

# Escuela de la Comunidad del Condado de Santa Clara

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela de la Comunidad del Condado de Santa Clara
<b>Dirección</b>	258 Sunol Street MC 331
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95131-2304
<b>Número Telefónico</b>	(408) 573-3250
<b>Director/a</b>	Mark Camilleri
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mcamilleri@sccoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sccoe.org/depts/educational-services/alternative-">https://www.sccoe.org/depts/educational-services/alternative-</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43104394330320

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
<b>Número Telefónico</b>	(408) 453-6500
<b>Superintendente</b>	Charles Hinman

**Dirección de Correo Electrónico** CHinman@sccoe.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.sccoe.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Objetivo del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés)

Tratar las necesidades de la juventud en su totalidad, asegurándonos de que crecen en nuestros programas con un conjunto de habilidades académicas y sociales mejoradas, una creencia en su capacidad para tener éxito y el conocimiento de que tienen un equipo que los apoya.

Misión del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés)

Nuestros alumnos aprenderán en un entorno personalizado que fomenta la dignidad humana y promueve el éxito académico, social, emocional y personal.

Servicios del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés)

El Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés) proporciona servicios educativos a los alumnos de 6° a 12° grado que han sido remitidos debido a una colocación judicial, expulsión de los distritos escolares locales o remisiones de los distritos escolares locales para recibir apoyo académico especializado. Los alumnos reciben instrucción mientras están encarcelados en el Salón de Menores Osborne o en el centro William F. James Ranch. Los estudiantes expulsados y otros remitidos reciben servicios académicos y socioemocionales en la escuela comunitaria Sunol o la escuela comunitaria South County. Existe un programa de estudio independiente para los alumnos que los distritos escolares de origen remiten para recibir instrucción especializada. A los estudiantes se les proporciona un amplio curso de estudio alineado con las normas de estudios académicos de California con cursos especializados para apoyar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y la educación técnica profesional. El Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés), en colaboración con la condena condicional y otros socios de la comunidad, se centra en la transición exitosa de los estudiantes a través de la graduación, la colocación y el apoyo postsecundarios, o el regreso al distrito. El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara está plenamente acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y se compromete a proporcionar un entorno educativo que promueva el desarrollo de la lectoescritura, las habilidades del siglo XXI, la resiliencia y las habilidades sociales apropiadas que permitan a los estudiantes tener una vida exitosa.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	8
8° Grado	15
9° Grado	21
10° Grado	23
11° Grado	17
12° Grado	22
<b>Inscripción Total</b>	<b>106</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	31.1
Masculino	67.9
No Binario	0.9
Asiático	9.4
Afroamericano	1.9
Filipino	2.8
Hispano o Latino	73.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	9.4
Estudiantes del Inglés	29.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	4.7
De Escasos Recursos Económicos	61.3
Alumnos con Discapacidades	17

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.90	13.20	375.30	58.14	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	48.80	7.56	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	101.70	15.76	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	6.50	86.67	47.10	7.30	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	72.50	11.24	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	7.50	100.00	645.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.10	3.25	367.00	57.38	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	61.90	9.68	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	133.40	20.86	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.80	96.50	32.70	5.11	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	44.50	6.97	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	4.00	100.00	639.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.20	3.83	327.30	57.00	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	46.30	8.07	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	2.00	33.33	98.60	17.18	14938.30	5.38

<b>("ineffective" bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	3.70	62.67	37.80	6.59	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	64.10	11.16	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6.00	100.00	574.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	2
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	2

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	6.50	3.80	3.7
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	6.50	3.80	3.7

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	22.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.00	0	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Las Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara utilizan el currículo en línea de Edgenuity como complemento de los libros de texto adoptados. Edgenuity brinda la oportunidad de aprendizaje híbrido y a distancia y se basa en estándares para proporcionar un currículo completo para todos los alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson English 2018; Character Based Literacy -2012 Write Source-2011 EDGE and INSIDE-2012.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson, Integrated Math I, II and III - 2015	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Adoptado en 2023</p> <p>Ciencias para secundaria – Elevate Science Miller, Kenneth R., and Joseph S. Levine. Miller &amp; Levine Elevate Science. Boston, MA: Pearson 2020</p> <p>7.º grado Ciencias para secundaria – Elevate Science Miller, Kenneth R., and Joseph S. Levine. Miller &amp; Levine Elevate Science. Boston, MA: Pearson: 2020</p> <p>8.º grand Ciencias para secundaria – Elevate Science Miller, Kenneth R., and Joseph S. Levine. Miller &amp; Levine Elevate Science. Boston, MA: Pearson: 2020</p> <p>9.º – 12.º grado BIOLOGY 2020, CALIFORNIA THE LIVING EARTH Miller, Kenneth R., and Joseph S. Levine. Miller &amp; Levine Biology. Boston, MA: Pearson 2020</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Adoptado en 2023</p> <p>6.º grado History Alive! Ancient World 2017 Bower, Bert et. al, History Alive! The Ancient World</p> <p>7.º grado History Alive! Medieval World and Beyond 2017 Bower, Bert et. al, History Alive! The Medieval World and Beyond</p> <p>8.º grado History Alive! US Through Industrialism</p>	Sí	0%

