

# Actividades del Compromiso de Familias: Las Familias como Socios Importantes Edificando Lenguaje en la Niñez Temprana y Habilidades en las Matemáticas

## Iniciado por la Familia

### Al nivel de Administración del Programa o Distrito Escolar

- Conteste y regrese las encuestas de la escuela y del programa que piden su aportación sobre lo que les gustaría para apoyar el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a.
- Asista a las actividades de familias y entrenamientos que apoyen a las familias como educadores de por vida.
- Ofrézcase como voluntario para trabajar en el salón de clase de su hijo/a o en la comunidad para apoyar el desarrollo en los niños de lenguaje oral y habilidades en las matemáticas.

### En la Escuela o Programa

- Empiece a comunicarse desde un principio con la escuela del niño o el programa de aprendizaje de temprana edad sobre como puede apoyar el desarrollo en los niños de lenguaje oral y habilidades en las matemáticas.
- Pida reuniones con el maestro o programa para discutir el progreso de su hijo/a.
- Pregúntele al maestro sobre los conceptos de matemáticas que está aprendiendo su hijo/a en la escuela.

### En Casa

- Ejercite la mente de su hijo/a – hable con el niño del mundo; interrelaciónese seguido con su hijo/a; sea sensible a sus necesidades; y estimule todos los sentidos del niño.
- Use la comunicación para ayudar a manejar la conducta del niño y sus emociones ofreciéndole explicaciones y adulaciones por la conducta, no por ser niño/a.
- Ayude a desarrollar el lenguaje oral del niño al nombrar y describir objetos, al mencionar las acciones de su hijo, y mantener la atención de su hijo/a en lo que le interesa a él/ella.
- Hable con su niño de ideas matemáticas en lenguaje de las matemáticas con preguntas como “¿cuántos necesitas?” y “¿cuántos lados tiene esa forma?”
- Cree y participe en actividades de matemáticas significantes como hacer que su hijo/a tire un balón de básquet y contar las veces que entre al aro.
- Participe en juegos que requieran las matemáticas como un juego de mesa con dados y cartas que tienen números.
- Use libros para apoyar el desarrollo de las matemáticas como libros para contar y haga preguntas mientras lea los libros como “¿cuántos gatitos hay en esta página?” o “¿cuántas patas tienen todos en total?”

# Actividades del Compromiso de Familias: Las Familias como Socios Importantes Edificando Lenguaje en la Niñez Temprana y Habilidades en las Matemáticas

## Iniciado por Escuela/Programa

### Al nivel de Administración del Programa o Distrito Escolar

- Identifiquen sistemas, apoyos, y recursos para promover el desarrollo profesional y mejoramiento de la calidad continua, el ambiente escolar y las asociaciones relacionadas a las familias como educadores de por vida.
- Incorporen estrategias que apoyen a las familias como educadores de por vida dentro del marco estratégico de la escuela y el programa y de los planes de trabajo.
- Apoyen las actividades de colaboración entre las escuelas, los programas y la comunidad para fortalecer programas de lectoescritura en la familia.
- Conduzcan encuestas para informar las actividades que ayudan a los padres y a los cuidadores apoyar el aprendizaje y desarrollo del niño.

### En la Escuela o Programa

- Hagan posibles las reuniones entre familias, maestros, y personal para compartir información sobre el aprendizaje y desarrollo del niño.
- Denles la bienvenida a las familias para que vengan a observar y participar en los salones de clase de sus hijos o para hacer las actividades con base en casa.
- Proveen oportunidades a las familias para compartir consejos sobre las practicas de aprendizaje.
- Apoyen relaciones entre familias y sus hijos como parte de las interacciones fundamentales en torno al lenguaje oral de temprana edad y las habilidades en matemáticas.

### En Casa

- Promueva la comunicación regular, efectiva, de doble sentido con las familias sobre conceptos de matemáticas que su hijo/a está aprendiendo en la escuela.
- Promueva la comunicación regular, efectiva, de doble sentido con las familias sobre las expectativas del nivel de lectura para su hijo/a.
- Proporcione información de cómo las familias pueden apoyar el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades de las matemáticas en casa con sus hijos.
- Mantenga a la familia informada sobre el progreso del niño por los medios de comunicación y en el idioma preferido por la familia.
- Llame a las familias al principio del año escolar para informarles algo positivo sobre el desarrollo del lenguaje oral del niño o de sus habilidades en las matemáticas.
- Proporcione una biblioteca de recursos la cual las familias puedan tener acceso fácil y usar para apoyar su papel de educador de toda la vida de su hijo/a.

