

Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes)
Dirección	3550 Snell Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95131
Número Telefónico	4085733261
Director/a	Phil Morales
Dirección de Correo Electrónico	pmorales@sccoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.sccoe.org/oya/Pages/default.aspx
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43104390135087

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia de Oportunidad para Jóvenes
Número Telefónico	(408) 573-3261
Superintendente	Mary Ann Dewan, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	MDewan@sccoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.sccoe.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Academia de Oportunidad para Jóvenes (OYA, por sus siglas en inglés) es una escuela dependiente de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. OYA proporciona servicios educativos a alumnos de 16 a 24 años que aún no han obtenido un diploma de preparatoria debido a la falta de éxito en otros entornos educativos. La falta de éxito puede ser por una variedad de razones que incluyen, pero no se limitan a, social, económica, emocional, y la justicia involucrados. La petición de la carta fue renovada recientemente por la Junta de Educación del Condado de Santa Clara por 5 años más hasta el 30 de junio de 2026.

Las escuelas que participan en el Interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) tienen medidas modificadas en el Indicador Académico, el Indicador de la Tasa de Graduación y el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera. Esto significa que estos indicadores se calculan de manera diferente y utilizan diferentes criterios para las escuelas DASS. Por ejemplo, la Tasa de Graduación DASS se basa en una cohorte de un año. Las escuelas que no son DASS utilizan una tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años. OYA ha sido certificado por DASS desde 2018.

La Academia de Oportunidad para Jóvenes se convirtió en una escuela certificada por DASS en 2018. El programa de Interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) responsabiliza a las escuelas alternativas y a la escuela alternativa de elección de métodos modificados de medición para los indicadores de rendición de cuentas, cuando sea apropiado. Algunos indicadores modificados son la tasa de graduación de un año y mediciones adicionales para la preparación universitaria y profesional.

Los sitios de la Academia de Oportunidad para Jóvenes están diseñados como pequeños, individualizados y relevantes para las necesidades de la fuerza laboral de hoy en día. La OYA utiliza un enfoque basado en las competencias. Los alumnos pueden inscribirse en OYA cuando el alumno esté preparado, no sólo en septiembre, cuando las escuelas tradicionales están preparadas. El personal de apoyo crea un Plan de Aprendizaje Individualizado, basado en las necesidades, los intereses y el historial académico del alumno, que traza un camino acelerado hacia la graduación y más allá. No se pierde tiempo y cada alumno puede avanzar lo más rápidamente posible. Los alumnos se mantienen comprometidos utilizando un currículo individualizado en línea y con el apoyo de los Navegantes. Los alumnos no tienen que esperar a junio para graduarse y pueden completar el programa cuando hayan cumplido todos los requisitos para la graduación.

OYA The Hub 591 North King Rd., Suite 1 San Jose, CA 95133 - Distrito Escolar Unificado de San José

Panorama Escolar para 2021-22

OYA South County Annex 9300 Wren Ave, Gilroy, CA 95020 - Distrito Escolar Unificado de Gilroy

OYA Washington 921 S. First Street, Suite B San Jose, CA 95110 - Distrito Escolar Unificado de San Jose

OYA Milpitas 512 Valley Way Milpitas 95135 - Distrito Escolar Unificado de Milpitas

OYA ConXion 749 Story Rd San Jose, CA 95122 - Distrito Escolar Unificado de San Jose

OYA Snell 3550 Snell Ave San Jose, CA 95136 - Distrito Escolar de la Unión del Lado Este

La Academia de Oportunidad para Jóvenes participa en el Interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) de California que es una medida de responsabilidad para las escuelas que sirven a alumnos de alto riesgo. El DASS incluye métodos modificados de medición para los indicadores que están alineados con las rúbricas de evaluación de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para evaluar el éxito o el progreso de las escuelas que sirven a los alumnos de alto riesgo. Los datos de graduación en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) reflejan estos métodos modificados de medición.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	11
10° Grado	46
11° Grado	59
12° Grado	194
Inscripción Total	310

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58.1
Masculino	41.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	2.6
Afroamericano	4.8
Filipino	0.3
Hispano o Latino	87.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	27.7
Jóvenes de Crianza Temporal	8.1
Indigentes	1.3
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	80.6
Alumnos con Discapacidades	24.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	10

