

Phòng Giáo dục hạt Santa Clara
BẢN KHẢO SÁT: Các Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt

Phòng Giáo dục hạt Santa Clara đang làm việc với công ty tư vấn giáo dục Total School Solutions để xác định “Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt” được cung cấp trong môi trường ít hạn chế nhất (gọi tắt là LRE). Bản khảo sát này được thiết kế để thu thập ý kiến của quý vị về các yếu tố khác nhau mà góp phần vào các thành phần hiệu quả trong giáo dục hòa nhập tại các trường học và/hoặc các cơ sở giáo dục khác ở hạt Santa Clara. Chúng tôi quan tâm đến một loạt cách làm việc tốt nhất và chương trình/dịch vụ gương mẫu mà có thể được sao lại hoặc điều chỉnh dựa theo nhu cầu riêng của từng cơ quan giáo dục địa phương trong việc phục vụ học sinh bị khuyết tật. Chúng tôi cũng muốn xác định những yếu tố gây cản trở cho giáo dục hòa nhập.

Các kết quả từ cuộc khảo sát này sẽ được sử dụng trong các buổi góp ý được tổ chức vào giữa tháng Giêng mà quý vị được hoan nghênh đến dự. Thông tin về cách đăng ký dự các buổi góp ý sẽ được cung cấp vào cuối Bản khảo sát này. Chúng tôi chân thành cảm ơn quý vị dành thời gian cho chúng tôi những phản hồi không thiên vị trong bản khảo sát này. Tất cả các câu trả lời sẽ được bảo mật và chỉ được chia sẻ một cách tóm tắt.

1. Xin cho biết chức vụ/vai trò hiện tại của quý vị: (Chọn tất cả các mục có ứng dụng)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nhà quản lý | <input type="checkbox"/> Thành viên cộng đồng |
| <input type="checkbox"/> Chuyên gia phi hành chính | <input type="checkbox"/> Cơ quan dịch vụ (ví dụ: Regional Center, Department of Rehabilitation) |
| <input type="checkbox"/> Giáo viên Giáo dục Phổ thông | <input type="checkbox"/> Chức vụ khác, xin liệt kê: |
| <input type="checkbox"/> Giáo viên Giáo dục Đặc biệt | |
| <input type="checkbox"/> Giáo viên lưu động | |
| <input type="checkbox"/> Nhà chu cấp dịch vụ liên quan hoặc nhà trị liệu | |
| <input type="checkbox"/> Nhà tâm lý học, nhà cố vấn, chuyên gia về hành vi | |
| <input type="checkbox"/> Trợ lý Giáo dục Đặc biệt | |
| <input type="checkbox"/> Phụ huynh, cha mẹ nuôi hoặc giám hộ của học sinh bị khuyết tật | |

2. Xin cho biết cấp lớp mà quý vị hiện đang dạy/hỗ trợ hoặc con quý vị đang học: (Chọn tất cả các mục có ứng dụng)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Early Start (trẻ từ sơ sinh-3 tuổi) | <input type="checkbox"/> Trường cấp III (thông thường từ lớp 9-12) |
| <input type="checkbox"/> Primary (thông thường từ 3 – 5 tuổi) | <input type="checkbox"/> Trường sau khi tốt nghiệp cấp III |
| <input type="checkbox"/> Trường cấp I (thông thường từ Mẫu giáo-lớp 5) | <input type="checkbox"/> Giáo dục cho Người trưởng thành |
| <input type="checkbox"/> Trường cấp II (thông thường từ lớp 6-lớp 8) | <input type="checkbox"/> Cấp lớp khác, xin liệt kê |

Phòng Giáo dục hạt Santa Clara
BẢN KHẢO SÁT: Các Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt

3. Xin đánh dấu các chương trình và/hoặc dịch vụ mô tả công việc của quý vị hoặc chương trình/dịch vụ mà con quý vị đang tham gia: (Chọn tất cả các mục có ứng dụng)

TAI TRƯỜNG

- Trung tâm giữ trẻ từ sơ sinh - 3 tuổi
- Chương trình Vườn trẻ
- Mẫu giáo chuyển tiếp/Mẫu giáo
- Lớp học phổ thông
- Chương trình hỗ trợ học sinh - Resource Specialist Program
- Lớp học đặc biệt (nhẹ, vừa, nặng) tại trường học thường
- Các dịch vụ liên quan (ví dụ: Trị liệu phát âm)
- Dịch vụ về hành vi, cố vấn, hoặc tâm lý
- Dạy học lưu động
- Chương trình vùng điều hành bởi hạt
- Chương trình vùng điều hành bởi học khu
- Trường học đặc biệt của Tiểu bang
- Trường tư
- Trường bán công
- Dịch vụ cơ quan tư tại trường