	<p>Bower, Bert et. al, History Alive! The United States Through Industrialism 2017</p> <p>9.º grado Geography Alive! Regions and People Bower, Bert &amp; Larson, Amy, Geography Alive! Regions and People 2019</p> <p>10.º grado History Alive World Connections Bower, Bert &amp; Larson, Amy, History Alive! World Connections 2020</p> <p>11.º grado History Alive ! Pursuing American Ideals Bower, Bert &amp; Hart, Diane, History Alive! Pursuing American Ideals: Equality, Rights, Liberty, Opportunity, Democracy 2013</p> <p>12.º grado Government Alive! Power, Politics, and You Bower, Bert &amp; Hart, Diane, Government Alive! Power, Politics, and You 2014</p> <p>12.º grado Econ Alive! The Power to Choose Bower, Bert &amp; Hart, Diane, Econ Alive! The Power to Choose 2015</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	Programación en línea Edgenuity		0%
<b>Salud</b>	Glencoe, Health, A Guide to Wellness - 2009	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Programación en línea Edgenuity		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Varios programas en línea y en CD: algunos títulos incluyen: * Laboratorios de Ciencias Forenses * Laboratorios de Ciencias Terrestres * Laboratorios de ciencias de Biología	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara atienden a alumnos de secundaria, preparatoria y estudios independientes. Las escuelas comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) incluyen la escuela comunitaria Sunol en San José y la escuela comunitaria South County en Gilroy. Recientemente, se han realizado mejoras en los salones de clases y los sistemas de seguridad, así como en la infraestructura del edificio.

Los informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para 2024-25 se completaron de la siguiente manera: Escuela Comunitaria Sunol -23 de septiembre de 2024 y Escuela Comunitaria South County 24 de septiembre de 2024. Sunol recibió calificaciones de "Bueno" en Sistemas, Limpieza, Eléctrico, Baños/Fuentes, Seguridad, Estructural y Exterior. Sunol recibió una calificación de "Regular" en Interior. South County Annex recibió una calificación de "Bueno" en Sistemas, Limpieza, Interior, Baños/Fuentes, Seguridad, Estructural y Exterior, pero recibió una calificación de "Regular" en Eléctrico. Ambas instalaciones recibieron una puntuación final global de «Bueno».

**Año y mes del más reciente informe FIT**

23 de septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		pintura desprendida en la barandilla de la silla, trabajando con las instalaciones en las reparaciones.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		Hay que cambiar varias luces, se está trabajando con las instalaciones para repararlas.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	11	7	47	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	0	43	43	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	64	14	21.88	78.12	7.14
<b>Femeninas</b>	21	5	23.81	76.19	--
<b>Masculinos</b>	43	9	20.93	79.07	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	12	24.49	75.51	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	3	21.43	78.57	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	47	9	19.15	80.85	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	5	38.46	61.54	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	65	13	20.00	80.00	0.00
<b>Femeninas</b>	21	4	19.05	80.95	--
<b>Masculinos</b>	44	9	20.45	79.55	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	50	12	24.00	76.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	3	21.43	78.57	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	48	9	18.75	81.25	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	5	38.46	61.54	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.56	0.00	10.00	0.00	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	29	12	41.38	58.62	0.00
<b>Femeninas</b>	11	4	36.36	63.64	--
<b>Masculinos</b>	18	8	44.44	55.56	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	22	11	50.00	50.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	16	8	50.00	50.00	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) reúne a alumnos, educadores y empleadores para desarrollar y fortalecer la relación entre lo que se enseña en el salón de clases y su aplicación en el lugar de trabajo. El objetivo principal del programa de educación técnica profesional es preparar a los alumnos para la universidad y la carrera a través de la exploración de carreras y certificaciones. Una serie de cursos agrupados integran la capacitación académica y técnica para proporcionar a los alumnos un camino hacia la educación superior y las carreras. Los alumnos de la Escuela Comunitaria tienen la oportunidad de realizar experiencias profesionales en la exploración de carreras y en la manipulación de alimentos, y también se les ofrece la oportunidad de participar en la Educación de carrera técnica de Metro Education y en la inscripción simultánea con los socios de la universidad comunitaria. Los alumnos de las escuelas comunitarias también se benefician de experiencias relacionadas con el trabajo a través de permisos de trabajo y la oportunidad de realizar cursos de experiencia laboral. La Educación de carrera técnica es una alta prioridad para los alumnos inscritos en la educación alternativa, y la programación sigue evolucionando tanto en la corte como en las escuelas comunitarias.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24</b>	66.27
<b>Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23</b>	8.89

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	15	15	--	--

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres/tutores para apoyar el éxito de los alumnos en la escuela es crucial y se solicita enérgicamente. El Consejo de Sitio Escolar trabaja en colaboración con el personal, los alumnos y la administración para ayudar en el desarrollo del plan de la escuela y el presupuesto y para supervisar el progreso de los alumnos, y todos los padres / tutores están invitados a las reuniones. También se invita a los padres/tutores a las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se invita a los padres de estudiantes de inglés a formar parte del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, y los directores organizan cafecitos (café) con el director. Los padres/tutores están incluidos en los procesos de admisión de alumnos y en las reuniones del equipo multidisciplinar.

