



Santa Clara County Office of Education

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés)

Código CDS: 43 10439

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Teresa Shipp

Superintendente Auxiliar - División de Servicios Educativos

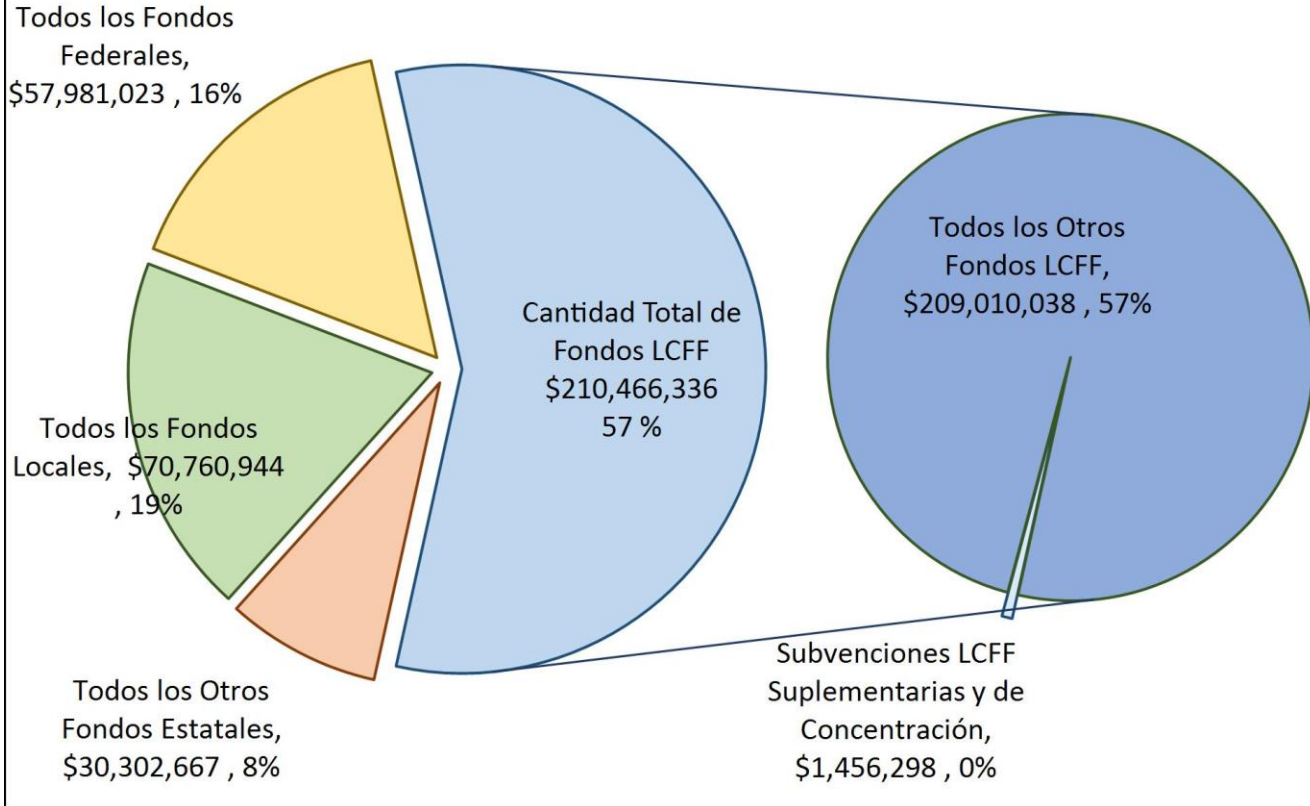
Tshipp@sccoe.org

(408) 453-6560

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

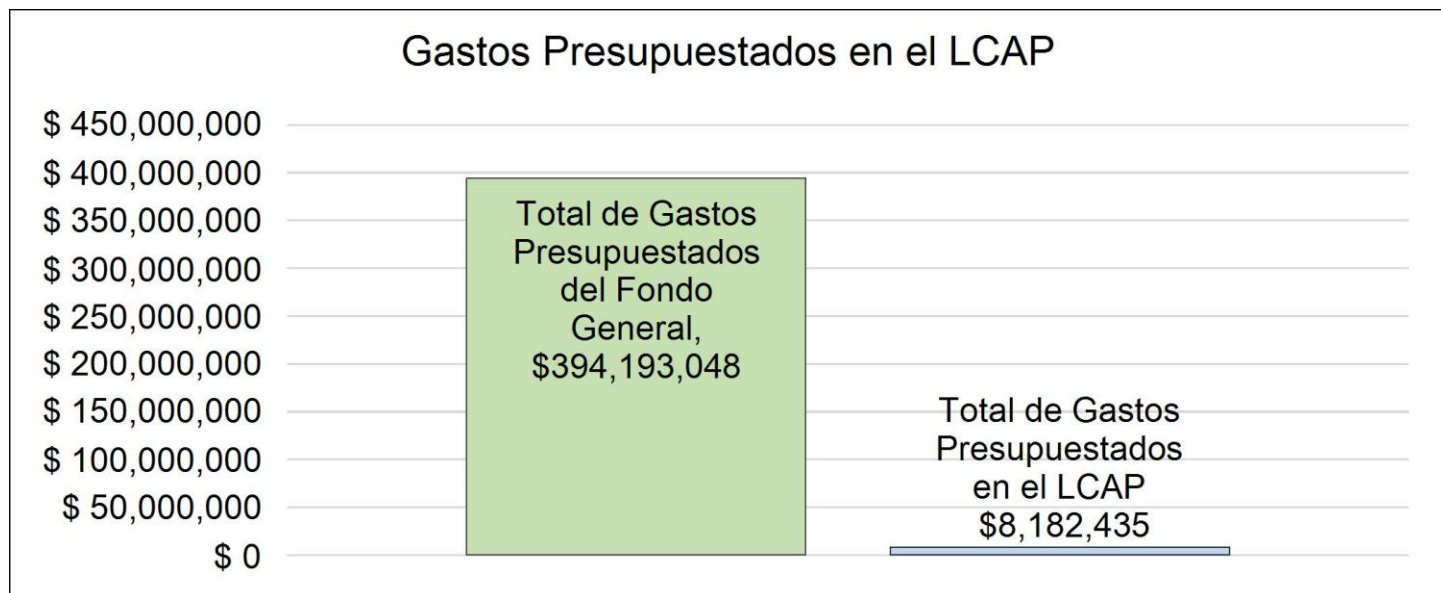


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) es \$369,510,970, del cual \$210,466,336 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$30,302,667 son otros fondos estatales, \$70,760,944 son fondos locales y \$57,981,023 son fondos federales. De los \$210,466,336 en Fondos LCFF, \$1,456,298 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) planea gastar \$394,193,048 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$8,182,435 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$386,010,613 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

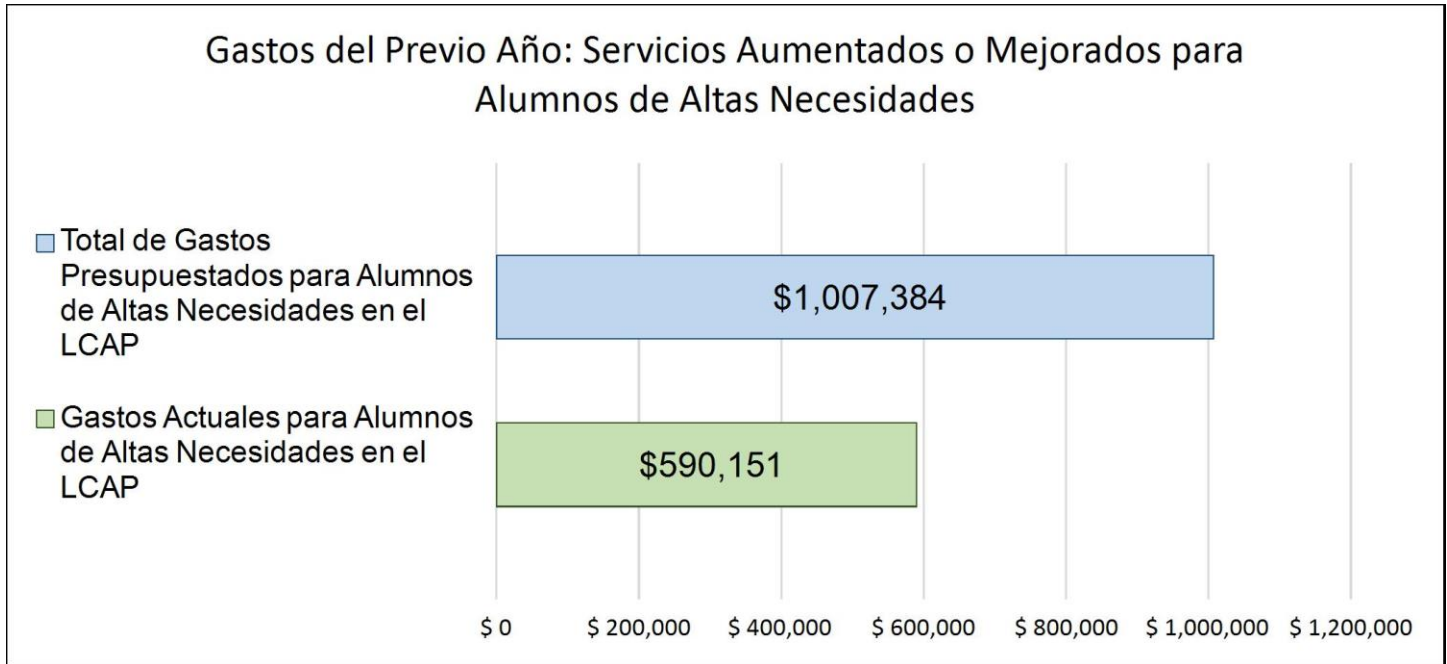
La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) es un centro integral de recursos y servicios educativos con funciones fiscales, administrativas, de recursos humanos, de supervisión educativa, administrativas y algunas funciones directas de servicio estudiantil. Los servicios estudiantiles directos proporcionados a los distritos escolares incluyen Educación Especial, Aprendizaje Temprano, Educación Ambiental, Educación Alternativa, Educación Migrante y Academia Juvenil de Oportunidades (OYA). SCCOE también proporciona supervisión y es el principal apoyo para que los distritos escolares satisfagan las necesidades de evaluación y responsabilidad.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) está proyectando que recibirá \$1,456,298 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) planea gastar \$1,856,298 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) presupuestó en su LCAP \$1,007,384 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) en verdad gastó \$590,151 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-417,233 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Actualmente, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara tiene una diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos estimados; Sin embargo, todavía queda un mes en el año fiscal durante el cual estos presupuestos se actualizarán y cerrarán.



Santa Clara County
Office of Education

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés)	Teresa Shipp Superintendente Auxiliar - División de Servicios Educativos	tshipp@sccoe.org (408) 453-6560