NGOÀI TRƯỜNG

- Nhà trẻ tại gia cho trẻ từ sơ sinh - 3 tuổi
- Nhà trẻ tại gia cho trẻ từ 3-5 tuổi
- Môi trường học cung cấp bởi một cơ quan cộng đồng
- Giảng dạy/Học tập ở nhà, bệnh viện, hoặc nơi khác
- Giáo dục/Được dạy học ở nhà
- Dịch vụ về hành vi hoặc cố vấn ngoài trường
- Dịch vụ cơ quan tư ngoài trường
- Trung tâm Chăm sóc nội trú hoặc Điều trị
- Cơ quan cung cấp dịch vụ (ví dụ: Regional Center, Department of Rehabilitation)
- Dịch vụ hợp đồng độc lập

CHƯƠNG TRÌNH/DỊCH VỤ KHÁC

- Không ứng dụng
- Một chương trình và/hoặc dịch vụ khác, xin liệt kê

Bốn phần sau đây đã được xác định để xin lời góp ý của quý vị.

1. Nguyên tắc thực tập giáo dục hòa nhập
2. Hỗ trợ và Đào tạo
3. Trách nhiệm về các kết quả
4. Hợp tác giữa các nhà giáo dục và phụ huynh

Một số nguồn thông tin được sử dụng trong việc soạn thảo các câu hỏi khảo sát. Ở phần có ứng dụng, các tài liệu tham khảo cho các nguồn thông tin này được cung cấp ngay cuối mỗi phần. Xin biết rằng thuật ngữ “cơ quan giáo dục” trong suốt cuộc khảo sát bao gồm: phòng giáo dục của hạt; cơ quan giáo dục; trường charter; cơ quan tư; hoặc loại dịch vụ/cơ quan cộng đồng khác.

Phần một: Nguyên tắc thực tập giáo dục hòa nhập

4. Cơ quan giáo dục của quý vị có nuôi dưỡng một văn hóa bao gồm sự phối hợp giữa giáo dục phổ thông và giáo dục đặc biệt?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

5. Những nguyên tắc cơ bản hoặc cơ cấu tổ chức nào được dùng trong cơ quan giáo dục của quý vị để hỗ trợ các cách thi hành giáo dục hòa nhập khác nhau (như liệt kê sau đây) cho học sinh bị khuyết tật?

5a. Học sinh được giáo dục tại trường nhà nhiều.

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

5b. Giáo dục phổ thông là điều được suy xét đầu tiên khi môi trường giáo dục được thảo luận.

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

5c. Giờ giấc cho mọi học sinh đều như nhau: giờ bắt đầu và kết thúc giờ học; giờ giải lao/ăn trưa; và, các sinh hoạt khác.

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

5d. Các lớp học có tính cách mời mọc và có thể tiếp cận được (bao gồm các chính đổi và trợ giúp về thể chất) về bên ngoài, địa điểm và chức năng cho học sinh bị khuyết tật.

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

5e. Các quyết định lên thời khóa biểu chính được dựa trên các nhu cầu của mỗi cá nhân học sinh, chứ không trên các yếu tố như: (a) sự khuyết tật của học sinh; (b) các hạn chế của lớp giáo dục phổ thông (ví dụ: hạn chế số lượng học sinh thuộc giáo dục đặc biệt được học trong lớp thường); và/hoặc, (c) thiếu hỗ trợ chuyên môn trong lớp học.

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

5f. Số lượng học sinh hoặc công việc cho các giáo viên lớp Giáo dục đặc biệt (SDC) và/hoặc chuyên gia/nhà trị liệu các dịch vụ liên quan có thể quản lý được, để họ có đủ thời gian để hỗ trợ các học sinh trong lớp học phổ thông.

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

Phần hai: Hỗ trợ và Đào tạo chuyên môn

6. Cơ quan giáo dục có giáo viên giáo dục đặc biệt và nhân viên trợ học sinh bị khuyết tật hội đủ trình độ không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

7. Cơ quan giáo dục có hệ thống đa cấp hỗ trợ học tập và can thiệp hành vi không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

8. Học sinh bị khuyết tật có được cung cấp không gian, vật liệu, vật dụng và công nghệ hỗ trợ phù hợp để tiếp thu giảng trình chính yếu không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

9. Giáo viên giáo dục phổ thông có nhận được thông tin IEP cần thiết cho học sinh trong lớp học của họ (ví dụ: mức thành tích học tập/hoạt động chức năng hiện tại, dịch vụ cần có, và các yếu tố cụ thể như sự hỗ trợ, sửa đổi, thiết bị cần có, tài liệu, hỗ trợ đặc biệt) không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

10. Có bất kỳ cơ hội đào tạo chuyên nghiệp nào sau đây được cung cấp cho các nhà quản trị, giáo viên và/hoặc chuyên viên không?

