

Santa Clara County Office of Education  
ENCUESTA: Continuidad en la prestación de servicios de Educación Especial

Santa Clara County Office of Education está trabajando con la firma consultora de educación, Total School Solutions, para identificar la “Continuidad en la prestación de Servicios de Educación Especial” que se brindan en todo el condado. Esta encuesta está diseñada para recopilar sus aportes en cuanto a los diferentes factores que contribuyen a que todas las prácticas de inclusión de tales servicios estén disponibles en las escuelas y en otros marcos educativos incluyendo los niveles infantil, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y postsecundaria. Estamos interesados en Identificar los diferentes modelos o programas que pueden ser imitados o adaptados a las necesidades particulares de cada agencia educativa local, cuyo fin es asistir a sus estudiantes discapacitados.

Además, a mediados de enero se llevarán a cabo sesiones en donde los grupos centrarán su atención en contribuir con sus aportes y en las que usted puede participar. Al final de la encuesta encontrará la información sobre cómo inscribirse en estas sesiones. Sinceramente apreciamos sinceramente su tiempo y sus comentarios sinceros al contestar la encuesta. Todas las respuestas se mantendrán confidenciales y solo se compartirán a modo de resumen.

**1. Por favor, verifique su puesto o rol actual: (Seleccione todas las que correspondan)**

- |                                                                                                 |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cargo administrativo                                                   | <input type="checkbox"/> Padre, padre adoptivo o tutor legal de un estudiante con discapacidades                     |
| <input type="checkbox"/> Especialista que no tiene un cargo administrativo                      | <input type="checkbox"/> Miembro de la comunidad                                                                     |
| <input type="checkbox"/> Profesor de educación general                                          | <input type="checkbox"/> Representante de una agencia (por ejemplo, Centro Regional, Departamento de Rehabilitación) |
| <input type="checkbox"/> Profesor de educación especial                                         | <input type="checkbox"/> Otra parte interesada, por favor liste:                                                     |
| <input type="checkbox"/> Maestro itinerante                                                     | <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>                                              |
| <input type="checkbox"/> Proveedor de servicios relacionados con educación especial o terapeuta |                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> Psicólogo, consejero, especialista en conducta.                        |                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> Asistente de instrucción de educación especial                         |                                                                                                                      |

**2. Por favor marque el grado que actualmente enseña o el grado al que asisten sus hijos. (Seleccione todas las que correspondan)**

- |                                                                               |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Edad temprana (desde el nacimiento hasta los 3 años) | <input type="checkbox"/> Post secundario                                |
| <input type="checkbox"/> Primaria (típicamente edades 3 - 5)                  | <input type="checkbox"/> Educación para adultos                         |
| <input type="checkbox"/> Primaria (típicamente jardín de infantes - grado 5)  | <input type="checkbox"/> Otro nivel de grado, por favor liste:          |
| <input type="checkbox"/> Escuela secundaria (típicamente grados 6 - 8)        |                                                                         |
| <input type="checkbox"/> Escuela preparatoria (típicamente grados 9 - 12)     | <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> |

Santa Clara County Office of Education  
ENCUESTA: Continuidad en la prestación de servicios de Educación Especial

3. Marque los programas o servicios que mejor describan su trabajo, o el programa o servicio en el que participen sus hijos: (Seleccione todas las que correspondan)

SERVICIOS PRESTADOS EN LA ESCUELA

- Bebé / niño pequeño que acude al centro escolar
- Preescolar
- Kínder de Transición / Kínder
- Clase de educación general
- Programa de Recursos
- Clase especial (leve, moderada o grave) en el campus escolar
- Servicios relacionados con educación especial (p. Ej., Terapia del habla)
- Ayuda con el comportamiento, consejería o servicios psicológicos.
- Instrucción Itinerante
- Programa regional operado por el condado
- Programa regional operado por el distrito
- Escuela especial del estado
- Escuela particular
- Charter School/Escuela Charter
- Servicios de agencias privadas en el campus escolar

SERVICIOS PRESTADOS EN LA ESCUELA

- Bebé / niño pequeño que acude al centro escolar
- Atención domiciliaria para niños en edad preescolar (edades 3-5 años)
- Enseñanza proporcionada por una agencia comunitaria
- Instrucción en el hogar, hospital u otra institución
- Home-Schooling
- Servicios de conducta o consejería fuera del campus
- Servicios de agencias privadas en el campus escolar
- Atención en residencias especializadas o en centro de tratamiento
- Representante de una agencia (por ejemplo, Centro Regional, Departamento de Rehabilitación)
- Servicios contratados por aparte

OTRO

- No aplica
- Otro programa o servicio, por favor liste:

---

**Se han identificado cuatro secciones en donde usted podrá contribuir**

- |                                        |                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Principios de prácticas incluyentes | 3. La responsabilidad en los resultados   |
| 2. Servicios de apoyos y capacitación  | 4. Colaboración entre educadores y padres |

En la formulación de las preguntas empleadas en esta encuesta se emplearon varias fuentes. Al final de cada sección y cuando corresponda se hará referencia a las fuentes de donde proviene la información. Tenga en cuenta que el término "agencia educativa" que aparece en esta encuesta incluye: oficina de educación del condado; distrito escolar; escuela charter; agencia privada; u, otro tipo de servicio o agencia comunitaria.