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos participarán en una instrucción rigurosa, relevante y atractiva alineada con las habilidades del siglo XXI para eliminar barreras y promover el rendimiento.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe de Responsabilidad Escolar Informe de la Ley Williams Informe de Inventario de Instalaciones	El 100% de los maestros de Desarrollo de Inglés Académico (AED, por sus siglas en inglés) están completamente acreditados El 100% de los maestros de educación especial están completamente acreditados. El 100% de los alumnos tienen acceso a libros de texto según la visita de Williams del 2019. (No hubo visita en el 2020 debido a COVID-19)	2021-22 El 100% de los maestros de Desarrollo del Inglés Académico (AED, por sus siglas en inglés) están completamente acreditados. El 100% de los maestros de Educación Especial están completamente acreditados. El 100% de las instalaciones tienen una calificación de buenas según la calificación de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2021	2022-23 El 100% de los maestros de Desarrollo del Inglés Académico (AED, por sus siglas en inglés) están completamente acreditados. El 100% de los maestros de Educación Especial están completamente acreditados. El 100% de los alumnos tienen acceso a libros de texto por visitas de Williams 2022. El 100% de las instalaciones tienen una calificación de buena según la calificación de la Herramienta para Inspección de	2022-23 La información de las credenciales de los maestros no está disponible actualmente. El 100% de los alumnos tienen acceso a libros de texto por visitas de Williams 2023. Instalaciones: Escuela Comunitaria - Calificación de Ejemplar Escuela de Tribunales- Calificación general de bueno, Educación Especial Calificación general de Aceptable por la	El 100% de los maestros están completamente acreditados. El 100% de los alumnos tiene acceso a los materiales alineados con las normas. Todas las instalaciones mantienen una calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de buena.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Las instalaciones tienen una calificación de "buena".		Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2022.	calificación de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2023.	
Progreso de los estudiantes del idioma inglés Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés)/Habilidades y Dominio del Lenguaje Cognitivo/Académico (CALPS, por sus siglas en inglés) Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) alternativa	Los alumnos de SCCOE mostraron un crecimiento del 8% en ELPAC como lo demuestra la Interfaz de Datos de California del 2019. CALPS de SCCOE pasará a la evaluación ELPAC alternativa del 2021-22 y se establecerá una nueva referencia.	No hay datos disponibles sobre el crecimiento de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en la Interfaz Escolar de California. Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) alternativas está en curso y los resultados se comunicarán en 2023. Actualización del % de Competente de Nivel Cuatro en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 25.9% de los alumnos de SCCOE mostraron crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), como lo demuestra el Interfaz de Datos Escolares de California de 2022. % Competente Nivel Cuatro en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2021-22 SCCOE-6.03% Comunidad-0% Tribunal-5.56% Educación Especial-4%	El 42.2% de los alumnos de SCCOE mostraron crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), como lo demuestra el Interfaz de Datos Escolares de California 2023. % Competente Nivel Cuatro en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2022-23 SCCOE-12.12% Comunidad-20% Tribunal-5.56% Educación Especial-4%	El 15% de los alumnos mostrará un crecimiento en la evaluación ELPAC y ELPAC alternativa.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(No hay datos disponibles para 2019-20) 2018-19 Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) - 3.93 Escuelas comunitarias - 5.56 Escuelas correccionales - 13.73 Educación Especial - 0 2020-21 Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) - 2.73 Escuela comunitaria: * (Pequeño subgrupo) Escuelas correccionales - 17.86 Educación Especial: 0.27			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reclasificación de los Estudiantes de Inglés según DataQuest.	Según DataQuest y en función del año escolar 2018-19. Índice de reclasificación de Educación Alternativa: 0% Índice de reclasificación de Educación Especial: 0%	Datos de la tasa de reclasificación Quest 2020-21 Escuelas comunitarias: 10.5% Escuela correccional: 7% Educación Especial: 0.7% 2021-22 Escuela comunitaria: 4 alumnos Escuela correccional: 2 estudiantes Educación especial: 22 alumnos	La tasa de reclasificación no se publica según “Data Quest” para 2021-22. En lo que va del año: mayo 2022-23 Datos locales Escuela Comunitaria-1 Escuela de Tribunales-0 Educación Especial-26.8% (117 alumnos)	La tasa de reclasificación 2023-24 es del 14.8% Programa de la Escuela de Tribunales: 13.6% Programa de Escuelas Comunitarias: 17.9% Programa de Educación Especial: 12.6%	Los programas mostrarán un índice de reclasificación del 1% anualmente.
Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) según la Interfaz de Datos de Responsabilidad de California	Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Referencia actual CAASPP del 18-19 Educación especial Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 3.70% Educación especial Matemáticas - 2%	Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-21 Artes lingüísticas en inglés de educación especial: 0% Cumple y supera Matemáticas de educación especial: 0% Cumple y supera	Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-22 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Educación Especial: 5.26% cumple y supera	EL 4.88% de alumnos de educación especial cumple y supera las Calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 2.22%	Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) % Proyectado de alumnos que alcanzan o superan la evaluación CAASPP: (aumentar en 2% anualmente) Educación especial Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Escuela judicial ELA-2.78% Escuela judicial Matemáticas-0% Escuela comunitaria ELA-8.79% Escuela comunitaria Matemáticas-2%	Artes lingüísticas en inglés de la escuela correccional: 0% Cumple y Supera Matemáticas de la escuela correccional: 0% Cumple y Supera Artes lingüísticas en inglés de Escuela Comunitaria: 8.70% Cumple y Supera Matemáticas de Escuela Comunitaria: 4.35% Cumple y Supera	Matemáticas de Educación Especial: 2.63% Cumple y Supera Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés de la Escuela de Tribunales- 0% Cumple y Supera Matemáticas de la escuela de tribunales: 0% Cumple y supera Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés de la Escuela Comunitaria-10% Cumple y Supera Matemáticas de la escuela comunitaria: 5.56% cumple y supera	en Matemáticas Cumple y supera Alumnos de la Escuela de Tribunales en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- datos no proporcionados Alumnos de escuela de tribunales en matemáticas: 0% Cumple y supera Alumnos de la escuela comunitaria en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 11.37% Cumple y supera Matemáticas de la escuela comunitaria 11.63% cumple y supera	Educación especial Matemáticas - 8% Escuela judicial ELA-9% Escuela judicial Matemáticas-10% Escuela comunitaria ELA-15% Escuela comunitaria Matemáticas-10%
Evaluaciones Locales de Lectura	Educación Alternativa STAR Reading de Renaissance Equivalente de grado en la evaluación Educación Alternativa 2021- 5.1 Aumentar en 1 nivel de grado anualmente	Lectura Actualización de “Renaissance Star” 2021-22 Equivalencia de niveles de año Tribunal GE- 5.9 Comunidad GE- 5.7 Educación Especial SANDI 2021-22	Lectura Actualización de “Renaissance STAR” 2022-23 Equivalencia de niveles de año Tribunal GE-5.0 Comunidad GE-5.1 Educación especial SANDI 2022-23	Lectura Actualización de “Renaissance STAR” 2023-24 Tribunal Equivalencia de Niveles de Año GE - 6.4 Comunidad GE - 7.5	El equivalente de grado proyectado en lectura es 8.0 en la evaluación de STAR Reading de Renaissance. (Un aumento del 1% anualmente)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		# Probado 915 % competente= 3.65%	% Competente-3.7	Evaluación SANDI de Educación Especial - 7.88% competente	
Evaluaciones Locales de Matemáticas	Educación Alternativa STAR Math de Renaissance Educación alternativa 2021-5.7	Matemática Actualización de “Renaissance Start” 2021-2022 Equivalencia de niveles de año Tribunal- 5.9 Comunidad-5.5 Educación Especial SANDI 2021-22 # Probado 915 % Competente 3.17%	Matemática Actualización de “Renaissance STAR” 2022-23 Equivalencia de niveles de año Tribunal-5 Comunidad-5.1 Educación Especial SANDI 2022-23 % Competente-3.2	Matemática Actualización de “Renaissance STAR” 2023-24 Tribunal Equivalencia de Niveles de Año GE - 6.6 Comunidad GE - 7.5 Educación especial Evaluación SANDI: 7.88% competente	El equivalente de grado proyectado en Matemáticas es 8.0 en la evaluación de STAR Math de Renaissance.
Créditos estudiantiles obtenidos por certificados de estudio	Porcentaje de alumnos a largo plazo que obtuvieron más de 30 créditos por semestre Referencia Escuela judicial 100% Referencia Escuela comunitaria-Por determinar	Porcentaje de estudiantes de larga duración que obtuvieron más de 30 créditos 2021-22 Escuela correccional: 75% Escuela comunitaria: 21%	Porcentaje de alumnos a largo plazo que obtuvieron 30+ créditos 2022-23 Tribunal-100% Comunidad-45%	Porcentaje de alumnos a largo plazo que obtuvieron 30+ créditos 2023-24 Tribunal-15% Comunidad-35%	Se proyecta que el 100% de los alumnos a largo plazo en Educación Alternativa obtienen un mínimo de 30 créditos por semestre, lo que es igual a sus compañeros de escuelas integrales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de Datos de Responsabilidad de California	En todo el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) ha registrado lo siguiente según la publicación de la Interfaz de Responsabilidad de California de diciembre de 2019, con actualizaciones de la tasa de graduación y de la preparación para el instituto y la carrera profesional como se indica para 2021. Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): Interfaz de 2019 - Artes Lingüísticas en Inglés: 162.3 puntos por debajo de la norma - Matemáticas: 238.4 puntos por debajo de la norma - Progreso de los	En todo el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) ha registrado lo siguiente según la publicación de la Interfaz de Responsabilidad de California de diciembre de 2019, con actualizaciones de la tasa de graduación y de la preparación para el instituto y la carrera profesional como se indica para 2021. Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): Interfaz de 2019 - Artes Lingüísticas en Inglés: 162.3 puntos por debajo de la norma - Matemáticas: 238.4 puntos por debajo de la norma - Progreso de los	En todo el distrito, el SCCOE ha registrado lo siguiente según la publicación del Interfaz de Datos Escolares de California de diciembre de 2022. SCCOE- Interfaz de Datos Escolares de California 2022 - Artes Lingüísticas en inglés- 247.4 Puntos por debajo de las normas - Matemáticas: 237.3 puntos por debajo de las normas - Progreso de los estudiantes del inglés: muy bajo: 25.9% de progreso - Indicador de Carrera Universitaria- NA - Implementación de Normas	En todo el programa, el SCCOE ha registrado lo siguiente según la versión del Interfaz de Datos Escolares de California de diciembre de 2023. SCCOE- Interfaz de Datos Escolares de California 2023 - Artes Lingüísticas en inglés 149.9 puntos por debajo de las normas - Matemáticas: 163.3 puntos por debajo de las normas - Estudiante de inglés Progreso- progreso medio-42.2% Progresar - Indicador de Carrera Universitaria- Muy bajo- 8.2% - Implementación de Normas	El distrito y los programas de SCCOE aumentarán todos los indicadores a verde en alineación con el lanzamiento de la Interfaz de Datos de Responsabilidad de California para 2023-24. Los grupos y programas que se indican en anaranjado y rojo en la Interfaz de Datos de California de 2019 mostrarán un aumento de un color cada año en alineación con el lanzamiento de la Interfaz de Datos de Responsabilidad de California para 2023-24. Los grupos y programas que se indican en amarillo seguirán creciendo en un color cada año en consonancia con el lanzamiento de la Interfaz de Datos de Responsabilidad de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estudiantes de inglés: Muy bajo 8.6% Progresando - Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales : 0.7% Preparado - Aplicación de las normas académicas: norma cumplida - Tasa de ausentismo crónico: 37% - Tasa de graduación: 2019: 24.8% 2020: 28.9% - Acceso a un amplio curso de estudios: norma cumplida - Coordinación de los servicios para jóvenes de crianza	estudiantes de inglés: Muy bajo 8.6% Progresando - Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales : 0.7% Preparado - Aplicación de las normas académicas: norma cumplida - Tasa de ausentismo crónico: 37% - Tasa de graduación: 2019: 24.8% 2020: 28.9% - Acceso a un amplio curso de estudios: norma cumplida - Coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal:	Académicas- Cumplidos - Tasa de ausentismo crónico: 34.4% - Tasa de graduación- NO DASS- 61.60% - Acceso a un amplio curso de estudio - Coordinación de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal - Tasa de suspensión: 1.9% - Servicios Básicos- Cumplido - Participación de los padres y la familia- Cumplido - Encuesta de Clima Local- Cumplido - Coordinación de Servicios para Alumnos	Académicas - Cumplidos - Tasa de ausentismo crónico: 37% Educación Especial: 1.5%, ya que los alumnos que han obtenido Certificados de Finalización no cuentan para el porcentaje indicado en el Interfaz de Datos Escolares. Certificado de finalización 100% - Acceso a una amplia formación – Cumplido - Coordinación de los servicios para los jóvenes de crianza temporal - Tasa de suspensión: 4.1% - Servicios básicos atendidos - Reunión de participación	California para 2023-24. Los grupos y programas en verde o azul mantendrán su estatus de año en año en consonancia con el lanzamiento de la Interfaz de Datos de Responsabilidad de California para 2023-24.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	temporal: norma cumplida - Índice de suspensión escolar 2019: 4.3% 2020: 1.9% - Servicios Básicos: Cumplidos - Compromiso de los padres y de la familia: Cumplido - Encuesta sobre el ambiente local: Cumplido - Coordinación de servicios para estudiantes expulsados: Cumplido Escuelas correccionales del Condado de Santa Clara: Interfaz de 2019 - Artes Lingüísticas en Inglés: 172.6 puntos	norma cumplida - Índice de suspensión escolar 2019: 4.3% 2020: 1.9% - Servicios Básicos: Cumplidos - Compromiso de los padres y de la familia: Cumplido - Encuesta sobre el ambiente local: Cumplido - Coordinación de servicios para estudiantes expulsados: Cumplido Escuelas correccionales del Condado de Santa Clara: Interfaz de 2019 - Artes Lingüísticas en Inglés: 172.6 puntos por debajo de la norma	Expulsados-Cumplido Escuelas del Tribunal del Condado de Santa Clara- Interfaz de Datos Escolares 2022 - Artes Lingüísticas en inglés-ND - Matemáticas-ND - Progreso de los Estudiantes del inglés-ND - Indicador de Carrera Universitaria-NA - Implementación de Normas Académicas-Cumplidos - Tasa de ausentismo crónico- 0 - Tasa de graduación NON DASS 2022: 65.10% Tasa de graduación de DASS 2022-85.7%	de los padres y la familia - Encuesta de Clima Local-Cumplido - Coordinación de los Servicios para Alumnos Expulsados-Cumplido Escuelas del Tribunal del Condado de Santa Clara- Interfaz de Datos Escolares 2023 - Artes Lingüísticas en inglés-ND - Matemáticas-ND - Progreso de los estudiantes del inglés: 76.9% progresando - Indicador de Carrera Universitaria-13% preparado - Implementación de Normas	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	por debajo de la norma • Matemáticas: 258.9 puntos por debajo de la norma • Progreso de los estudiantes de inglés: Muy bajo 34.2% Progresando • Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales : 2% Preparado • Aplicación de las normas académicas: norma cumplida • Tasa de ausentismo crónico: No se aplica. Menos de 11 alumnos. • Tasa de graduación: 2019: 61.2% 2020: 58.9%	• Matemáticas: 258.9 puntos por debajo de la norma • Progreso de los estudiantes de inglés: Muy bajo 34.2% Progresando • Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales : 2% Preparado • Aplicación de las normas académicas: norma cumplida • Tasa de ausentismo crónico: No se aplica. Menos de 11 alumnos. • Tasa de graduación: 2019: 61.2% 2020: 58.9% • Acceso a un amplio curso	• Acceso a un amplio curso de estudio • Coordinación de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal • Tasa de suspensión: 0 • Servicios Básicos- Cumplido • Participación de los padres y la familia- Cumplido • Encuesta de Clima Local- Cumplido • Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados- Cumplido Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara 2022-Interfaz de Datos Escolares • Artes Lingüísticas en inglés-ND	Académicas- ND • Tasa de Ausentismo Crónico- ND • Acceso a un amplio curso de estudio- ND • Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal- ND • Tasa de suspensión: 0 • Servicios Básicos- ND • Participación de los padres y la familia- ND • Encuesta de Clima Local- ND • Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados- ND Escuelas Comunitarias del Condado de Santa	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	- Acceso a un amplio curso de estudios: norma cumplida - Coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal: norma cumplida - Índice de suspensión escolar 2019: 0 2020: 1% - Servicios Básicos: Cumplidos - Compromiso de los padres y de la familia: Cumplido - Encuesta sobre el ambiente local: Cumplido - Coordinación de servicios para estudiantes expulsados: Cumplido	de estudios: norma cumplida - Coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal: norma cumplida - Índice de suspensión escolar 2019: 0 2020: 1% - Servicios Básicos: Cumplidos - Compromiso de los padres y de la familia: Cumplido - Encuesta sobre el ambiente local: Cumplido - Coordinación de servicios para estudiantes expulsados: Cumplido Escuelas comunitarias	- Matemáticas: 253.5 por debajo de las normas - Progreso de los estudiantes del inglés- 33.3 % Progresando - Sin nivel - Indicador de Carrera Universitaria- NA - Implementación de Normas Académicas- Cumplidos - Tasa de ausentismo crónico: 71.5% - Tasa de graduación 2022 NO DASS- 61% Tasa DASS 2022- 89.3% - Acceso a un amplio curso de estudio - Coordinación de los Servicios para Jóvenes	Clara 2023- Interfaz de Datos Escolares - Artes Lingüísticas en inglés- ND - Matemáticas: 123.4 por debajo de las normas - Progreso de los estudiantes del inglés: 28% Progresando: No Nivel - Indicador de Carrera Universitaria- 3.6% preparado - Implementación de Normas Académicas- ND - Tasa de ausentismo crónico: 43.6% - Acceso a un amplio curso de estudio- ND	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Escuelas comunitarias del condado de Santa Clara 2019: Interfaz. • Artes Lingüísticas en Inglés. No hay datos. Menos de 11 estudiantes. • Matemáticas. Sin datos. Menos de 11 alumnos • Progreso de los estudiantes de inglés: Muy bajo 6.3% Progresando • Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales : 5% Aproximándose a la preparación • Aplicación de las normas académicas: norma cumplida	del condado de Santa Clara 2019: Interfaz. • Artes Lingüísticas en Inglés. No hay datos. Menos de 11 estudiantes. • Matemáticas. Sin datos. Menos de 11 alumnos • Progreso de los estudiantes de inglés: Muy bajo 6.3% Progresando • Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales : 5% Aproximándose a la preparación • Aplicación de las normas académicas: norma cumplida • Tasa de ausentismo	de Crianza Temporal • Tasa de suspensión: 6% • Servicios Básicos- Cumplido • Participación de los padres y la familia- Cumplido • Encuesta de Clima Local- Cumplido • Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados- Cumplido Educación Especial del Condado de Santa Clara 2022- Interfaz de Datos Escolares • Artes Lingüísticas en inglés- 131.7 Por debajo de