- Các chiến lược và thực tiễn dựa trên nghiên cứu để đáp ứng các nhu cầu riêng của các học sinh để các em có thể tiếp cận giảng trình của giáo dục phổ thông.
- Các hỗ trợ, tu chỉnh, và chỉnh đổi trong lớp học (bao gồm các cách tính điểm).
- Hợp tác, đồng giảng dạy, hướng dẫn khác biệt và thiết kế phổ quát cho việc học.
- Quản lý và can thiệp hành vi tích cực.
- Cách phát triển và sửa đổi các mục tiêu và mục đích phù hợp với tiêu chuẩn của trình độ cấp lớp trong tiểu bang dựa trên việc đánh giá kết quả thành tích của học sinh.
- Chiến lược xây dựng và duy trì mối quan hệ đối tác hiệu quả và tích cực với phụ huynh bao gồm các kỹ năng phát triển IEP và ra quyết định, giải quyết vấn đề, hợp tác, giải quyết tranh chấp theo cách khác, hiểu các nguồn lực cộng đồng và các thể loại hỗ trợ và dịch vụ cho học sinh bị khuyết tật và gia đình họ. (Nguồn: phỏng theo *Inventory of Services and Supports (ISS) for Students with Disabilities*, Bộ giáo dục California, Phòng giáo dục đặc biệt, tháng 10 năm 2009)
- Không biết

Nếu quý vị muốn, quý vị có thể liệt kê các cơ hội phát triển chuyên nghiệp khác mà quý vị đã nhận được.

Phần Ba: Trách nhiệm về Kết quả

11. Học sinh bị khuyết tật có được giảng dạy theo trình độ cấp lớp trong tất cả các môn học chính trong môi trường giáo dục phổ thông với các sự giúp đỡ và hỗ trợ phù hợp, dựa trên nhu cầu đã được đánh giá của học sinh không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

12. Các mục tiêu và mục đích của IEP có thể đo lường được và khớp với tiêu chuẩn trong các môn học chính dựa trên nhu cầu đã được đánh giá của học sinh không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

13. Các cuộc đánh giá theo tiêu chuẩn có bao gồm học sinh bị khuyết tật không? Kết quả của những cuộc đánh giá này có được sử dụng để cho biết về sự tham gia và việc rời khỏi các chương trình can thiệp thích hợp không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

14. Các quản trị viên giáo dục phổ thông và giáo dục đặc biệt có hỗ trợ hiệu trưởng trường học để đảm bảo rằng học sinh bị khuyết tật từ mức vừa đến nặng có được tài liệu học tập thiết yếu, chiến lược giảng dạy dựa trên nghiên cứu/bằng chứng và cách đánh giá thay thế khác không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

(Nguồn: phỏng vấn theo *Inventory of Services and Supports (ISS) for Students with Disabilities*, Bộ giáo dục California, Phòng giáo dục đặc biệt, tháng 10 năm 2009)

Phần Bốn: Phối hợp giữa các Nhà giáo và Phụ huynh

Các phụ huynh và thành viên trong cộng đồng, hãy bỏ qua “Phần I: Hợp tác giữa các nhà giáo dục” và qua “Phần II: Sự tham gia của Phụ huynh và cộng đồng.”

Phần I: Phối hợp giữa các Nhà giáo

15. Giáo viên giáo dục đặc biệt có phải là thành viên của các nhóm theo cấp lớp hoặc môn học, chứ không phải là thành viên của các sở riêng biệt không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

16. Các giáo viên giáo dục phổ thông và giáo dục đặc biệt có thường xuyên cùng nhau lập kế hoạch và các tiêu chuẩn cho việc sử dụng thời gian quý giá này có được thiết lập và bảo vệ không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

17. Các vai trò và trách nhiệm khác nhau của giáo viên hợp tác (ví dụ: chấm điểm, hội thảo với phụ huynh, lập kế hoạch bài học, kỷ luật học sinh) được thảo luận trước khi bắt đầu năm học hoặc học kỳ và được phân công đồng đều và công bằng không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

18. Hiệu trưởng có thường xuyên gặp gỡ tất cả các đối tác giảng dạy để xem xét sự thành công của các mối quan hệ đối tác và xác định các vấn đề hoặc mối quan tâm cần giải quyết không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

19. Tất cả các đối tác giảng dạy trong nhóm, bao gồm nhưng không chỉ giới hạn đến các nhà nghiên cứu phát âm/ngôn ngữ, nhân viên dịch vụ liên quan, huấn luyện viên kỹ năng đọc viết, v.v., có được đào tạo chính thức trong việc cùng nhau lên kế hoạch và cung cấp dịch vụ không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

(Nguồn: phỏng theo *Quality Standards for Inclusive Schools Self-Assessment Instrument*, Stetson & Associates, Inc. 2017)

Phần II: Sự tham gia của Phụ huynh và Cộng đồng

Các nhà giáo dục không phải là cha mẹ của trẻ bị khuyết tật, xin vui lòng bỏ qua phần này và qua thẳng phần “Kết thúc” ở cuối cuộc khảo sát này.