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo de SIATech en Lectura/Artes Lingüísticas		0.0 %
Matemáticas	Currículo SIATech en Matemáticas		0.0 %
Ciencias	Currículo SIATech en Ciencias		0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Currículo SIATech en Historia/Ciencias Sociales		0.0 %
Idioma Extranjero	Currículo SIATech en Español		0.0 %
Salud	Currículo SIATech en Salud		0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	Currículo SIATech en Artes Visuales		0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia de Oportunidad para Jóvenes opera seis sitios que se alquilan dentro de instalaciones o edificios de oficinas más grandes. Los interiores de los salones de clases son mantenidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara de acuerdo con las pautas de seguridad, limpieza y adecuación de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los exteriores de los salones de clases y los edificios son mantenidos por el administrador del edificio o el propietario de acuerdo con las pautas y códigos del condado de Santa Clara para la seguridad, limpieza y adecuación.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de junio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	17	9.5	90.5	23.53
Femeninas	108	11	10.19	89.81	36.36
Masculinos	71	6	8.45	91.55	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	0	0	100	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	155	15	9.68	90.32	26.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	5	12.5	87.5	--
Jóvenes de Crianza Temporal	26	3	11.54	88.46	--
Indigentes	12	0	0	100	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	12	8.39	91.61	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	3	7.5	92.5	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	16	8.94	91.06	6.25
Femeninas	108	8	7.41	92.59	--
Masculinos	71	8	11.27	88.73	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	155	14	9.03	90.97	7.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	5	12.50	87.50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	26	3	11.54	88.46	--
Indigentes	12	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	12	8.39	91.61	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	3	7.50	92.50	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	NT	NT	NT	NT
Femeninas	34	NT	NT	NT	NT
Masculinos	23	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	45	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes) (OYA, por sus siglas en inglés) ofrece un currículo de cumplimiento de A-G para preparar mejor a los alumnos para la universidad postsecundaria y las opciones profesionales. OYA ofrece cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en manufactura avanzada, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y atención médica, transporte avanzado, agricultura y tecnología de comunicaciones de información. Estos cursos de un semestre están pensados como una guía práctica y práctica para ayudar a los alumnos a familiarizarse con las habilidades profesionales requeridas en el lugar de trabajo. Estos cursos se centran en el éxito en el lugar de trabajo. Cada unidad contiene múltiples lecciones y actividades escritas según CTE y las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Los cursos cubren temas esenciales como ética laboral, trabajo en equipo, resolución de problemas, habilidades de empleabilidad y habilidades de comunicación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y las familias están invitados a conocer la Academia de Oportunidad para Jóvenes y los servicios que ofrecemos. Los padres y las familias reciben comunicación continua de los maestros de sus alumnos, y son invitados a eventos de participación familiar cada año para recibir información importante sobre nuestro programa escolar. Además, los padres y las familias son reclutados para servir en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, y el Comité del Consejo de Gobierno y para participar en la formación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	33.7	37.5	27.7	21.2	17.9	12.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	11.4	11.9	10.1	47.6	58.9	61.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	119	12	10.1
Femeninas	60	9	15.0
Masculinos	59	3	5.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	98	7	7.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	44	4	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	26	4	15.4
Indigentes	14	3	21.4
De Escasos Recursos Económicos	116	11	9.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	34	2	5.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	537	454	414	91.2
Femeninas	292	260	234	90.0
Masculinos	245	194	180	92.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	2	2	100.0
Asiáticos	16	12	10	83.3
Afroamericanos	28	25	23	92.0
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	459	390	357	91.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	8	7	87.5
Blancos	17	14	13	92.9
Estudiantes del Inglés	156	130	117	90.0
Jóvenes de Crianza Temporal	62	56	51	91.1
Indigentes	10	10	9	90.0
De Escasos Recursos Económicos	432	380	344	90.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	116	103	93	90.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.29	0.00	2.29	0.05	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.28	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes) mantiene un Plan de Seguridad Integral Escolar actualizado que fue aprobado por la Junta de la Academia de Oportunidad para Jóvenes el 13 de enero de 2022. El plan fue revisado con maestros y alumnos. Los elementos clave del plan incluyen seguridad en el salón de clases, procedimientos de denuncia de abuso infantil, preparación ante desastres, evacuaciones de emergencia, discriminación, acoso, intimidación, acoso escolar, delitos de odio, sustancias tóxicas y otros temas. El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Academia de Oportunidad para Jóvenes está disponible en el sitio de Internet de la Academia de Oportunidad para Jóvenes y en cada uno de los salones.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social	32	1	1	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	39		
Matemáticas	3	28		
Ciencia	4	23		
Ciencia Social	6	40		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	20		
Matemáticas	2	17		
Ciencia	2	13		
Ciencia Social	3	21		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	310

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,755.22	\$2,226.11	\$10,529.11	\$140,866.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,613.75	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	45.7	20.1
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.0	50.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Academia de Oportunidad para Jóvenes (OYA, por sus siglas en inglés) ofrece a los alumnos un programa de aprendizaje combinado de instrucción dirigida por el maestro y opciones de acumulación y recuperación de créditos en línea. El apoyo individualizado de maestros, orientadores, navegantes educativos, enlace universitario y acceso a los servicios de socios de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) de organizaciones comunitarias es el sello distintivo de este programa único. El enfoque de OYA es asegurar que los alumnos salgan del programa con un diploma de escuela preparatoria y una trayectoria hacia la universidad o carrera de posgrado. El orientador académico y el enlace universitario de OYA proporcionan regularmente información sobre carreras y universidades a todos los alumnos a través de avisos en línea, reuniones en persona o clases. Los alumnos cuentan con el apoyo total de sus administradores de casos/maestros asignados, orientador académico, enlace universitario y la administración para ayudarlos a tomar decisiones para su futuro.