Se anima a los padres a participar en las conferencias de padres, en la capacitación de padres y en las reuniones de padres. Los administradores y el personal de orientación están en contacto frecuente con los padres en relación con el progreso de los alumnos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	27.3	21.4	12.2	14.6	12.3	14.9	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	51.5	71.4	85.4	59.0	62.3	58.5	87.0	86.2	86.4

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	41	35	85.4
Femeninas	11	10	90.9
Masculinos	30	25	83.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	26	20	76.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	29	23	79.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	232	206	125	60.7
Femeninas	83	77	45	58.4

<b>Masculinos</b>	147	127	79	62.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	19	16	5	31.3
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	171	155	104	67.1
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	22	9	40.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	61	55	34	61.8
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	15	15	10	66.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	163	148	97	65.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	6	10.75	17.67	0.94	1.31	1.44	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0.02	0.01	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	17.67	0.00
Femeninas	12.05	0.00
Masculinos	21.09	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	19.30	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.69	0.00
Estudiantes del Inglés	22.95	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	26.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	22.70	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	39.47	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Las Escuelas Comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) tienen un Plan de Seguridad Escolar integral.

El plan incluye las siguientes áreas:

- A) Procedimientos para denunciar el abuso infantil
- B) Procedimientos en caso de catástrofe
- C) Procedimientos de suspensión y expulsión
- D) Notificación al maestro de alumnos peligrosos
- E) Política sobre discriminación y acoso
- F) Código de vestimenta
- G) Entrada y salida seguras
- H) Entorno de aprendizaje seguro y ordenado
- I) Normas y procedimientos de disciplina escolar
- J) Procedimientos para la Respuesta Táctica a Incidentes Criminales, incluyendo armas de fuego
- K) Procedimientos para evaluar y responder a informes de actividades violentas, peligrosas e ilegales
- L) Procedimientos en caso de sobredosis de opioides

El plan se actualiza y aprueba anualmente. El último plan de seguridad se aprobó el 21 de febrero de 2024. El plan de seguridad escolar es aprobado por el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Directivo de SCCOE.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	2	23		
Matemáticas	2	7		
Ciencia	4	3		
Ciencia Social	2	23		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	4	20		
Matemáticas	3	14		
Ciencia	4	9		
Ciencia Social	2	18		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	4	35		
Matemáticas	5	9		
Ciencia	6	8		
Ciencia Social	3	16		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	106

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$49,190	\$7,947	\$41,242	\$197,221
Distrito	N/A	N/A	\$90,412	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-74.7	9.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	117.2	69.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título I, Título III, y los fondos Suplementarios y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan materiales suplementarios para los alumnos de inglés.

La financiación del Título I proporciona:

- Programas suplementarios de seguridad
- Programas complementarios de asesoramiento
- Materiales complementarios
- Personal suplementario

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La financiación de la formación del personal cubre la capacitación profesional y los estipendios de los maestros.

El Título IV proporciona apoyo artístico y técnico profesional suplementario a los alumnos.

La financiación LCFF proporciona apoyo social y emocional, personal suplementario y programas de preparación universitaria y profesional para todos los alumnos, ya que el 75% de la población estudiantil se identifica como estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal o jóvenes en desventaja socioeconómica.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	72,355	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	122,953	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	137,704	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Los maestros de la Escuela Comunitaria del Condado de Santa Clara participan anualmente en 5 días completos de formación profesional como personal completo. Además, los miembros del personal colaboran durante un total de 4 horas por mes como mínimo en la formación profesional formalizado. El Departamento de Educación Alternativa usa datos para impulsar la toma de decisiones e identificar prioridades. El enfoque actual del Departamento de Educación Alternativa es proporcionar un programa académico sólido para los alumnos con apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades. Además, el Departamento de Educación Alternativa proporciona un enfoque en alinear las prácticas de instrucción y el trabajo de los alumnos a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Otras áreas de formación profesional incluyen un enfoque en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y participación estudiantil. La formación profesional está integrada en el año laboral e incluye días de salida temprana los miércoles. Los maestros son asesorados por capacitadores profesionales en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los equipos de trabajo se reúnen para colaborar en lo que respecta a la educación de carrera técnica y el servicio a los alumnos con discapacidades. Los maestros y el personal reciben apoyo mediante el intercambio de datos, la capacitación y la colaboración entre pares.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5