las normas • Matemáticas: 139.4 por debajo de las normas	• Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal- ND • Tasa de suspensión: 10.7% • Servicios Básicos -ND • Padres y Familia- ND • Encuesta de Clima Local- ND • Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados- ND Educación Especial del Condado de Santa Clara 2023- Interfaz de Datos Escolares • Artes Lingüísticas en inglés 145.1 por debajo de las normas • Matemáticas: 165.6 por debajo de las normas	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	- Tasa de ausentismo crónico: 56.7% - Tasa de graduación: 2019: 65% 2020: 44.4% - Acceso a un amplio curso de estudios: norma cumplida - Coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal: norma cumplida - Índice de suspensión escolar 2019: 23% 2020: 8.3% - Servicios Básicos: Cumplidos - Compromiso de los padres y de la familia: Cumplido - Encuesta sobre el ambiente	crónico: 56.7% - Tasa de graduación: 2019: 65% 2020: 44.4% - Acceso a un amplio curso de estudios: norma cumplida - Coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal: norma cumplida - Índice de suspensión escolar 2019: 23% 2020: 8.3% - Servicios Básicos: Cumplidos - Compromiso de los padres y de la familia: Cumplido - Encuesta sobre el ambiente local: Cumplido	- Progreso de los estudiantes del inglés: bajo: 42.9% que muestra crecimiento. - Implementación de Normas Académicas- Cumplidos - Tasa de ausentismo crónico- 62.1% - Tasa de graduación- No DASS- 1.5% (Tasa de certificado de finalización: 93%) Tasa de graduados de DASS-7.4% - Acceso a un amplio curso de estudio - Coordinación de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal - Tasa de suspensión: menos del 1%	- Progreso de los estudiantes del inglés: bajo: 26.7% mostrando crecimiento. Universidad y Carrera- 0% preparado - Implementación de Normas Académicas- ND - Tasa de ausentismo crónico: 46.5% - Educación Especial: 1.5%, ya que los alumnos que han obtenido Certificados de Finalización no cuentan para el porcentaje indicado en el Interfaz de Datos Escolares. Certificado de finalización 100%	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	local: Cumplido • Coordinación de servicios para estudiantes expulsados: Cumplido Educación especial del Condado de Santa Clara de 2019: Interfaz • Artes Lingüísticas en Inglés: 58.2% por debajo de la norma • Matemáticas: 79.1% por debajo de la norma • Progreso de los estudiantes de inglés: Muy bajo 4.8% Progresando • Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales	• Coordinación de servicios para estudiantes expulsados: Cumplido Educación especial del Condado de Santa Clara de 2019: Interfaz • Artes Lingüísticas en Inglés: 58.2% por debajo de la norma • Matemáticas: 79.1% por debajo de la norma • Progreso de los estudiantes de inglés: Muy bajo 4.8% Progresando • Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales : 0% Preparado	• Servicios Básicos- Cumplido • Participación de los padres y la familia- Cumplido • Encuesta de Clima Local- Cumplido • Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados- Cumplido Actualizaciones del Interfaz de Datos Escolares de California de 2022 SCCOE salió de Asistencia Diferenciada- diciembre de 2022 2022 CSI- Tribunales, Comunidad y Educación Especial calificado para CSI según el Interfaz de Datos Escolares de 2022 para la tasa de graduación.	• Acceso a un amplio curso de estudio- ND • Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal- ND • Tasa de suspensión: 1.9% • Servicios Básicos- ND • Participación de los padres y la familia- ND • Encuesta de Clima Local- ND • Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados- ND Actualizaciones del Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 SCCOE salió de la Asistencia Diferenciada de diciembre de 2022	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	: 0% Preparado - Aplicación de las normas académicas: norma cumplida - Tasa de ausentismo crónico: 36.7% - Tasa de graduación: 2019: 0% 2020: 75% - Acceso a un amplio curso de estudios: norma cumplida - Coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal: norma cumplida - Índice de suspensión escolar 2019: 4% 2020: 1.7% - Servicios Básicos: Cumplidos	- Aplicación de las normas académicas: norma cumplida - Tasa de ausentismo crónico: 36.7% - Tasa de graduación: 2019: 0% 2020: 75% - Acceso a un amplio curso de estudios: norma cumplida - Coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal: norma cumplida - Índice de suspensión escolar 2019: 4% 2020: 1.7% - Servicios Básicos: Cumplidos - Compromiso de los padres y de la		CSI 2023- Tribunales, Comunidad y Educación Especial calificado para CSI por Escuela 2022 Tasa de graduación en la Interfaz de Datos Escolares	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	- Compromiso de los padres y de la familia: Cumplido - Encuesta sobre el ambiente local: Cumplido - Coordinación de servicios para estudiantes expulsados: Cumplido Grupos de estudiantes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) elegibles para asistencia diferenciada según la Interfaz de Responsabilidad de California de diciembre de 2019 2019 Todos, estudiantes de inglés, HI, estudiantes con	familia: Cumplido - Encuesta sobre el ambiente local: Cumplido - Coordinación de servicios para estudiantes expulsados: Cumplido Grupos de estudiantes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) elegibles para asistencia diferenciada según la Interfaz de Responsabilidad de California de diciembre de 2019 2019 Todos, estudiantes de inglés, HI, estudiantes con desventajas socioeconómicas,			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades 2020: Suspendidos	estudiantes con discapacidades 2020: Suspendidos Tasa de graduación de la cohorte de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz. Programas alternativos de la Interfaz de Responsabilidad de California. Comparación entre 2020 y 2021 Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): Cambio del 83% al 81.5% Escuela correccional: Cambio del 81.3% al 64.7% Escuela comunitaria: Cambio del 100% al 73.3% Educación especial: Cambio del 8.1% al 4.7%			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)	Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) Aumentar en un 1% anualmente el % de alumnos que cumplen con el Nivel III en la evaluación CAA Referencia actual CAA 2018-19 ELA- 6% Matemáticas-4%	Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés): Porcentaje de estudiantes que cumplen anualmente el nivel III 2020-21 Artes lingüísticas en inglés: 5.71% Matemáticas: 1.54%	CAA % de alumnos anualmente que cumplen con el Nivel III 2022 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 3.03% Matemáticas 1.78%	CAA % de alumnos Anualmente que cumplen con el Nivel III 2022 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 0.78% Matemáticas 0.80%	% Proyectado de alumnos que alcanzan el nivel III en la evaluación CAA (aumento del 1% anualmente) ELA-9% Matemáticas-7%
Los índices de participación para la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) incluirán CAASPP y CAA	Índices de participación en la Evaluación Alternativa de California (CAA): índices generales de participación en Matemáticas: 91.4% y ELA: 91.8% Índice de participación en educación alternativa CAASPP Escuela judicial- 94% Escuela comunitaria- 79%	No hay datos disponibles. Hubo una exención en la tasa de participación para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2020-21.	Tasas de participación de 2021-22: (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - 70%	Tasas de participación de 2022-23 (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - 85% Matemáticas del (Consortio de)	Los programas de SCCOE mostrarán un índice de participación para las evaluaciones estatales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Matemáticas del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 68% Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)- 76.8% Tribunal Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 79% Matemáticas del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 79% Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)- 63.4% Comunidad	Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 86% Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)- 90.9% Tribunal Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) - 63% Matemáticas del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 74% Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)- 85.7% Comunidad Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 67% Matemáticas del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 60% Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)- 96.2% Educación especial Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 71% Matemáticas del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 69%	(Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) - 90% Matemáticas del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 88% Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)- 96.2% Educación especial Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) - 72% Matemáticas del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- 72% Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)-38%	siglas en inglés)-79.6%	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
 Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La mayoría de las acciones se implementaron para el objetivo uno, que proporciona un enfoque transversal en lo académico basado en los datos de los alumnos y los gastos definidos. La acción 1.8 proporcionó personal para apoyar los servicios de lectoescritura, intervención y biblioteca para los alumnos de educación alternativa. Estos puestos fueron eliminados por el Consejo Escolar (SCC) en julio de 2022. Esto se hizo porque la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara contrató a un bibliotecario para apoyar a las escuelas en todo el condado, y esta persona trabaja con el personal para implementar los servicios bibliotecarios. La intervención fue realizada por el personal a través de un enfoque integrado. El principal desafío que se enfrentó en la implementación de los planes del primer objetivo se relacionó con la disponibilidad de subvenciones estatales adicionales que proporcionaron fondos para programas como la recuperación de créditos/A-G, que se implementaron, pero se modificaron en el presupuesto previsto. Los éxitos se alimentan de la constancia en la planificación. La implementación del programa en línea, el desarrollo profesional, los suministros y las metas relacionadas con la lectoescritura y la ciencia se encuentran ahora en su tercer año de implementación por un equipo de liderazgo consistente. Esta sostenibilidad permite que las acciones sean consistentes de un año a otro, lo que apoya la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se hicieron diferencias materiales para el Objetivo uno durante el año escolar 2023-24, y no se hicieron diferencias materiales en las acciones/presupuesto para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos en el objetivo uno.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Estas acciones enfocadas en lo académico fueron efectivas en el cumplimiento de metas continuas. Los programas continúan viendo un aumento en el rendimiento de los alumnos que reciben servicios del idioma inglés en la evaluación estatal de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y el número de alumnos que son reclasificados continúa aumentando. La equivalencia de calificaciones en lectura y matemáticas, según lo definido por las evaluaciones locales, continúa aumentando. Los alumnos continúan mostrando crecimiento en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas, y el porcentaje de alumnos en programas alternativos que obtienen 30 créditos por semestre continúa mostrando crecimiento; Sin embargo, debido a la naturaleza transitoria de la población estudiantil, los porcentajes variarán. La acción 1.1 se implementó para proporcionar suministros para un amplio curso de estudio con materiales complementarios para apoyar a los alumnos que reciben servicios de idioma inglés, intervención en lectura y matemáticas, y programación de educación técnica profesional. Las acciones 1.2, 1.5 y 1.9 se implementaron para proporcionar orientación al personal en el apoyo a un amplio curso de estudio, intervención e instrucción complementaria, las acciones 1.4 y 1.10 se implementaron para proporcionar instrucción complementaria en línea, y la acción 1.6 permitió la participación de los padres en el programa académico a través de actividades familiares y de comunicación. La acción 1.3 no se completó, y el puesto quedó vacante y eliminado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el año escolar 2024-2025, el Objetivo uno se modificó ligeramente debido a las reflexiones con el personal y los comentarios de los padres. El primer objetivo pasó de abordar las brechas de rendimiento a abordar las brechas de acceso y logros. El objetivo general uno ha demostrado la efectividad de las mejoras de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y otras mejoras en los indicadores del Interfaz de Datos Escolares de California. Para el año escolar 24-25, se agregó el Interfaz de Datos Escolares Alternativo como una métrica como una forma alternativa de medir el progreso de la tasa de graduación. Se agregaron elementos de acción para ampliar la matrícula simultánea y la viabilidad para promover el rendimiento y abordar las brechas de acceso y logros.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los alumnos saldrán preparados para una transición exitosa a la universidad y/o una carrera como resultado de programas, servicios y currículo de calidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de cursos A-G disponibles	Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés): 0% de los alumnos cumplen con los requisitos de A-G Educación especial: 0% de los alumnos cumplieron con los requisitos de A-G.	2020-21 Escuela correccional: 0% Escuela comunitaria: 59% Educación Especial: 1% 2021-22 Escuela correccional: 100% de los estudiantes tienen acceso a los cursos A-G. Escuela comunitaria: El 100% de los estudiantes tienen acceso a los cursos A-G. Educación especial: El 18% de los estudiantes son elegibles y tienen acceso a los cursos A-G.	Alumnos que tienen acceso a los cursos de A-G 2022-23 Tribunal-100% Comunidad-100% Educación especial: 100% de los alumnos elegibles por Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	Los alumnos que tienen Acceso a los cursos A-G 2023-24 Tribunal- 100% Comunidad-100% Educación especial: 100% de los alumnos elegibles por Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	Ofrecer cursos de colocación avanzada a los alumnos de Educación Alternativa que sean elegibles.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos aprobando Colocación Avanzada	AED: 0% de los alumnos están tomando clases o exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Educación especial: 0% de los alumnos aprobaron clases o exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	2020-21 Escuela correccional: 0% Escuela comunitaria: 0% Educación Especial: 1%	2021-22 Tribunal-0% Comunidad-4% Educación Especial-0%	2023-24 Menos del 1%	Educación Alternativa ofrecerá cursos de colocación avanzada a los alumnos que sean elegibles.
% Progreso Académico Temprano (EAP, por sus siglas en inglés) mediante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 11mo grado	AED: 0% de los alumnos demostraron estar preparados para la universidad (EAP). Educación especial: 0% de los alumnos demostraron estar preparados para la universidad (EAP).	No hay datos disponibles del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para este informe para 2020-21	SCCOE EAP 11º año 2022 CAASPP ELA Nivel 4-0% Nivel 3-18.67% Nivel 3-32.00% Nivel 1-45.33% MATEMÁTICA Nivel 4-0% Nivel 3-2.74% Nivel 2-5.48% Nivel 1-91.78% Tribunal EAP 11º año 2022 CAASPP ELA Nivel 4-0 Nivel 3-0	SCCOE EAP 11º año 2023 CAASPP 2022-23 superó las normas Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 8% Matemáticas 6%	Los alumnos de Educación Alternativa en el 11mo grado completarán el Programa de Evaluación Temprana al final de la evaluación CAASPP de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Nivel 3-0 Nivel 1-0 MATEMÁTICA Nivel 0 Nivel 3-0 Nivel 2-0 Nivel 1-0 Comunidad EAP 11º año 2022 CAASPP ELA Nivel 4-* Nivel 3-* Nivel 3-* Nivel 1-* MATEMÁTICA Nivel 4-* Nivel 3-* Nivel 2-* Nivel 1-* Educación Especial EAP 11º año 2022 CAASPP ELA Nivel 4-* Nivel 3-* Nivel 3-* Nivel 1-* MATEMÁTICA Nivel 4-* Nivel 3-* Nivel 2-*		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Nivel 1-*		
# de alumnos inscritos en Metro Ed (Educación Vocacional y Técnica [CTE, por sus siglas en inglés] de Silicon Valley)	AED: Debido a COVID-19, no hay alumnos inscritos en Metro Ed para 2020-21. Para 2019-20, AED tenía 3 alumnos inscritos.	2021-22 Ningún estudiante participó en los cursos de Metro Education durante 2021-22.	2022-23 Ningún alumno participó en los cursos de Metro Education durante 2022-23.	2023-24 Ningún alumno de AED participó en los cursos de Metro Education durante 2023-24	Educación Alternativa inscribirá a 3-7 alumnos anualmente en cursos de Metro Ed para apoyar la preparación profesional.
# de alumnos inscritos y completando cursos en línea	AED: 2019-20 Alumnos inscritos en un currículo en línea con un índice de finalización del 20% para respaldar créditos variables = 76% El índice de finalización del 20% de un curso es un criterio, ya que algunos alumnos solo necesitan la finalización parcial de un curso para cumplir con los requisitos de créditos de graduación. 0 alumnos inscritos y completando el currículo en línea en educación especial	2021-2022 El 83% de los estudiantes de la Escuela Comunitaria completaron los cursos en línea con una tasa de finalización del 20%. (20% de finalización para adaptaciones de los créditos parciales) Los estudiantes de la Escuela correccional no están inscritos en el plan de estudios en línea durante 2021-22. Menos del 1% de los estudiantes de Educación Especial	Mitad del año 2022-23 El 61% de los alumnos de la Escuela Comunitaria completaron los cursos en línea con una tasa de finalización del 20%. (Tasa de finalización del 20% para acomodar créditos parciales) El 3.5% de los alumnos de la Escuela del Tribunal completaron cursos en línea, un aumento del 0% a mediados del año 2021-22. .08% de los alumnos de educación especial se inscribieron y	2023-24 100% de los alumnos de las Escuelas Comunitarias Los alumnos de Educación Especial están completando todos los cursos presenciales. Los alumnos en la vía del diploma tienen opciones disponibles de recuperación de créditos en persona.	El 100% de los alumnos de Educación Alternativa participarán en el aprendizaje combinado junto con el aprendizaje a distancia y/o la instrucción en clase.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		realizaron cursos en línea.	completaron cursos en línea.		
# de alumnos usando un Plan de Transición Individualizado (ITP, por sus siglas en inglés)/ICEV/CTE	Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés): 2019-20 Participación en cursos de Educación de Carrera Técnica Blue Ridge: 100% 2020-21 Participación en cursos de Educación de Carrera Técnica Blue Ridge: 33% Certificados ICEV obtenidos Escuelas correccionales 2019-20 122 Certificados Escuelas correccionales 2020-21 7 Certificados Escuelas comunitarias 2020-21 0 Certificados 2020-21	Participación en cursos de Educación de Carrera Técnica 2021-22 Escuela correccional: 89% Escuela comunitaria: 4% Certificados ICEV obtenidos en 2021-22 a mediados de año Escuela correccional: 3 Escuela comunitaria: 0 Certificaciones de trabajo Escuela correccional: 71 Escuela comunitaria: (Ed. de Conducción-2) Educación especial El 100% de los estudiantes tienen un plan de transición individualizado (ITP,	Participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23 Tribunal- 100% Comunidad-0% Sin certificados ICEV Mitad de año 2022-23 Certificaciones de Trabajo Medio Año 2022-23 Tribunal-17 Comunidad-0 Educación especial El 100% de los alumnos tienen un Plan de Transición Individualizado (ITP, por sus siglas en inglés) según el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	El 96% de los alumnos de Educación Alternativa estaban inscritos en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para el otoño de 2023. # actual de certificados obtenidos: Osborne: 11 manipulador de alimentos Blue Ridge: 45 manipulador de alimentos ICEV: 3 Construcción: 16 Soldadura: 11 Montacargas: 8 Educación Especial: El 100% de los alumnos tienen un Plan de Transición Individualizado (ITP, por sus siglas en	Educación alternativa El 100% de los estudiantes en colocación a largo plazo participarán en cursos de Educación Profesional y Técnica. El 100% de los estudiantes en prácticas de larga duración tendrán acceso a la certificación ICEV. El 100% de los alumnos de Educación Especial tendrán un Plan de Salida.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Educación especial: El 100% de los estudiantes tienen un plan de transición individualizado (ITP, por sus siglas en inglés) según el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).	por sus siglas en inglés) según el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).		inglés) según su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	
Índices de asistencia escolar	AED: la asistencia es actualmente del 85% en las escuelas comunitarias y del 99.6% en las escuelas judiciales. El índice promedio de asistencia en educación especial durante el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2017-2020 fue 88.7%.	Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) 2021-22 Escuela correccional: 99% Escuela comunitaria: 82% Educación Especial: 78%	Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 2022-23 Tribunal 100% Comunidad-75.4% Educación Especial-86.6%	Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés): Escuela del Tribunal: 100% Escuela comunitaria: 67.4% Educación Especial: 89.3%	Los programas mantendrán un índice de asistencia del 95%