## ¡UN NIÑO INTELIGENTE NO NACE; SE HACE!



Las *experiencias* en los **primeros 3 años** le ayudan a su niño a tener un **cerebro fuerte** que lo prepara para *aprender*



## ¡EJERCITE EL CEREBRO DE SU NIÑO!



Ayude a que aumenten las **conexiones de sus neuronas**:

- **Háblele** de lo que le rodea
- **Interactúe** con él seguido
- **Sea sensible** a sus necesidades
- **Estimule** todos sus sentidos

## ¡DEDÍQUELE TIEMPO DE CALIDAD A SU NIÑO A DIARIO!



Su niño estará más dispuesto a **cooperar con usted**, le tendrá **más confianza**, y tendrá una **mejor autoestima**



## ¡RESPONDA A LAS SEÑALES DE SU NIÑO CON CARIÑO!



- Las señales son **como su niño se comunica** con usted
- Hay señales **positivas** y **negativas**
- Aprenda a **reconocerlas** y **responda** pronto y con cariño

## ¡DELE SEGURIDAD Y CONFIANZA A SU NIÑO!



**Háblele, escúchelo**, déle **opciones** y ayúdelo a **expresarse**



## USE LA COMUNICACIÓN PARA MANEJAR EL COMPORTAMIENTO DE SU NIÑO



- Dé **opciones** y **explicaciones**, no al niño
- **Hable** de sus sentimientos
- **Diga "no"** menos seguido
- Dé **instrucciones de 1-2 pasos**

## ¡SEA LA PERSONA A LA QUE SU NIÑO ACUDE CUANDO ÉL QUIERE CONVERSAR!



Comience cuando **su niño es pequeño** y establecerá una **buena relación** con él



## ¡DESARROLLE EL LENGUAJE ORAL DE SU NIÑO!



- **Nombre** y **describa** los **objetos**
- **Nombre las acciones**
- **Mantenga su atención en lo que le interesa** a él
- Al hablar con su niño, asegúrese de que los dos tomen **un mínimo de 3 turnos**

## JUEGE CON SU NIÑO PARA FORTALECER SUS HABILIDADES DEL LENGUAJE, COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES!



¡El juego es el trabajo del niño; le ayuda a ser más inteligente!



## CUANDO JUEGE CON SU NIÑO:



- **Hable de cómo funcionan** y **para qué son** las cosas
- Hable de **cómo se relacionan** con otros objetos
- Diga **trabalenguas**, invente **rimas** y **cante**
- **Haga preguntas**: ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿qué?, ¿por qué? ¿te acuerdas?

## LAS CONVERSACIONES SOBRE LOS LIBROS, LOS CUENTOS, Y LOS RECUERDOS BONITOS DE SU NIÑEZ PREPARAN A SU NIÑO PARA APRENDER



## CUENTE HISTORIAS E INCLUYA LIBROS EN SUS ACTIVIDADES DIARIAS CON SU NIÑO!



- **Acurrúquese con su niño**
- **Enséñele palabras nuevas**
- **Enséñele sobre sus valores, tradiciones** y **cultura**
- **Hágale preguntas** sobre la historia y lo que va a pasar

## ¡FORTALEZCA EL LENGUAJE DE SU NIÑO DURANTE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS!



**Platique** y tome **turnos con él para hablar** y **escuchar** en el baño, cuando coma, en el parque, en la tienda, **en todo momento...**



## USE TODAS LAS ESTRATEGIAS DURANTE EL DIA PARA AYUDARLE A SU NIÑO A APRENDER!



- Ponga atención a sus **señales**
- **Responda** sensiblemente
- **Mantenga su atención** en lo que le interesa a él
- **Nombre** y **relacione** los objetos a su alrededor
- **Haga preguntas**

## ¡APROVECHE CADA MOMENTO PARA AYUDAR A SU NIÑO CON SUS CAPACIDADES SOCIO-EMOCIONALES, COGNITIVAS Y DEL LENGUAJE



## ¡DE POQUITO A POQUITO SE LLENA EL POZITO!



¡**10 minutos** al día de conversación suman **60 horas** al año!

¡**Cada minuto es importante** y **cada minuto cuenta!**