**Primera sección: Principios de prácticas incluyentes**

4. ¿Su agencia educativa fomenta una cultura de colaboración entre la educación general y la educación especial?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

5. ¿Qué fundamentos básicos o estructuras organizativas existen en su agencia educativa para apoyar las diferentes prácticas de inclusión (como se indica a continuación) para estudiantes con discapacidades?

5a. En su mayoría los estudiantes estudian en las escuelas del vecindario

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

5b. Cuando se trata el tema de la enseñanza la primera prioridad en la educación general

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

5c. Los horarios son los mismos para todos los estudiantes: final y comienzo del día escolar; recreo y almuerzo y otras actividades.

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

5d. Con respecto a la apariencia, la ubicación y la función de las aulas, estas son acogedoras y accesibles (las modificaciones de tipo físico y las adaptaciones) son adecuadas para los estudiantes con discapacidades.

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

5e. Las decisiones importantes en cuanto a los horarios se basan en las necesidades individuales de cada estudiante, no en factores tales como: (a) la discapacidad del estudiante; (b) debido a restricciones en el aula de educación general (por ejemplo, un número limitado de estudiantes de educación especial que pueden ser atendidos en una clase regular); o (c) quizás falten apoyos en clase las clases especiales.

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

5f. La cantidad de tareas o las asignaciones que tienen los maestros de clases especiales (SDC), los especialistas y terapeutas, son manejables, lo que les permite la disponibilidad de tiempo para que les brinden a sus estudiantes el apoyo necesario en las clases de educación general.

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

**Segunda sección: Apoyos y capacitación profesional**

6. ¿La agencia educativa tiene maestros de educación especial y para docentes bien calificados?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

7. ¿La agencia educativa tiene un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y servicios de ayuda para los problemas de conducta?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

8. ¿La agencia educativa tiene el espacio, los materiales, los suministros y la tecnología adecuados para la enseñanza de los estudiantes con discapacidades?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

9. ¿Los maestros de educación general reciben información sobre el IEP de los estudiantes inscritos en sus clases (por ejemplo, acerca de los niveles actuales de rendimiento académico, los servicios que hay que prestarles, y sobre los factores específicos como adaptaciones, modificaciones, empleo de aparatos o tecnología especial, de materiales, o asistencia especial)?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

10. ¿La agencia les ofrece alguna de las siguientes oportunidades de capacitación profesional al personal administrativo, maestros y especialistas en los campos de educación especial?

- Estrategias y prácticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades con el fin de acceder al plan de estudios de educación general.
- Arreglos especiales en el aula, modificaciones y adaptaciones (incluidas diferentes métodos de calificación).
- Colaboración, colaboración en la enseñanza, instrucción diferenciada y un diseño global para el aprendizaje.
- Intervenciones y manejo de comportamiento positivo.
- Cómo desarrollar y revisar las metas y los objetivos que se ajustan a los estándares estatales según el nivel de grado académico. Todo esto con base en la revisión de los resultados del rendimiento estudiantil.
- Buenos métodos para construir y mantener relaciones efectivas y positivas con los padres, incluyéndolos en el desarrollo del IEP, la toma de decisiones, resolución de problemas, colaboración, diferentes opciones para resolver disputas, información sobre las ayudas que existen en la comunidad y la divulgación de la variedad de apoyos y servicios que existen para estudiantes con discapacidades y sus familias. (Fuente: Adaptado de la *Inventario de servicios y apoyos (ISS) para estudiantes con discapacidades*, Departamento de Educación de California, División de Educación Especial, octubre de 2009)
- No sé

Si lo desea, enumere otras oportunidades de capacitación profesional:

### Tercera sección: los resultados y la responsabilidad en su implementación

11. ¿Los estudiantes con discapacidades tienen acceso a la enseñanza acorde con su nivel de grado en las materias principales? ¿Se les proporciona dentro del entorno de educación general con los debidos apoyos y adaptaciones, según la necesidad del estudiante?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

12. ¿Las metas y los objetivos del IEP son medibles y se ajustan a las normas de nivel de grado de la asignatura o materia correspondiente según la necesidad del estudiante?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

13. ¿Los indicadores de rendimiento académico incluyen a los estudiantes con discapacidades? ¿Los resultados de estas evaluaciones se utilizan con el fin de informar sobre la participación y la salida de los programas de educación especial en los que el estudiante ha participado?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

14. ¿El personal administrativo de educación general y especial apoyan a los directores de las escuelas para garantizar que los estudiantes con discapacidades moderadas a severas reciban materiales curriculares básicos, métodos de instrucciones basadas en investigación y otros medios alternos de evaluación?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

(Fuente: Adaptado de la *Inventario de servicios y apoyos (ISS) para estudiantes con discapacidades*, Departamento de Educación de California, División de Educación Especial, octubre de 2009)