# de alumnos que participan en	AED: aproximadamente el	2021-22	Datos de mitad de año de 2022-23	# actual de alumnos	Educación Alternativa asegurará que el 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
programas de experiencia laboral o de viabilidad	28% de los alumnos inscritos en clases de Work Experience durante el ciclo del LCAP de 2017-2020. Educación especial: actualmente 200 alumnos están activamente en Work Experience, 291 están en clubes de trabajo y 5 han hecho la transición a un empleo.	Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés) 7 estudiantes tienen permiso de trabajo Educación especial 322 estudiantes inscritos en clubes de empleo. 322 inscritos en Experiencia Laboral. 48 estudiantes empleados.	Permisos de Trabajo para Escuelas Comunitarias-26 Educación especial 186 alumnos están inscritos en clubes de empleo 186 alumnos están matriculados en prácticas 35 alumnos trabajan	27 alumnos en AED tienen permisos de trabajo y 275 alumnos con discapacidad participan en la Trabajabilidad.	de los alumnos que son elegibles obtengan permisos de trabajo y se inscriban en Work Experience según corresponda.
# de alumnos tienen un plan de educación superior	AED: desarrollará una entrevista/encuesta de salida para ilustrar que todos los alumnos tienen un plan de educación superior. Educación especial: todos los alumnos tienen un ITP que ilustra la planificación de la educación superior.	2021-22 El 100% de los estudiantes de Educación Alternativa tienen un plan de educación postsecundaria. El 100% de los alumnos de Educación Especial tienen un Plan Individual de Transición que ilustra la planificación postsecundaria.	2022-23 de los alumnos de Educación Alternativa tienen un plan de educación superior. El 100% de los alumnos de Educación Especial tienen un Plan de Transición Individual que ilustra la planificación de educación superior.	2023-24 El 100% de los alumnos de Educación Alternativa que están matriculados en Escuelas Comunitarias tienen un plan de educación superior. Educación Especial: El 100% de los alumnos de Educación Especial tienen un Plan de	El 100% de los alumnos de Educación Alternativa completarán la encuesta de salida.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Transición Individual que ilustra la planificación de educación superior.	
Porcentaje de participación en la encuesta de salida	No hay encuesta actualmente	2021-22 El 100% de los estudiantes de Educación Alternativa de larga duración han completado las encuestas de salida al abandonar el programa.	2022-23 El 22% de los alumnos de Educación Alternativa a largo plazo han completado las Encuestas de Salida al salir del programa.	100 % para programas de educación alternativa. Los asesores continúan encuestando a los alumnos al finalizar la programación.	El 100% de los alumnos de Educación Alternativa completarán la encuesta de salida.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El objetivo dos se centra en un programa de educación de carrera técnica para apoyar la preparación universitaria y profesional de los alumnos de educación alternativa. No se hicieron diferencias en el Objetivo dos durante 2023-24. Los éxitos del objetivo dos incluyen la implementación de programas adicionales de educación de carrera técnica, incluidas las artes culinarias para alumnos de escuelas comunitarias, experiencias profesionales virtuales y la expansión de las vías existentes para los alumnos detenidos. Otros éxitos incluyen la consistencia en los procesos, que continúan contribuyendo a mantener la programación universitaria y profesional. Las barreras para la implementación son pocas. El principal obstáculo para la implementación de las acciones planificadas para el segundo objetivo estaba relacionado con la recepción de fondos adicionales a través de subvenciones estatales, lo que resultó en que los fondos se desviaran del desarrollo del programa a los suministros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el objetivo dos actualmente, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara tiene una diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos estimados; Sin embargo, todavía queda un mes en el año fiscal durante el cual estos presupuestos se actualizarán y cerrarán.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones indicadas en la meta dos fueron efectivas para progresar hacia las metas de preparación universitaria y profesional de los alumnos. Todos los alumnos ahora tienen acceso al 100% de los cursos de A-G, y el porcentaje de alumnos que participan en los cursos de Educación de Carrera Técnica ha aumentado. El 100% de los alumnos tienen un plan de estudio para garantizar la preparación universitaria y profesional a través de la recuperación de créditos, cursos electivos y un curso de estudio amplio. La acción 2.1 previó la implementación de la programación de los programas de educación de carrera técnica. Esta acción se implementó con fidelidad, y los fondos adicionales se destinaron a la compra de suministros para el programa. La acción 2.2 proporciona insumos y materiales para apoyar la educación de carrera técnica, y esta acción se implementó. La acción 2.3 prevé que la dotación de personal incluya enlaces universitarios y profesionales y un maestro de educación de carrera técnica en el correccional de menores. Estos puestos fueron cubiertos. Esta combinación de acciones ha permitido a los alumnos participar en cursos de educación de carrera técnica práctica y virtual, obtener certificaciones de la industria y participar en la exploración de carreras. Estas acciones también permiten a los alumnos participar en la planificación futura y participar en cursos en línea para apoyar la matrícula simultánea.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Dado que el objetivo ha sido efectivo, para el año escolar 2024-25, el objetivo planificado sigue siendo el mismo, pero las métricas y los elementos de acción se ajustaron en función de los comentarios de los socios.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	En asociación con la comunidad y los familiares, los niveles de rendimiento aumentarán al involucrar a los alumnos en un currículo riguroso en un ambiente que sea culturalmente receptivo y seguro.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de asistencia escolar	Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés): la asistencia es actualmente del 85% en las escuelas comunitarias y del 99.6% en las escuelas judiciales. Educación especial: el índice de asistencia para el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2017-2020 promedió 88.7%.	2021-22 Enero de 2022 Escuelas comunitarias: 82% Escuelas correccionales: 99% Educación Especial: 78%	2022-23 Escuelas Comunitarias-75.4% Escuelas del Tribunal-100% Educación Especial-86.6%	2023-24 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés): Escuela del Tribunal: 100% Escuela comunitaria: 67.4% Educación Especial: 89.3%	Los programas mantendrán un índice de asistencia del 95%.
Absentismo crónico	Absentismo crónico según la Interfaz de Datos de Responsabilidad de	Datos de Quest de la tasa de ausentismo crónico 2020-21	Ausentismo crónico del ciclo escolar 2021-22-” Data Quest” SCCOE 56.6%	Ausentismo crónico según el Interfaz de Datos Escolares de California de 2023-	El ausentismo crónico (niveles de año Kínder-8º) se moverá por debajo del 3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	California del 2019: el 37% de los alumnos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara están crónicamente ausentes.	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): 34.3% Escuelas comunitarias: 71.1% Escuelas correccionales: 3% Educación Especial: 57.3%	Comunidad-71.5% Tribunal-0 Educación Especial-62.1%	El 37% de los alumnos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara están crónicamente ausentes. Educación Especial: 46.5% Tribunal: los datos no se muestran por privacidad Comunidad: 43.6%	como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de California.
Índices de abandono escolar de la preparatoria	Según DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el índice de cohortes de alumnos de graduación de un año para 2019-20 es el siguiente: Escuelas judiciales 32/63 alumnos se graduaron a un índice del 50.8% Escuelas comunitarias 14/29 alumnos se graduaron a un índice de 48.3%	Tasa de abandono de la cohorte ajustada a 4 años DataQuest 2020-21 Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): 24.1 Escuelas correccionales: 32.4 Escuelas comunitarias: 42.6 Educación Especial: 3.6	Tasa de abandono escolar ajustada a 4 años 2021-22 SCCOE-13.5% Tribunal-20% Comunidad-27.3% Educación Especial-4.5%	Tasa de abandono escolar ajustada a 4 años 2022-23 Escuelas del Tribunal-28.6% Escuelas comunitarias- 21.4%	Aumentar el índice de graduación en los programas. El índice de abandono escolar ya no se informa como durante el ciclo del LCAP de 2017-2020.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Educación especial: el índice de abandono escolar de preparatoria fue del 1.6% para el año escolar 2015-2016. Educación especial: (15% de la población estudiantil participa en el trayecto para obtener un diploma). De estos alumnos, el índice de graduación es del 83.6%				
Índices de graduación de preparatoria	Índices de graduación de 2019 según lo indicado en la Interfaz de Datos de Responsabilidad de California (DASS, por sus siglas en inglés) Escuela judicial- 61% Escuela comunitaria- 67% Educación especial - 0% Datos incompletos Índice de graduación del 2019-20 Escuela judicial: 58.9%	Tasa de graduación de la cohorte de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz. Programas alternativos de la Interfaz de Responsabilidad de California. Comparación entre 2020 y 2021 Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): Cambio del 83% al 81.5%	Tasa de calificación de la cohorte DASS 2022 SCCOE- Tasa de cohorte de 4/5 años = 61% (DASS no publicado) Tribunal-85.7% Comunidad-89.3% Educación Especial- 7.4% (Certificado de Finalización-93%)	Tasas de graduación de 2023 como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de California Tribunal- 66.7% Comunidad-77.1% Educación Especial - 0% Estatus Escolar Alternativo en la Interfaz (DASS) Tasa de graduación 2023 Escuela del Tribunal- 90.5%	Mantener o aumentar la tasa de graduación del 90% para el Interfaz de Datos Escolares de California.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Escuela comunitaria: 44.4% Educación especial- 75%	Escuela correccional: Cambio del 81.3% al 64.7% Escuela comunitaria: Cambio del 100% al 73.3% Educación especial: Cambio del 8.1% al 4.7%		Escuela Comunitaria- 100% Educación Especial- 21.3%	
Índices de suspensión	Según la Interfaz de Datos de Responsabilidad de California de 2019 Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés): el índice de suspensión para las escuelas comunitarias es del 23% y la escuela judicial es del 0%. Educación especial: el índice de suspensión fue del 4%.	De acuerdo con el informe de Data Quest 2020-21 Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés): Tasa de suspensión 0% Tasa de suspensión de educación especial: 0.2%	Según el Interfaz de Datos Escolares de California de 2022 Tribunal-0% Comunidad-6% Educación Especial- 1.4%	Según el Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Tasa de suspensión Escuelas comunitarias: 23% Escuela del tribunal: 0%. Educación Especial: 4%.	Los índices de suspensión se mantendrán por debajo del 3% para todos los alumnos.
Índices de expulsión	AED: el índice de expulsión fue del 0.0%.	De acuerdo con el informe de Data Quest 2020-21	Tasa de expulsión de 2021-22 por “Data Quest”	2022-23 Tasa de expulsión de Desarrollo del Inglés	Mantener un índice de expulsión del 0% para los programas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Educación especial: el índice de expulsión fue del 0.0%	Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés): Tasa de expulsión 0% Educación especial: Tasa de expulsión 0% No hay expulsiones en el año escolar 2021-22.	SCCOE-0% Tribunal-0% Comunidad-0% Educación Especial-0%	Académico (AED, por sus siglas en inglés): Comunidad - 0% Tribunal - 0% Educación Especial-0%	
Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Participación en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California en la Primavera de 2020 Escuela judicial-74% Escuela comunitaria-78% Educación especial-3%	Participación en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de primavera de 2022 Respuestas de secundaria de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): 12%	Participación en la encuesta CA Healthy Kids: primavera de 2023 Respuestas secundarias de SCCOE-43%	No hay datos disponibles, los resultados de la encuesta están pendientes.	Mantener el 85% de la finalización anual de CHKS por parte de los alumnos elegibles.
Encuesta de alumnos, personal y padres (LCAP)	La Encuesta del LCAP de 2020-21 dio los siguientes resultados: 641 participaron	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22 590 Participaron	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 381 participó	Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 Encuesta 389 Participó	Aumentar la participación al 100% de cada grupo de involucrados interno. Aspirar a más del 50% de la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Participación de los padres 31%	Participación de los padres: 28%	Participación de los padres-23%	Participación de los padres-11.57% Participación estudiantil: 23.39% Participación del personal: 63.23% Encuesta de la Escuela del Tribunal; 77 participantes; El 55% de los encuestados eran alumnos. Escuela Comunitaria; 44 participantes; 55% alumnos; 19% padres Educación especial: 201 participantes; 91.54% Personal, 8.46% padres	participación de los padres en las encuestas
Aumentar la participación de los padres en eventos escolares como reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas	En AED y educación especial, el nivel actual de participación es de 3 a 4 padres que asisten a la reunión de SSC y ELAC y a las reuniones del Consejo Asesor de Padres a nivel distrital y el Consejo Asesor del	Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés) y Educación Especial en 2021-22: el nivel actual de participación es de 5-6 padres que asisten al Consejo Escolar, Consejo Escolar, Consejo	2022-23 El Desarrollo del Inglés Académico (AED, por sus siglas en inglés) y la Educación Especial continúan manteniendo el número de padres que asisten a las reuniones de	2023-24 Nivel actual de participación: AED, ELAC y SSC: asisten de 10 a 15 padres Consejo Asesor de Padres: 9 padres que asisten	Aumentar la participación en las reuniones de padres en un 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en inglés) y el Proyecto de Padres/Instituto de Padres	Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Educación especial: los Institutos para Padres tienen actualmente un promedio de asistencia de 14 padres.	Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y a las reuniones de asesoramiento de los padres. La participación de los padres ha aumentado un 20% en 2021-22.	gobernanza y asesoramiento. La participación en la reunión de asesoramiento para padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ha aumentado en un 20% adicional para 2022-23.	Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 2 padres Educación Especial: SSC y ELAC: promedio de 5 padres asistiendo a las reuniones.	
Encuesta de salida/reflexión	No hay encuesta actualmente	El 100% de los estudiantes de Educación Alternativa de larga duración han completado las encuestas de salida.	El 22% de los alumnos de Educación Alternativa a largo plazo han completado la Encuesta de Salida.	El 100% de los alumnos de Educación Alternativa participan en la Encuesta de Salida. Los asesores continúan haciendo que los alumnos completen encuestas de salida al finalizar la programación.	100% de finalización de la Encuesta de Salida por parte de los alumnos de Educación Alternativa.
Índice de abandono escolar para secundaria	0%	0%	0%	0%	Mantener un índice de abandono escolar del 0% para los alumnos de secundaria.
Los alumnos participarán en un	Todos los alumnos tienen acceso a un amplio curso de	Todos los estudiantes tienen acceso a un curso de estudios	Todos los alumnos tienen acceso a un curso de estudio	Todos los alumnos tienen acceso a un curso de estudio	Mantener el acceso a un amplio curso de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
amplio curso de estudio	estudio según se define en la Interfaz de Datos de Responsabilidad de California	amplio, tal y como se define en la Interfaz de Responsabilidad de California.	amplio, tal como se define en el Interfaz de Datos Escolares de California 2022.	amplio, tal como se define en el Interfaz de Datos Escolares de California 2023	estudio para todos los alumnos.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El tercer objetivo se centra en la participación de los alumnos y las familias, tanto en la escuela como en la comunidad. No se realizaron cambios importantes relacionados con este objetivo. Hubo algunos desafíos para involucrar a los padres y miembros de la comunidad. Los éxitos incluyen una mayor asistencia a las reuniones del Consejo Asesor de Padres y una mayor asistencia de las familias a las sesiones de aportes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio. Otros éxitos incluyen la asistencia continua de los padres y las familias a Cafecitos y a las reuniones de padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el objetivo tres actualmente, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara tiene una diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos estimados; Sin embargo, todavía queda un mes en el año fiscal durante el cual estos presupuestos se actualizarán y cerrarán.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El tercer objetivo aborda las asociaciones con las familias y la comunidad, así como la participación de los alumnos. La evidencia de la implementación exitosa de este objetivo incluye una disminución en las tasas de abandono escolar de las escuelas comunitarias a medida que los alumnos se involucran y cumplen con sus planes de graduación. La evidencia adicional del éxito de este objetivo está relacionada con el aumento en las tasas de graduación, como se indica en el Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés). La participación de los padres en las reuniones de gobierno y enriquecimiento ha aumentado en todo el distrito. Las acciones 3.1, 3.2 y 3.12 proporcionan programas para apoyar el enriquecimiento de los alumnos a través de excursiones, cursos electivos adicionales y actividades para apoyar un clima escolar positivo. Las acciones 3.4, 3.5 y 3.11 se implementaron para apoyar la participación, el acercamiento y la