20. Phụ huynh của học sinh bị khuyết tật có cảm thấy rằng họ được hoan nghênh và là đối tác có giá trị trong quá trình giáo dục không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

(Nguồn: phỏng theo *Quality Standards for Inclusive Schools Self-Assessment Instrument*, Stetson & Associates, Inc. 2017)

21. Phụ huynh của học sinh khuyết tật có nhận được các cơ hội giống như tất cả các phụ huynh để cung cấp và nhận thông tin về các dịch vụ giáo dục phổ thông và đặc biệt không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị. Nếu quý vị có trẻ tại các học khu hoặc trường học khác nhau, xin hãy nêu rõ.

(Nguồn: phỏng theo Sở Giáo dục California, *Inventory of Services and Supports (ISS)* cho các Học sinh bị Khuyết tật, tháng Mười năm 2009)

22. Phụ huynh của các học sinh bị khuyết tật có nhận được thông tin và/hoặc đào tạo về quy trình phát triển IEP và làm thế nào để họ có thể tham gia một cách hiệu quả vào cuộc họp nhóm IEP không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

23. Phụ huynh có nhận được thông tin và/hoặc được đào tạo về các cách làm việc của giáo dục hòa nhập, tiêu chuẩn chất lượng phục vụ học sinh có nhu cầu đặc biệt và tác động tích cực cho tất cả học sinh không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

24. Phụ huynh có nhận được thông tin và/hoặc được đào tạo về các cách giải quyết sự bất đồng nào về IEP của học sinh và được khuyến khích làm điều đó bằng cách thảo luận với nhân viên nhà trường trước khi thi hành các hình thức giải quyết xung đột chính thức và ở cấp cao hơn không?

- Có Một phần Không Không biết Không ứng dụng

Nếu quý vị muốn, xin hãy giải thích thêm về lời đáp của quý vị.

(Nguồn cho câu hỏi từ 3-4: Phỏng theo *Assessment of School Practices Related to Inclusive Education*, Stetson and Associates, Inc., Phiên bản 10.22.18)

KẾT THÚC

Là một phần của dự án này, một Lực lượng đặc nhiệm, bao gồm các nhà giáo dục, phụ huynh và đại diện cộng đồng trên toàn hạt Santa Clara đã được thành lập để xem xét kết quả của cuộc Khảo sát và xác định các cách thi hành và chiến lược mẫu mực mà có thể được làm theo trên toàn Hạt. Ngoài ra, các góp ý từ cuộc Khảo sát này sẽ được sử dụng trong các buổi góp ý vào giữa tháng 1 trong các cuộc thảo luận về các cách thực hành của giáo dục hòa nhập.

Chúng tôi cũng sẽ phân phát các tờ thông tin liên quan đến cuộc khảo sát và các buổi góp ý thông qua các phòng giáo dục đặc biệt của các học khu, Parents Helping Parents, First Five, San Andreas Regional Center, các chương trình liên quan đến giáo dục tại nhà, trường charter của hạt Santa Clara và trường charter trong hạt Santa Clara nhưng là thành viên của các SELPA khác nằm ở hạt El Dorado và Napa.

25. Quý vị có muốn tham gia vào buổi góp ý vào tháng 1 không?

Có → Nếu có, xin hãy cho biết chi tiết liên lạc của quý vị. Một nhân viên của SCCOE sẽ liên lạc với quý vị để dàn xếp buổi họp góp ý.

Không

Chi tiết liên lạc

26. Xin cho biết chi tiết liên lạc của quý vị.

Tên họ: _____

Địa chỉ Email: _____

Số điện thoại: _____

27. Quý vị có cần phiên dịch viên tại buổi góp ý không?

Có

Không

Cám ơn quý vị đã dành thời gian trả lời bản khảo sát này. Chúng tôi trân trọng các phản hồi của quý vị. Nếu quý vị có câu hỏi gì về cuộc khảo sát này hoặc muốn biết thêm chi tiết, xin hãy liên lạc với Anna Marie Villalobos tại AnnaMarie.Villalobos@sccoe.org.