ¿CUÁLES SON LAS DIFERENCIAS DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES?

- Concentración en la **no-ficción**, con lectura atenta
- Analizar la lectura y escritura mediante **pruebas**
- Aumentar el **vocabulario académico**
- Lea lo más no ficción como ficción
- Aprenda sobre el mundo leyendo
- Leer más difícil material
- Hablar sobre lectura de utilización ‘pruebas’
- Escriba sobre textos usando ‘pruebas’
- Conoce mas palabras de vocabulario

Santa Clara County  Office of Education

Dr. Xavier De La Torre  
County Superintendent of Schools



READING COMPREHENSION QUESTIONS AND  
STATEMENTS FOR PARENTS

Guiding Students During and After Home Reading

**COMPREHENSIÓN EN LECTURA PREGUNTAS Y FRASES  
PARA PADRES**

Guiando Estudiantes Durante y Después de Lectura en  
Casa

READING COMPREHENSION QUESTIONS AND  
STATEMENTS FOR PARENTS

Guiding Students During and After Home Reading

**COMPREHENSIÓN EN LECTURA PREGUNTAS Y FRASES  
PARA PADRES**

Guiando Estudiantes Durante y Después de Lectura en  
Casa

READING COMPREHENSION QUESTIONS AND  
STATEMENTS FOR PARENTS

Guiding Students During and After Home Reading

**COMPREHENSIÓN EN LECTURA PREGUNTAS Y FRASES  
PARA PADRES**

Guiando Estudiantes Durante y Después de Lectura en  
Casa

READING COMPREHENSION QUESTIONS AND  
STATEMENTS FOR PARENTS

Guiding Students During and After Home Reading

**COMPREHENSIÓN EN LECTURA PREGUNTAS Y FRASES  
PARA PADRES**

Guiando Estudiantes Durante y Después de Lectura en  
Casa

## MAKE CONNECTIONS/ HACER CONECCIONES

Does what I read remind me of anything?

**¿Si me acuerdo de algo por leer este cuento?**

- Does this story remind you of another story you have heard or read?
- Did anything a character did in this story remind you of something you have done or might do?
- Has anything that happened in the story happened to someone you know?

-----

- *¿Al leer este cuento, te recuerda otro que has leído?*
- *¿Has hecho tu algo como hizo uno de los personajes en el cuento?*
- *¿Ha pasado a un amigo algo como les paso a los personajes en el cuento?*

## MAKE CONNECTIONS/ HACER CONECCIONES

Does what I read remind me of anything?

**¿Si me acuerdo de algo por leer este cuento?**

- Does this story remind you of another story you have heard or read?
- Did anything a character did in this story remind you of something you have done or might do?
- Has anything that happened in the story happened to someone you know?

-----

- *¿Al leer este cuento, te recuerda otro que has leído?*
- *¿Has hecho tu algo como hizo uno de los personajes en el cuento?*
- *¿Ha pasado a un amigo algo como les paso a los personajes en el cuento?*

## MAKE CONNECTIONS/ HACER CONECCIONES

Does what I read remind me of anything?

**¿Si me acuerdo de algo por leer este cuento?**

- Does this story remind you of another story you have heard or read?
- Did anything a character did in this story remind you of something you have done or might do?
- Has anything that happened in the story happened to someone you know?

-----

- *¿Al leer este cuento, te recuerda otro que has leído?*
- *¿Has hecho tu algo como hizo uno de los personajes en el cuento?*
- *¿Ha pasado a un amigo algo como les paso a los personajes en el cuento?*

## MAKE CONNECTIONS/ HACER CONECCIONES

Does what I read remind me of anything?

**¿Si me acuerdo de algo por leer este cuento?**

- Does this story remind you of another story you have heard or read?
- Did anything a character did in this story remind you of something you have done or might do?
- Has anything that happened in the story happened to someone you know?

-----

- *¿Al leer este cuento, te recuerda otro que has leído?*
- *¿Has hecho tu algo como hizo uno de los personajes en el cuento?*
- *¿Ha pasado a un amigo algo como les paso a los personajes en el cuento?*



## PREDICT/ PREDECIR

What do you think will happen in the story before you find out?

*¿Lo que piensas que va pasar antes de que sepsa?*

- What do you think will happen next?
- What do you think the character will choose to do?
- How do you think the story will end?
- Predict what the characters will do in another story about them.

-----

- *¿Qué piensas que va a pasar ahora?*
- *¿Qué piensas que el personaje va a decidir?*
- *¿Qué piensas que va a pasar al final?*
- *Haz una predicción sobre lo que piense que los personajes van a hacer en otro cuento sobre ellos.*

## PREDICT/ PREDECIR

What do you think will happen in the story before you find out?

*¿Lo que piensas que va pasar antes de que sepsa?*

- What do you think will happen next?
- What do you think the character will choose to do?
- How do you think the story will end?
- Predict what the characters will do in another story about them.

-----

- *¿Qué piensas que va a pasar ahora?*
- *¿Qué piensas que el personaje va a decidir?*
- *¿Qué piensas que va a pasar al final?*
- *Haz una predicción sobre lo que piense que los personajes van a hacer en otro cuento sobre ellos.*

## PREDICT/ PREDECIR

What do you think will happen in the story before you find out?

*¿Lo que piensas que va pasar antes de que sepsa?*

- What do you think will happen next?
- What do you think the character will choose to do?
- How do you think the story will end?
- Predict what the characters will do in another story about them.