capacitación de los padres y las familias. Los miembros del personal para apoyar a los alumnos que reciben servicios de crianza requieren servicios de terapia, no tienen hogar o necesitan apoyo social y emocional están representados en las Acciones 3.6 y 3.7 y continúan apoyando a los alumnos con estas necesidades. La acción 3.8 proporciona que el personal apoye la participación de los padres, y la 3.9 proporciona capacitación continua para el personal en la participación de las familias. Las acciones 3.3, 3.10 y 3.13 proporcionan materiales para apoyar a las familias sin hogar y a los alumnos que reciben servicios de crianza temporal para jóvenes. La Acción 3.14 prevé costos operativos alineados con los fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) como un medio para apoyar el aumento y la mejora de los servicios para los alumnos de educación alternativa. Estas acciones se implementaron colectivamente y el impacto se refleja en las métricas del Objetivo tres para mostrar que los alumnos se están involucrando con la escuela, alcanzando el estado de graduación y beneficiándose de las actividades de enriquecimiento. Los padres y las familias también han demostrado una mayor participación, lo cual es un beneficio de estas acciones. El equipo continuará reflexionando sobre el aumento de la asistencia y la disminución del ausentismo crónico para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el año escolar 2024-25, el objetivo planificado se revisó en función de los comentarios del personal y los padres para que diga "Fomentar las relaciones con los socios educativos para promover un entorno positivo, inclusivo y colaborativo centrado en el rendimiento de los alumnos". Se agregaron más métricas para medir la inclusión y la participación de los padres. Se agregaron elementos de acción para ampliar el apoyo a la salud mental y el bienestar de los alumnos, que se identificó como una necesidad por los comentarios del personal, los padres y los alumnos de las sesiones de aportes, la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las reuniones de asesoramiento.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Los alumnos en crianza temporal recibirán apoyo académico y socioemocional a través de la coordinación entre sistemas y una colaboración de servicios con la agencia de bienestar infantil, el departamento de libertad condicional juvenil, los distritos escolares y los involucrados de la comunidad para mejorar los resultados educativos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Proporcionar información sobre el progreso y el estatus educativo a la agencia de bienestar infantil para minimizar los cambios en la colocación escolar.	La referencia se establecerá en 2020-21.	2020-21: La tasa de estabilidad del condado de Santa Clara según Data Quest es del 70.5%.	La tasa de estabilidad del condado de Santa Clara 2021-22 por "Data Quest" es del 59.3%	La tasa de estabilidad del condado de Santa Clara 2022-23 por "Data Quest" es del 58.5%	Se determinará en el primer año basándose en los datos de la publicación del año escolar 2021-2022 en Data Quest.
100% de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utiliza la herramienta de intercambio de datos del condado, FosterVision.	93%	El 100% de los distritos escolares del condado de Santa Clara se suscribieron a Foster Vision durante el año escolar 2021-22.	2022-23 El 100% de las LEA del condado de Santa Clara se suscriben a Foster Vision	La traducción de ***2023-24 100% of LEA's, Santa Clara Child Welfare and Probation currently data share and subscribe to FosterVision*** al español sería: 2023-24 el 100% de las agencias educativas locales (LEA), el Bienestar Infantil de	El 100% de los distritos escolares del condado de Santa Clara mantendrán sus responsabilidades de compartir datos suscribiéndose a Foster Vision.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Santa Clara y la Oficina de Libertad Condicional actualmente comparten datos y están suscritos a FosterVision	
Aumentar el número de acciones de formulación de LEA en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades académicas de los alumnos en crianza temporal.	0	El 91% de los distritos locales muestran acciones que apoyan directamente las necesidades académicas y sociales y emocionales de los estudiantes en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). (2021-22)	2022-23 El 80% de los servicios para jóvenes de LEA del condado de Santa Clara. Del 80% de la LEA que atienden a jóvenes en hogares de crianza temporal, el 100% indica apoyo que apoya directamente las necesidades sociales y emocionales de los alumnos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	2023-24 El 96% de los distritos locales han identificado acciones o servicios para jóvenes de crianza temporal en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	El 95% de los Distritos Escolares del Condado de Santa Clara crearán Acciones y Servicios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en cuidado de crianza.
Aumentar el índice de graduación de la cohorte de 4 años de los jóvenes en crianza temporal en todo el condado.	Tasa de graduación de la cohorte de 4 años 2019-20 para los jóvenes de crianza temporal en todo el condado. 51%	2020-21 Tasa de graduación de cohorte de cuatro años de jóvenes de crianza temporal para el condado de Santa Clara (Data Quest enero de 2022) 46.3%	La tasa de graduación de la cohorte de cuatro años de Jóvenes de Crianza Temporal de 2021-22 es del 43.5% según Data Quest.	La tasa de graduación de la cohorte de cuatro años de Jóvenes de Crianza Temporal de 2022-23 es del 56% según "Data Quest" en el	Aumentar la tasa de graduación de la cohorte de 4 años para los jóvenes de crianza temporal a un 86% en todo el condado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				condado de Santa Clara	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El objetivo cuatro se refiere a los servicios en todo el condado para los jóvenes en hogares de crianza. Este objetivo se cumplió plenamente. Los éxitos son evidentes en las métricas. La tasa de estabilidad de los jóvenes de crianza temporal en el condado de Santa Clara ha aumentado. Las barreras son pocas. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) en el condado de Santa Clara aprecian trabajar en colaboración con el Departamento de Servicios para Jóvenes de Crianza.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados para el cuarto objetivo y los datos reales estimados. El objetivo cuatro no proporciona apoyo para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos, ya que este objetivo es todo el condado.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones en el objetivo cuatro fueron efectivas para abordar las necesidades de las LEA y los alumnos y familias de los alumnos que reciben servicios de crianza juvenil dentro del condado. Para la Acción 4.1, el Departamento de Servicios para alumnos de Crianza Temporal e Indigentes organizó diez reuniones comunitarias de práctica para LEA y escuelas semi autónomas en 23-24. Las reuniones contaron con una gran asistencia, y 32 asistentes de las 31 LEA del condado completaron una evaluación de necesidades para impulsar la mejora de la práctica del departamento. Los asistentes informaron las siguientes fortalezas en todo el condado: (a) Las escuelas de nuestro condado cuentan con sistemas y procedimientos para identificar a los jóvenes en hogares de crianza. (b) Nuestros distritos abordan regularmente los recursos y el apoyo específicos para los jóvenes en hogares de crianza temporal en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En cuanto a la Acción 4.2, más de 500 casos recibieron coordinación educativa en 23 y 24 hasta la fecha. La acción 4.3 tuvo éxito en colaboración con el equipo de bienestar infantil; Se llevaron a cabo reuniones de CFT basadas en la educación con los jóvenes, los gerentes de jóvenes de crianza temporal de SCCOE y el equipo de apoyo a los jóvenes para implementar un