Year Up se asocia con OYA para ofrecer laboratorios profesionales durante el año escolar a los alumnos de último curso. Algunas de las habilidades que se enseñan en los laboratorios de carrera son: las diferentes formas de comunicación de las personas, salir de la zona de confort para permitir el crecimiento, la gestión del tiempo, tomar la iniciativa y los simulacros de entrevistas. Los participantes también obtienen un estipendio de hasta 600 dólares y obtienen 5 créditos optativos. Hasta la fecha, 60 alumnos han completado con éxito los Career Labs. Muchos de esos alumnos obtuvieron empleos en: MOD Pizza, BJs, Specialties, UPS y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los datos que tenemos dependen de lo que los participantes o defensores compartieron con nosotros. En un esfuerzo por aumentar el número de conversiones conocidas a puestos de trabajo, hemos añadido el Taller de Aplicación como una experiencia culminante para el cohorte de Career Labs.

Un terapeuta de salud mental a tiempo completo proporciona servicios y recursos de salud mental de varios niveles al personal, las familias y los alumnos. Se hace un esfuerzo concentrado para apoyar a los alumnos con necesidades especiales, a los jóvenes de crianza temporal, a los alumnos de bajos ingresos y a los que aprenden inglés debido a sus diversos desafíos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Los maestros de la Academia de Oportunidad para Jóvenes (OYA, por sus siglas en inglés) reciben oportunidades de formación profesional orientadas a experiencias individuales, así como experiencias en el sitio que brindan crecimiento a los miembros del personal. A través de un contrato de servicio con SIATech, el personal de OYA participa en programas de desarrollo de maestros/liderazgo donde los educadores reciben apoyo en cada etapa de sus carreras. La administración de SIATech y OYA desarrollaron un plan de formación profesional de alta calidad a través de "Round Tables" (Mesas Redondas) regulares de contenido específico (formación profesional, capacitaciones colaborativas) para maestros y personal, capacitaciones en el lugar, reuniones virtuales, cursos de desarrollo de capacidades, seminarios web y conferencias de capacitación tecnológica en el aprendizaje. Algunas áreas de enfoque de la formación profesional incluyeron la comprensión de las oportunidades universitarias y profesionales, las complicaciones del estrés crónico y traumático de los alumnos, el desarrollo del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la mentalidad de crecimiento.

Los acuerdos de servicio entre oficinas con la Colaboración para la Inclusión proporcionan al personal formación profesional en el Aprendizaje de Diseño Universal, la instrucción diferenciada y la planificación y resolución de problemas en colaboración.

OYA continuará su trabajo con ConnectEd para crear e implementar Linked Learning College (Universidad de Aprendizaje Vinculado) y Career Pathways (Trayectorias Profesionales). Este proyecto de tres años que comenzó en 2019-2020, busca mover el programa de estudio de la escuela alternativa tradicional a un programa de estudio alineado con las mejores prácticas en torno a obtener graduados listos para la universidad y la carrera. Esto permitirá a OYA proporcionar a sus alumnos opciones viables para el éxito futuro, dándoles oportunidades para entrar en programas universitarios alineados y obtener una serie de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, todo lo cual dejará a los alumnos mejor posicionados y preparados para el éxito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Academia de Oportunidad para Jóvenes

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia de Oportunidad para Jóvenes
Número Telefónico	(408) 573-3261
Superintendente	Mary Ann Dewan, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	MDewan@sccoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.sccoe.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	125	26.60	73.40	4.80
Femeninas	146	34	23.29	76.71	5.88
Masculinos	324	91	28.09	71.91	4.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	127	17	13.39	86.61	0.00
Afroamericanos	21	3	14.29	85.71	--
Filipinos	23	4	17.39	82.61	--
Hispanos o Latinos	209	71	33.97	66.03	5.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	78	28	35.90	64.10	7.14
Estudiantes del Inglés	203	53	26.11	73.89	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	41	32.28	67.72	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	99	23.02	76.98	4.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	120	25.53	74.47	1.67
Femeninas	146	34	23.29	76.71	2.94
Masculinos	324	86	26.54	73.46	1.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	127	16	12.60	87.40	6.25
Afroamericanos	21	2	9.52	90.48	--
Filipinos	23	4	17.39	82.61	--
Hispanos o Latinos	209	69	33.01	66.99	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	78	27	34.62		3.70
Estudiantes del Inglés	203	50	24.63	75.37	2.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	38	29.92	70.08	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	94	21.86	78.14	1.06

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.