**Cuarta sección      Colaboración entre educadores y padres**

***Para padres de familia y miembros de la comunidad, salte la "Parte I": Colaboración entre educadores "y avanzar a la" Parte II: Participación de los padres de familia y la comunidad".***

**Parte I:      Colaboración entre educadores o docentes**

15. ¿Los maestros de educación especial forman parte de equipos de nivel de grado o de las mismas asignaturas, en lugar de formar parte de otros departamentos?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

16. ¿Los maestros de educación general y especial planean juntos lo que se pretende hacer y hacen buen uso de este valioso tiempo el cual ha sido establecido y protegido con el fin de ayudar a los estudiantes discapacitados?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

17. ¿Antes del comienzo de cada año escolar o de cada semestre se discuten los diferentes roles y responsabilidades de los maestros (por ejemplo, calificaciones, conferencias con los padres, planificación de lecciones, disciplina estudiantil) ¿Estos son asignados de manera equitativa y justa?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

18. ¿El director se reúne regularmente con todos los involucrados en la enseñanza para revisar los avances hechos e identificar los problemas o inquietudes que deben abordarse?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

19. ¿Se proporciona capacitación formal a todos los docentes en la planificación, cooperación y prestación de servicios que participan en el trabajo en equipo, incluidos, entre otros, terapeutas del habla, personal que presta servicios relacionados con educación especial, y tutores académicos en lectoescritura, etc.?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

(Fuente: Adaptado de la *Instrumento de autoevaluación de estándares de calidad para escuelas inclusivas*, Stetson & Associates, Inc. 2017)



## Parte II: Participación de los padres de familia y la comunidad

Para educadores que no son padres de un niño con una discapacidad, omita esta sección y vaya directamente a la sección "Para concluir" que se encuentra al final de esta encuesta.

20. ¿Los padres de estudiantes con discapacidades sienten que son bienvenidos y valorados como parte importante en el proceso educativo?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

(Fuente: Adaptado de la *Instrumento de autoevaluación de estándares de calidad para escuelas inclusivas*, Stetson & Associates, Inc. 2017)

21. ¿Los padres de estudiantes con discapacidades reciben las mismas oportunidades que el resto de padres de familia en cuanto a recibir información sobre los servicios de educación general y especial?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento Aclare si tiene varios hijos en diferentes distritos o sitios escolares.

(Fuente: Adaptado del Departamento de Educación de California, *Inventario de Servicios y Soportes (ISS)* para estudiantes con discapacidades, octubre de 2009)

22. ¿Los padres de estudiantes con discapacidades reciben información y capacitación sobre en que consiste un IEP y cómo pueden participar efectivamente en una reunión del equipo del IEP?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

23. ¿Los padres de estudiantes con discapacidades reciben información y capacitación sobre prácticas incluyentes, normas de calidad que les ayudan a los estudiantes con necesidades especiales y tiene un impacto positivo en todos los estudiantes?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

24. ¿Reciben los padres información o capacitación sobre las opciones para resolver cualquier desacuerdo sobre el IEP de un estudiante y se les alienta a hacerlo hablando con el personal de la escuela primero, antes de buscar otros métodos más formales para resolver el conflicto?

- Sí       Parcialmente       No       No sé       No es pertinente

Si lo desea, por favor explique su respuesta con detenimiento

(Fuente para las preguntas 3-4: Adaptado del *Evaluación de las prácticas escolares relacionadas con la educación inclusiva*, Stetson and Associates, Inc., Versión 10.22.18)

## PARA CONCLUIR

Como parte de este proyecto, se estableció un grupo de trabajo compuesto por educadores, padres y representantes de la comunidad en todo el Condado de Santa Clara con el fin de revisar los resultados de la encuesta e identificar prácticas y métodos que podrían ser replicados en todo el condado. Además, los comentarios de esta encuesta se utilizarán durante las sesiones que se llevarán a cabo a mediados de enero durante las pláticas abiertas para hacer comentarios en donde se hablará sobre las prácticas de inclusión dirigidas a los estudiantes.

También distribuiremos folletos informativos sobre la encuesta y las sesiones de información a través de los departamentos de educación especial de los distritos escolares, Parents Helping Parents, First Five, el Centro Regional de San Andreas, programas asociados a la educación en el hogar, escuelas charter del condado de Santa Clara y escuelas charter ubicadas en Santa Clara, que no forman parte del condado pero son miembros de otros SELPA ubicadas en los condados de El Dorado y Napa.

25. ¿Te gustaría participar en una sesión en el mes de enero?

Sí → Si está de acuerdo, por favor indíquenos cómo contactarlo. Un representante de SCCOE se comunicará con usted para concertar el horario de la sesión pertinente.

No

### Datos personales

26. Por favor, escriba su información personal para comunicarnos con usted.

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_

27. ¿En las sesiones de colaboración necesitará un intérprete?

Sí

No

**Gracias por tomarse el tiempo para completar esta encuesta. Apreciamos su opinión. Si tiene preguntas relacionadas con esta encuesta o busca información adicional, comuníquese con Anna Marie Villalobos al [AnnaMarie\\_Villalobos@sccoe.org](mailto:AnnaMarie_Villalobos@sccoe.org).**