plan de transición a la educación superior. Pivotal es nuestro socio comunitario que trabaja con el SCCOE y el bienestar infantil para proporcionar asesoramiento educativo y apoyo de planificación superior más allá de la escuela del joven, ya que la estabilidad escolar a menudo no se puede mantener durante el caso de un joven con el bienestar infantil. Actualmente, más de 120 jóvenes están siendo atendidos en nuestra asociación para la planificación de educación superior entre el bienestar infantil, Pivotal y SCCOE. Los Servicios para Jóvenes de Crianza continúan participando en el Interfaz de Datos Escolares de Foster Vision (4.4), que proporciona actualizaciones en todo el condado y en tiempo real sobre el estado de los alumnos que reciben servicios de crianza. Las métricas del objetivo cuatro proporcionan una línea completa de éxito desde la planificación hasta la implementación de los objetivos. El 100% de las LEA del condado de Santa Clara incluyen metas relacionadas con los servicios para jóvenes de crianza temporal en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los planes continúan abordando las tasas de graduación de los alumnos que reciben servicios para jóvenes de crianza temporal en todo el condado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en los comentarios del personal y los padres para el año escolar 2024-25, el objetivo 4 se revisó a "Apoyar los programas de intervención/prevenición para los jóvenes, incluidos los comprometidos con la justicia, los jóvenes de crianza temporal, las personas indigentes y los alumnos con discapacidades para mejorar los resultados académicos". El objetivo se revisó con el fin de proporcionar un apoyo combinado para los grupos de alumnos que se identifican como comprometidos con la justicia, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes o alumnos con discapacidades. Se revisaron las métricas y acciones del Objetivo 4 para ajustarlas al objetivo revisado.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Garantizar que todos los alumnos expulsados completen con éxito su plan de rehabilitación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 9: Coordinación de instrucción de alumnos expulsados (solo la Oficina de Educación del Condado [COE, por sus siglas en inglés]) aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará la instrucción de alumnos expulsados	Durante el año escolar 2019-20, se inscribieron 78 alumnos expulsados en la Escuela Comunitaria. El 51% de los alumnos completaron su Plan de Rehabilitación. El 34% de los alumno no completaron su Plan de Rehabilitación y siguieron asistiendo. El 15% de los alumnos no completaron su Plan de Rehabilitación y abandonaron el programa.	Datos de la escuela comunitaria 2020-21 Total de alumnos expulsados: (35) Total de estudiantes expulsados que completaron su Plan de Rehabilitación y regresaron al Distrito: (8)-23% Total de estudiantes expulsados que se graduaron: (1)-3% Total de alumnos expulsados que no completaron su plan de rehabilitación y permanecieron en las escuelas comunitarias: (13)-37% Total de alumnos expulsados que no completaron su Plan de Rehabilitación,	Datos de escuelas comunitarias 2021-22 Total de alumnos expulsados: 55 Total de alumnos expulsados que completaron su Plan de Rehabilitación y regresaron al Distrito: (24) 44% Total de alumnos expulsados que se graduaron: (7) 13% Total de alumnos expulsados que no completaron su Plan de Rehabilitación y permanecieron en Escuelas Comunitarias: (15) 27% Total de alumnos expulsados que no completaron su Plan	Durante el ciclo escolar 2023-24, 72 alumnos expulsados se matricularon en la Escuela Comunitaria. El 32% de los alumnos completaron su Plan de Rehabilitación. El 5.5% de los alumnos no completó su Plan de Rehabilitación y permaneció asistiendo.	El 100% de los alumnos inscritos y expulsados completarán el Plan de Rehabilitación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		pero que no volvieron a las Escuelas Comunitarias: (13)-37% (3 pasaron a otras escuelas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) y 10 no se inscribieron en otro lugar)	de Rehabilitación, pero no regresaron a las Escuelas Comunitarias: (9) 16% (5 hicieron la transición a otras escuelas SCCOE y 4 no se inscribieron en otro lugar)		
Índices de graduación de la preparatoria	La Interfaz de Datos de Responsabilidad de California requiere un índice de graduación del 67% para los objetivos de la Interfaz de Datos de Escuelas Alternativas del distrito (Estatus de la Escuelas Alternativas en la Interfaz de Datos [DASS, por sus siglas en inglés]). Índice de Graduación de las Escuelas Judiciales.	Tasa de graduación de 2021 (Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz), según la Interfaz de Responsabilidad de California Escuelas correccionales: 64.7% Escuelas comunitarias: 73.3% Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): 81.5%	Tasa de graduación de cohorte de 4 años SCCOE-61.6% Tasa DASH GRAD 2021-22 Comunidad-89.3% Tribunal-85.7%	Tasas de graduación de 2023 como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de California Tribunal- 66.7% Comunidad-77.1% Educación Especial - 0% Estatus Escolar Alternativo del Interfaz de Datos Escolares (DASS) Tasa de graduación 2023 Escuela del Tribunal- 90.5%	Aspirar a un índice de graduación del 85% o más para los alumnos del último año de Educación Alternativa.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	2019- 61% 2020- 50.8% Índice de Graduación de las Escuelas Comunitarias 2019- 65% 2020- 48.3%			Escuela Comunitaria- 100% Educación Especial- 21.3%	
La cantidad de Memorandos de Comprensión y la cantidad de asignaciones para alumnos en colaboración con los distritos escolares del Condado de Santa Clara.	9 distritos participaron en un Memorando de Comprensión durante el año escolar 2019-20 para un total de 105 asignaciones. Durante el año escolar 2020-21, Educación Alternativa del Condado de Santa Clara participó en un Memorando de Comprensión con 17 distritos escolares para un total de 77 asignaciones de vacantes.	Memorando de Entendimiento 2021-22 16 distritos escolares con más de 100 asignaciones.	Memorándum de Entendimiento 2022-23 20 distritos escolares con 91 cupos.	2023-24 Memorándum de Entendimiento 19 distritos escolares con 120 asignaciones	Asociarse con 32 distritos del Condado de Santa Clara para brindar servicios a los jóvenes expulsados.
Reuniones mensuales con socios del distrito para facilitar los servicios para alumnos expulsados	Diez distritos continuaron participando virtualmente en las reuniones mensuales de Educación Alternativa durante el año escolar 2020-21	2021-22 12-15 Distritos Escolares del Condado de Santa Clara participan en reuniones mensuales de Educación Alternativa.	2022-23 Un promedio de 10 distritos escolares está representados cada mes en las Reuniones de Representantes del Distrito.	2023-24 Un promedio de 8-12 distritos escolares están representados cada mes en las reuniones de representantes del Distrito	Reunirse con representantes de todos los distritos del condado para apoyar a los jóvenes expulsados y los servicios de transición.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El objetivo cinco proporciona apoyo social, emocional y académico para los alumnos que enfrentan la expulsión o la referencia de su agencia de educación local (LEA) de origen. Se implementaron acciones planificadas para el Objetivo cinco. Los éxitos son evidentes en la obtención de servicios de transición para los alumnos, y esto se refleja en una reducción de las tasas de abandono escolar. Los éxitos se reflejan en la inscripción y la participación de la LEA del condado en el programa. Las barreras para la implementación de acciones para el Objetivo Cinco incluyen la estabilidad debido a la naturaleza transitoria de los alumnos inscritos en los programas. Las familias se mudan y a menudo enfrentan dificultades, y los alumnos a menudo cumplen 18 años mientras están en el programa y ya no están obligados a asistir a la escuela o beneficiarse de los servicios prestados. Se instituyen servicios de extensión para apoyar a los alumnos durante todo el año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados en el quinto objetivo y los gastos reales. El quinto objetivo contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los alumnos, y no hay diferencia sustancial entre los gastos reales y los previstos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del quinto objetivo se implementaron con fidelidad. La Acción 5.1 apoya la posición de un Navegador que trabaja con los alumnos detenidos y sus familias para garantizar una transición sin problemas de regreso a su escuela de origen o a la escuela más adecuada. Las acciones 5.2 y 5.3 reflejan un proceso continuo de colaboración y capacitación y apoyo para las LEA de los condados. La acción 5.4 fue un área de enfoque para 2023-24 y seguirá siendo un área de enfoque en 2024-25. Las métricas de DASS reflejan que la tasa de abandono escolar ha disminuido, y las métricas locales reflejan que los alumnos que abandonan los programas se están inscribiendo en su distrito de residencia de manera oportuna. El porcentaje de alumnos que enfrentan la expulsión y que completan un plan de rehabilitación como lo requiere el Código de Educación de California ha aumentado, al igual que el porcentaje de alumnos que se graduaron. El Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz de Datos Escolares (DASS, por sus siglas en inglés) muestra un aumento en la tasa de graduación de un año para los alumnos, y el número de LEA que han firmado un Memorándum de Entendimiento con el programa ha aumentado. Este proceso colectivo de comunicación, capacitación e interacción práctica con las familias y los distritos locales ha permitido que las métricas del objetivo cinco continúen mostrando crecimiento y benefician a los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el año escolar 2024-2025, según los comentarios del personal y los padres, el objetivo cinco se fusionó con el objetivo 4 para brindar un apoyo combinado a los grupos de alumnos que se identifican como comprometidos con la justicia, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes o alumnos con discapacidades. Para el año escolar 2024-25, el objetivo 5 será el Objetivo Multiplicador de Equidad para las escuelas del tribunal, centrándose en aumentar la tasa de graduación de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Las métricas agregadas incluyen un panel de tasa de graduación, Tasa de graduación de Estatus de Escuela Alternativa del Interfaz de Datos Escolares (DASS, por sus siglas en inglés), porcentaje de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos que participan en la recuperación de créditos y tasa de abandono escolar. Los elementos de acción agregados para apoyar el Objetivo 5 incluyen una posición de Navegador para apoyar los servicios de transición, programas/apoyo de recuperación de créditos, apoyo para la programación de artes y música, y apoyo para expandir los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en un esfuerzo por involucrar a los alumnos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.
Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Santa Clara County
Office of Education