-----

- *¿Qué piensas que va a pasar ahora?*
- *¿Qué piensas que el personaje va a decidir?*
- *¿Qué piensas que va a pasar al final?*
- *Haz una predicción sobre lo que piense que los personajes van a hacer en otro cuento sobre ellos.*

## PREDICT/ PREDECIR

What do you think will happen in the story before you find out?

*¿Lo que piensas que va pasar antes de que sepsa?*

- What do you think will happen next?
- What do you think the character will choose to do?
- How do you think the story will end?
- Predict what the characters will do in another story about them.

-----

- *¿Qué piensas que va a pasar ahora?*
- *¿Qué piensas que el personaje va a decidir?*
- *¿Qué piensas que va a pasar al final?*
- *Haz una predicción sobre lo que piense que los personajes van a hacer en otro cuento sobre ellos.*

## SEQUENCE / SECUENCIA

The order in which things happen in a story  
*El orden en que cosas pasaron en el cuento*

- What happened first, next, and last in the story?
  - Tell me four important parts in the story in the order that they happened.
  - Retell the story from start to end.
- 
- *¿Qué pasó primero, luego, y al final?*
  - *Dime cuatro partes importantes del cuento en el orden que sucedieron.*
  - *Dime el cuento en tus propias palabras de principio al final.*

## SEQUENCE / SECUENCIA

The order in which things happen in a story  
*El orden en que cosas pasaron en el cuento*

- What happened first, next, and last in the story?
  - Tell me four important parts in the story in the order that they happened.
  - Retell the story from start to end.
- 
- *¿Qué pasó primero, luego, y al final?*
  - *Dime cuatro partes importantes del cuento en el orden que sucedieron.*
  - *Dime el cuento en tus propias palabras de principio al final.*

## SEQUENCE / SECUENCIA

The order in which things happen in a story  
*El orden en que cosas pasaron en el cuento*

- What happened first, next, and last in the story?
  - Tell me four important parts in the story in the order that they happened.
  - Retell the story from start to end.
- 
- *¿Qué pasó primero, luego, y al final?*
  - *Dime cuatro partes importantes del cuento en el orden que sucedieron.*
  - *Dime el cuento en tus propias palabras de principio al final.*

## SEQUENCE / SECUENCIA

The order in which things happen in a story  
*El orden en que cosas pasaron en el cuento*

- What happened first, next, and last in the story?
  - Tell me four important parts in the story in the order that they happened.
  - Retell the story from start to end.
- 
- *¿Qué pasó primero, luego, y al final?*
  - *Dime cuatro partes importantes del cuento en el orden que sucedieron.*
  - *Dime el cuento en tus propias palabras de principio al final.*

## SUMMARY / RESUMEN

A brief retelling of the story

*Repetir el cuento en sus propias palabras*

- Explain to me what you just read.
- What was the story about and what was your favorite part?
- What did you learn from what you just read?

-----

- *Explícame lo que acabas de leer.*
- *¿De que se trató el cuento y cual fué tu parte favorita?*
- *¿Qué aprendiste de lo que acabas de leer?*

## SUMMARY / RESUMEN

A brief retelling of the story

*Repetir el cuento en sus propias palabras*

- Explain to me what you just read.
- What was the story about and what was your favorite part?
- What did you learn from what you just read?

-----

- *Explícame lo que acabas de leer.*
- *¿De que se trató el cuento y cual fué tu parte favorita?*
- *¿Qué aprendiste de lo que acabas de leer?*

## SUMMARY / RESUMEN

A brief retelling of the story

*Repetir el cuento en sus propias palabras*

- Explain to me what you just read.
- What was the story about and what was your favorite part?
- What did you learn from what you just read?

-----

- *Explícame lo que acabas de leer.*
- *¿De que se trató el cuento y cual fué tu parte favorita?*
- *¿Qué aprendiste de lo que acabas de leer?*

## SUMMARY / RESUMEN

A brief retelling of the story

*Repetir el cuento en sus propias palabras*

- Explain to me what you just read.
- What was the story about and what was your favorite part?
- What did you learn from what you just read?

-----

- *Explícame lo que acabas de leer.*
- *¿De que se trató el cuento y cual fué tu parte favorita?*
- *¿Qué aprendiste de lo que acabas de leer?*

AFTER SCHOOL ROUTINES/  
**DESPUÉS DE LAS RUTINAS DE LAS ESCUELA**

AFTER SCHOOL ROUTINES/  
**DESPUÉS DE LAS RUTINAS DE LAS ESCUELA**

AFTER SCHOOL ROUTINES/  
**DESPUÉS DE LAS RUTINAS DE LAS ESCUELA**

AFTER SCHOOL ROUTINES/  
**DESPUÉS DE LAS RUTINAS DE LAS ESCUELA**

TALKING TO YOUR KIDS ABOUT SCHOOL/  
**HABLANDO CON SUS HIJOS SOBRE LA ESCUELA**

TALKING TO YOUR KIDS ABOUT SCHOOL/  
**HABLANDO CON SUS HIJOS SOBRE LA ESCUELA**

TALKING TO YOUR KIDS ABOUT SCHOOL/  
**HABLANDO CON SUS HIJOS SOBRE LA ESCUELA**

TALKING TO YOUR KIDS ABOUT SCHOOL/  
**HABLANDO CON SUS HIJOS SOBRE LA ESCUELA**