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés)	Teresa Shipp Superintendente Auxiliar - División de Servicios Educativos	tshipp@sccoe.org (408) 453-6560

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Información general

A través de la División de Servicios Educativos, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) apoya la instrucción de aproximadamente 1032 alumnos en los niveles de año PK-Post Secundario en todo el condado de Santa Clara. El programa de Educación Especial atiende a 867 alumnos, y el Departamento de Educación Alternativa atiende a aproximadamente 165 alumnos. Los programas se encuentran en varios sitios en todo el condado.

Educación Alternativa

El Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos en varios programas. El 4% de los alumnos se identifican como afroamericanos, mientras que el 76% se identifican como latinos, el 10% se identifican como blancos y el 6% de los alumnos se identifican como asiáticos. El Departamento de Educación Alternativa proporciona servicios para los alumnos que actualmente están expulsados, encarcelados, que eligen estudios independientes o que tienen una colocación mutuamente acordada de su distrito de residencia. Los programas están estructurados para trabajar con los alumnos para (a) recuperar créditos académicos, (b) obtener un diploma y (c) completar los planes de rehabilitación. Los programas se facilitan en todos los distritos escolares del condado de Santa Clara y brindan oportunidades de instrucción especializada para los alumnos. Todos los programas de Educación Alternativa proporcionan sistemas de apoyo de varios niveles para los alumnos. La Educación Alternativa emplea especialistas en bienestar, consejeros académicos y un coordinador de recursos familiares y participación comunitaria para apoyar las necesidades de los alumnos y llegar a las familias. AED se asocia con organizaciones comunitarias para proporcionar servicios especializados y de enriquecimiento. Los programas judiciales trabajan colectivamente con Libertad Condicional para ofrecer un programa académico para alumnos detenidos y para apoyar la transición de los alumnos al salir del programa. El programa de Educación Alternativa incluye un conteo de alumnos sin duplicar del 78%. El 33% de los alumnos reciben servicios de dominio del idioma

inglés, el 75% de los alumnos se identifican como de bajos ingresos y el 2% de los alumnos reciben servicios de crianza juvenil, según se indica en el informe del censo de octubre de 2023.

Programas de la Escuela del Tribunal

La Educación Alternativa atiende a jóvenes actualmente encarcelados, de 6º a 12º año en la Escuela Osborne dentro del Correccional Juvenil del Condado de Santa Clara en San José y de 8º a 12º año en la Escuela Blue Ridge en James Ranch en Morgan Hill. Los alumnos residen en las instalaciones durante y después de la colocación en el tribunal, y el SCCOE proporciona servicios educativos dentro de las instituciones, incluido un programa académico básico para apoyar la graduación y la educación de carrera técnica. Los alumnos colocados en James Ranch permanecen para la colocación a largo plazo. La enseñanza se proporciona a los alumnos a través de instrucción directa en persona. El Programa de Escuela del Tribunal recibió el indicador de nivel de rendimiento más bajo para la tasa de graduación, y el grupo de alumnos que recibió el indicador de nivel de rendimiento más bajo fue el de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. El 100% de los alumnos en el Programa de Escuela del Tribunal se identifican como de bajos ingresos. Debido a estos indicadores de desempeño, el Programa de Escuelas del tribunal calificó para el objetivo del multiplicador de equidad. Este objetivo en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se esfuerza por mejorar la tasa de graduación de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos para junio de 2027. El programa trabajará en la participación y mejora de los alumnos a través de la recuperación de créditos, el desarrollo de programas de arte y música, y la expansión de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La plataforma de aprendizaje Edgenuity se ofrece como recuperación de créditos para que los alumnos aceleren el aprendizaje. Además, los alumnos participan en cursos de educación de carrera técnica y certificaciones laborales a través de la programación en línea. Los alumnos de James Ranch también pueden participar en cursos de orientación profesional relacionados con la construcción de edificios, las artes culinarias y la horticultura. A los alumnos que están encarcelados y que se gradúan mientras asisten a los programas de SCCOE se les ofrecen cursos vocacionales hacia la preparación profesional y la capacidad de inscribirse en institutos de educación superior locales a través de cursos en línea.

Programa de Escuela Comunitaria

La Educación Alternativa de SCCOE también brinda servicios a los alumnos de los distritos locales en los niveles de año 6º-12º que han sido referidos debido a (a) expulsión, (b) asistencia o (c) necesidades sociales y emocionales. La Escuela Comunitaria Sunol y la Escuela Comunitaria del Sur del Condado ofrecen un programa de instrucción completo para los alumnos. Ambos programas también ofrecen apoyo a los alumnos para cumplir con los planes de rehabilitación, preparándolos para un regreso exitoso a su distrito de residencia. Este apoyo incluye (a) asesoramiento, (b) instrucción individual y (c) participación comunitaria, así como acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Silicon Valley y cursos de crédito universitario según se solicite.

La Escuela Comunitaria Sunol también ofrece estudio independiente para alumnos en los niveles de año 6º-12º. Los alumnos participan en el programa a través de referencias de los distritos locales. Los alumnos pueden solicitar referencias basadas en (a) problemas de salud mental o socioemocionales, (b) el deseo de acelerar la acumulación de créditos para la graduación, o (c) la referencia debido a la falta de asistencia. Algunos pueden, a veces, ser colocados en el programa de estudio independiente después de salir de la cárcel. Los alumnos participan en el aprendizaje independiente y se reúnen con los maestros durante un mínimo de una hora a la semana. Los alumnos tienen acceso a una gama completa de cursos A-G y también tienen la opción de participar en la inscripción simultánea con los institutos de educación superior locales o participar en los cursos de Educación de carrera técnica de Silicon Valley. El 54.4% de los alumnos en el estudio independiente experimentan un nivel socioeconómico bajo, el 20% recibe servicios como estudiantes del inglés y no hay jóvenes de

crianza temporal o alumnos con discapacidades actualmente inscritos en el programa. El conteo sin duplicar para el Programa de Estudio Independiente está contenido dentro del conteo sin duplicar para la Escuela Comunitaria del Condado de Santa Clara.

Los Programas de Escuelas Comunitarias y Judiciales de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) están utilizando su subvención base para continuar y aumentar el acceso a las clases de inscripción simultanea y concurrente a través de la dotación de personal y programas que aumentan la matrícula. Estos fondos están designados para abordar áreas clave de enfoque dentro de nuestro plan, incluido el acceso a un amplio curso de estudio y a empleados que brindan servicios para lograr los objetivos de JCCS, las expectativas de financiamiento y la responsabilidad. Los Programas de Escuelas Comunitarias y Judiciales también están recibiendo fondos de Subvención en Bloque de Apoyo y Enriquecimiento Estudiantil que se gastarán para proporcionar a los empleados que logren los objetivos 1-8 en el JCCS expectativas de financiamiento y responsabilidad.

Programa de Educación Especial

El programa de Educación Especial Operado por el Condado no contribuye al conteo sin duplicar de alumnos ni recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local. Los datos de los alumnos recopilados para estos programas se informan al distrito de residencia de cada alumno.

La inscripción de alumnos en el programa de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara es la siguiente: (a) el 50% de los alumnos se identifican como de bajos ingresos, (b) el 37% de los alumnos se identifican como estudiantes del inglés y (c) menos del 1% de los alumnos reciben servicios de crianza juvenil. El 100% de los alumnos tienen un Plan de Educación Individual (IEP), y el desglose de los alumnos representados por etnia identificada es: (a) 4% afroamericanos, (b) 30% asiáticos, (c) 44% latinos y (d) 15% blancos. El programa de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara atiende a alumnos en 47 planteles escolares en 113.5 salones de clases. El departamento sirve como socio con los 31 distritos escolares públicos del condado y 60 escuelas semi autónomas para atender a alumnos con discapacidades.

Programa de Coordinación de Jóvenes de Crianza y Servicios para Jóvenes de Crianza

El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza (FYSCP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara brinda apoyo técnico a los distritos para garantizar que los alumnos involucrados en el sistema de cuidado de crianza reciban servicios directos de sus distritos escolares de origen. Los servicios están diseñados para abordar sus necesidades educativas y socioemocionales vitales. El apoyo técnico de FYSCP incluye proporcionar orientación y desarrollar la capacidad de (a) las escuelas, (b) el personal del distrito escolar y (c) los enlaces del distrito con respecto a las diversas leyes y prácticas educativas que protegen los derechos de los alumnos en cuidado de crianza. El FYSCP también proporciona recursos específicos para el éxito educativo de los alumnos en hogares de crianza. El FYSCP trabaja en colaboración con (a) organizaciones comunitarias, (b) el Departamento de Servicios para Familias y Niños, y (c) otras agencias que trabajan para mejorar las vidas de los alumnos en hogares de crianza. El FYSCP coordina los servicios y oportunidades educativas y apoya a todos los jóvenes de crianza temporal en todo el condado, incluidos los inscritos en los programas de Educación Alternativa y Educación Especial de SCCOE. El FYSCP trabaja en colaboración con (a) los distritos escolares y las escuelas semi autónomas, (b) los servicios de bienestar infantil, (c) el tribunal de menores, (d) la libertad condicional, (d) los institutos de educación superior y (e) el Departamento de Servicios para la Familia y los Niños para mejorar los resultados educativos de los jóvenes en hogares de crianza. Los servicios prestados incluyen (a) inscripción inmediata, (b) identificación, coordinación y derivación de servicios, (c) recopilación y revisión de registros escolares, (d) acceso a la finalización de créditos parciales y/o recuperación de créditos, y (e) asistencia con la preparación para la educación superior, incluida la provisión de recursos a los jóvenes ubicados en el condado de

Santa Clara desde otros condados. Además, FYSCP brinda apoyo técnico y aprendizaje profesional a todas las LEA y Escuelas Semi Autónomas en lo que respecta a las leyes, prácticas y derechos que protegen a los alumnos en cuidado de crianza.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La División de Servicios Educativos (ESD) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) se esfuerza por mejorar los indicadores locales y estatales para todos los programas y tener éxito relacionado con los resultados de los alumnos y las metas del Plan de Contabilidad y Control Local. El Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 refleja la progresión de SCCOE en la mejora de los resultados de los alumnos. En general, el SCCOE experimentó una mejora en todos los indicadores locales del Interfaz de Datos Escolares de California. La División de Servicios Educativos (ESD, por sus siglas en inglés) continúa trabajando para aumentar la asistencia, lo que apoya aumentos en la participación de los alumnos. Además, las tasas de graduación aumentaron. La tasa de reclasificación para los alumnos que se identifican como Estudiantes del inglés (EL) aumentó, y el porcentaje de Estudiantes del inglés que cumplieron con el Nivel Cuatro en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentó de 2021-22 a 2022-23. El porcentaje de estudiantes del inglés que dominan el Nivel Cuatro en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentó en todo el programa. Los programas de Educación Especial Operado por Escuelas Comunitarias y Operados por el Condado vieron un crecimiento en el desempeño de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 en matemáticas y ELA en comparación con 2021-22. Las tasas de participación de los padres aumentaron en toda la división, al igual que las tasas de finalización de los cursos de educación de carrera técnica y la programación relacionada con el trabajo para los alumnos. La participación del Departamento de Servicios para Jóvenes de Crianza con los distritos locales continúa apoyando las necesidades de los jóvenes de crianza temporal en el condado de Santa Clara. Los servicios y el apoyo colaborativo para los jóvenes que experimentan la expulsión aumentaron a medida que los programas se expandieron para apoyar la educación de carrera técnica, el conocimiento ambiental y los estudios étnicos. La tasa de abandono escolar de los programas de educación alternativa continuó disminuyendo. A pesar de que el SCCOE experimentó una mejora en su conjunto, todavía había indicadores locales de bajo rendimiento para cada programa.

Para el Interfaz de Datos Escolares de California de 2023, el SCCOE recibió el indicador de nivel de rendimiento más bajo para el ausentismo crónico. El SCCOE también recibió un nivel de rendimiento más bajo para la tasa de suspensión del subgrupo de alumnos con discapacidades y un nivel de bajo rendimiento para el Indicador de Universidad y Carrera para los subgrupos estudiantiles de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos. El SCCOE ha incorporado elementos de acción en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), para abordar el ausentismo crónico, la tasa de suspensión de alumnos con discapacidades y los Indicadores Universitarios y Profesionales para alumnos hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos. También se incorporaron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) metas y acciones para mejorar la asistencia de los alumnos a través de la participación en todos los programas.

El Programa de Escuelas Comunitarias de SCCOE recibió el nivel de rendimiento más bajo en el indicador del Interfaz de Datos Escolares de California para la tasa de suspensión. Dentro del indicador bajo, los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo fueron los alumnos hispanos en desventaja socioeconómica.

El Programa de Escuelas del Tribunal recibió el indicador de nivel de rendimiento más bajo para la tasa de graduación, y el grupo de alumnos que recibió el indicador de nivel de rendimiento más bajo fue el de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Debido a estos indicadores de desempeño, el Programa de Escuelas del tribunal calificó para el objetivo del multiplicador de equidad. Este objetivo en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se esfuerza por mejorar la tasa de graduación de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos para junio de 2027. El programa trabajará en la participación y mejora de los alumnos a través de la recuperación de créditos, el desarrollo de programas de arte y música, y la expansión de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

El programa de Educación Especial Operado por el Condado recibió el indicador de nivel de rendimiento más bajo para la tasa de graduación, y el grupo de alumnos que recibió el indicador de nivel de rendimiento más bajo eran alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y con discapacidades. El programa también recibió un nivel de rendimiento bajo en Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas y Preparación para la Universidad y la Carrera. Dentro de las Artes Lingüísticas en inglés, los subgrupos de alumnos que recibieron los niveles de rendimiento más bajos fueron los estudiantes del inglés, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos hispanos. Para Matemáticas, los subgrupos de alumnos que recibieron los niveles de rendimiento más bajos fueron los Estudiantes del inglés y los Desfavorecidos Socioeconómicos. En Preparación para la Universidad y la Carrera, los subgrupos de alumnos que recibieron los niveles de rendimiento más bajos fueron los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades. El SCCOE está trabajando actualmente para abordar la tasa de graduación de los alumnos con discapacidades y comenzará un camino alternativo a un diploma. El objetivo de SCCOE es que, con el desarrollo de un camino alternativo a un diploma, más alumnos con discapacidades puedan graduarse, mejorando así la tasa de graduación.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplicable

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) y la División de Servicios Educativos (ESD, por sus siglas en inglés) facilitan los planes de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de los alumnos según lo determinado por el análisis de (a) los datos del Interfaz de Datos Escolares de California, (b) las encuestas locales y las evaluaciones de necesidades para incluir la Encuesta de Niños Saludables de California, y (c) la información obtenida durante los procesos de participación de los socios educativos. Actualmente, tres programas en ESD califican para CSI: (a) las Escuelas del tribunal del Condado de Santa Clara, (b) las Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara y (c) la Educación Especial del Condado de Santa Clara. Todos los programas califican debido a la tasa de graduación.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Las diversas divisiones dentro de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) y la División de Servicios Educativos (ESD, por sus siglas en inglés) trabajan en colaboración para apoyar a las escuelas elegibles en el desarrollo de Planes Integrales de Apoyo y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés). La planificación de CSI está alineada con los procesos del distrito para las actualizaciones anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Como división del SCCOE, el EDS también se beneficia del apoyo del Departamento de Mejora Continua y Responsabilidad del SCCOE, según lo soliciten los programas. La EDS notifica anualmente la asignación de fondos de Apoyo y Mejoramiento Integral a los programas escolares. Luego, cada programa escolar se reúne con el Consejo Escolar para revisar los datos locales y estatales relacionados con el rendimiento de los alumnos y, en particular, los indicadores del Interfaz de Datos Escolares de California. El Consejo Escolar está compuesto por (a) padres, (b) personal certificado y clasificado, (c) alumnos, (d) administración escolar y (e) socios comunitarios. Los miembros del Consejo Escolar representan a los alumnos con discapacidades y a los alumnos que reciben servicios para estudiantes de inglés. El Consejo Escolar hace recomendaciones para el gasto, y esto está contenido en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de la aprobación del Consejo Escolar. La SPSA es aprobada anualmente por la Junta de Educación de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Un proceso de mejora continua permite a los programas revisar con frecuencia el progreso, los datos y los gastos para garantizar que los fondos satisfagan las necesidades de los alumnos y desarrollen programas y sistemas de alta calidad. Las áreas de apoyo incluyen un enfoque en la participación de los alumnos, el clima y los procesos para respaldar un programa académico integral con énfasis en la preparación universitaria y profesional. Otro enfoque principal es la participación de los padres y la familia como un medio para apoyar el crecimiento de los alumnos y los caminos hacia la graduación. Las necesidades individuales de los alumnos se abordan con el objetivo de graduarse y habilidades universitarias y profesionales. A través del análisis de las fortalezas y las áreas de crecimiento, el EDS apoya a los programas en la identificación de acciones y servicios para apoyar los caminos hacia la graduación de los alumnos.

Asignación de recursos

La asignación de recursos se completa intencionalmente de acuerdo con la necesidad. Los fondos se distribuyen para los planes CSI de acuerdo con los requisitos estatales. El equipo de ESD analiza las necesidades y el uso combinado de otros fondos estatales y federales para garantizar la equidad para las necesidades de los alumnos y el mejor uso de los fondos para los grupos de alumnos. Si el ESD identifica una necesidad, el equipo trabaja en colaboración para garantizar que los fondos satisfagan las necesidades de los alumnos. Este proceso también se sigue a través de la asignación de fondos suplementarios y de concentración de los Títulos I a IV y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio. Los fondos de CSI se utilizan para apoyar las necesidades inmediatas de mejora, tal como se definen en los datos, y para complementar otras formas de financiación como una capa adicional de apoyo. El equipo de EDS evalúa continuamente los progresos en materia de financiación y asignación de recursos a través de reuniones categóricas trimestrales. Estas reuniones incluyen un análisis de la financiación y el gasto de CSI.

Programa de Educación Especial Operado por el Condado

Aunque la Educación Especial recibe fondos de CSI, la inscripción en el programa de Educación Especial Operado por el Condado no pesa en el conteo sin duplicar de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y la Educación Especial Operada por el Condado no recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El Programa de Educación Especial operado por el condado califica para CSI para el año escolar 2024-2025 debido a la baja tasa de graduación. El programa de Educación Especial muestra una tasa de graduación del 0%, pero también muestra una tasa de Certificado de Finalización del 100% y una tasa de graduación del Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) del 21.3%.

A través de una evaluación de necesidades, el Departamento de Educación Especial y el Consejo Escolar han determinado que, para abordar la tasa de graduación, seleccionarán e implementarán intervenciones/estrategias/actividades basadas en la investigación para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos a medida que cumplen con las metas de graduación y del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Estas estrategias incluyen (a) formación profesional para el personal en la implementación de programas educativos complementarios para abordar el aprendizaje académico y social y emocional, (b) entrenamiento del personal para implementar el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), (c) estructuras para apoyar la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), (d) talleres y seminarios web para que los alumnos y los padres aprendan sobre el nuevo camino alternativo al diploma, y (e) oportunidades para que los alumnos y sus familias participen en la planificación vocacional e infórmese sobre las universidades, los requisitos de solicitud de ingreso a la universidad y las estrategias de solicitud.

Programa de la Escuela del Tribunal

El Programa Escolar del tribunal muestra una tasa de graduación del 66.7% en el Interfaz de Datos Escolares de California con una tasa de graduación de un año del Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) del 90.5%. A través de una evaluación de necesidades, las Escuelas del tribunal del Condado de Santa Clara y el Consejo Escolar han determinado que para abordar la tasa de graduación, seleccionarán e implementarán intervenciones/estrategias/actividades basadas en la investigación para apoyar la lectoescritura de los alumnos y los programas de Educación de carrera técnica. Estas estrategias incluyen (a) entrenamiento y facilitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para apoyar la instrucción de los alumnos que reciben servicios de adquisición del idioma inglés, (b) entrenamiento y facilitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para apoyar la implementación de un curso de estudio amplio con énfasis en estudios étnicos, participación cívica y estudios ambientales, (c) materiales y suministros para apoyar la expansión y

sostenibilidad de los programas de Educación de carrera técnica, (d) materiales y suministros para mejorar las iniciativas suplementarias de lectoescritura y biblioteca, y (e) equipo informático para apoyar la planificación universitaria y profesional de los alumnos.

Programa de Escuela Comunitaria

El Programa de Escuelas Comunitarias muestra una tasa de graduación del 77.1% en el Interfaz de Datos Escolares de California con una tasa de graduación de Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) del 100%. A través de una evaluación de necesidades, las Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara y el Consejo Escolar han determinado que, para abordar la tasa de graduación, seleccionarán e implementarán intervenciones/estrategias/actividades basadas en la investigación para apoyar la Educación de carrera técnica, un curso de estudio amplio, la intervención académica y la preparación universitaria y profesional. Estas estrategias incluyen (a) la expansión de la educación de carrera técnica y la construcción de la sostenibilidad a través de materiales y suministros, (b) materiales para mejorar la programación de intervención complementaria de los alumnos para incluir apoyo complementario para los alumnos que reciben servicios de adquisición del idioma inglés, (c) materiales para complementar la instrucción práctica de ciencias y (d) equipo informático para apoyar la planificación universitaria y profesional de los alumnos.

Intervenciones basadas en la investigación utilizadas para apoyar la planificación

La EDS utiliza intervenciones basadas en la investigación para apoyar la planificación y la ejecución del Plan CSI. La EDS sigue un proceso de mejora continua y utiliza procesos aprobados por el estado y basados en la investigación al planificar. Los programas utilizan el análisis de causa raíz y la planificación estratégica para guiar el desarrollo del presupuesto y los planes estratégicos. La EDS también se beneficia del apoyo a la planificación de los asociados internos en la evaluación y la contabilidad del SCCOE, y utiliza la ciencia de la mejora para orientar los procesos. Estos sistemas apoyan la planificación de CSI hacia un programa estudiantil integral basado en estrategias basadas en la investigación. La opinión de los padres y la familia es una parte integral del proceso.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) y la División de Servicios Educativos (ESD, por sus siglas en inglés) participan en un proceso de mejora continua que apoya el seguimiento y la evaluación del Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés). El Plan CSI se revisa anualmente en conjunto con las pautas estatales y los procesos de planificación del distrito. La EDS tiene un proceso definido de mejora continua, que implica a) el análisis de datos y el seguimiento, b) las estructuras de aportación de los asociados en la educación y c) la alineación de los procesos de seguimiento y evaluación con la asignación de recursos y la presupuestación. Este proceso es continuo y sistémico e incluye la alineación de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) a nivel de programa, así como el Plan Maestro para Estudiantes del inglés y el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI). El Plan de CSI para los programas de Educación Judicial, Comunitaria y Especial para 2024-25 aborda la tasa de graduación.

Evaluación del programa Las estructuras anteriores brindan una oportunidad para el análisis de datos y la evaluación del programa cuando se desarrolla el presupuesto y como un proceso continuo. El análisis de datos incluye las áreas de (a) matrícula de alumnos, (b) asistencia y

ausentismo, (c) resultados académicos de los alumnos en lectura y matemáticas, (d) tasa de graduación, (e) tasa de suspensión y (f) preparación universitaria y profesional. El Plan CSI es parte de este proceso de evaluación y monitoreo del programa. Los fondos de CSI se utilizan para proporcionar apoyo complementario a los objetivos de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) alineados con las necesidades del Interfaz de Datos Escolares de California. A medida que los objetivos y los datos se analizan anualmente durante los procesos de desarrollo del presupuesto, el valor y la calidad de las intervenciones de CSI también se evalúan y modifican según sea necesario. Los fondos de CSI se utilizan colectivamente con otros fondos estatales y federales para proporcionar un programa completo para apoyar las necesidades de los alumnos. Existen estructuras para revisar los gastos y las metas trimestralmente. Para el año escolar 2024-25, los programas de Educación Especial, Tribunal y Escuela Comunitaria Operados por el Condado participarán en CSI.

El apoyo y la participación de los socios a través de encuestas y comentarios anecdóticos es una parte integral del proceso de seguimiento y reflexión, y el EDS promulga continuamente actividades de acercamiento entre los padres y tutores para recabar comentarios sobre las necesidades de los alumnos. La evaluación del programa también se obtiene a través de discusiones durante las conferencias de padres y las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Se valoran los comentarios de los alumnos con respecto a la accesibilidad y las necesidades. Los socios comunitarios involucrados con los tribunales y las escuelas comunitarias también están incluidos en las reuniones de toma de decisiones.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo Asesor de Padres	Las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo mensualmente durante todo el año. Los temas brindan a los padres y tutores la oportunidad de (a) revisar los datos estatales y locales para incluir los resultados del Interfaz de Datos Escolares de California y la encuesta local del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), (b) analizar las metas y las prioridades presupuestarias según se definen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y (c) articular las necesidades de los alumnos a través de la colaboración y las recomendaciones. El Consejo Asesor de Padres evalúa los procesos de planificación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y tiene voz en la identificación de prioridades a través de aportes, encuestas y en la Audiencia Pública del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Durante el año escolar 2023-24, diez padres asistieron regularmente a las reuniones mensuales del PAC. Tanto los padres de Educación Alternativa como los de Educación Especial están representados en las reuniones.
Personal (Maestros, Administradores, otro personal)	Durante el año escolar 2023-24, los administradores del sitio facilitaron sesiones de aportes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los padres y el personal de cada escuela. Las sesiones de aportación facilitadas por los directores incluyen personal que representa a unidades de

	negociación clasificadas y certificadas. Las sesiones de participación se llevaron a cabo en la primavera de 2024. Estas reuniones, organizadas por los directores con su personal y padres, proporcionaron oportunidades adicionales para recibir comentarios sobre las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Un promedio de 12 miembros del personal por reunión participó en las sesiones de aportes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ya sea a través de Cafecitos/Coffee Chats, el Consejo Escolar o Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) revisa las tendencias de tres años en los datos estatales y locales con respecto a (a) asistencia, (b) suspensión, (c) resultados académicos, (d) tasa de graduación y (e) progreso hacia la preparación universitaria y profesional. Los datos se desglosan por (a) etnia, (b) grupo de alumnos y (c) ubicación. Además, el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) revisa el presupuesto del Título III y proporciona información sobre la programación para los alumnos que reciben servicios de Estudiantes del inglés específicamente. Las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo dos veces al año y a ellas asisten (a) los padres, (b) el personal y (c) los representantes del programa. El 28 de mayo de 2024, el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) revisó y proporcionó información sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Padres	La División de Servicios Educativos (ESD, por sus siglas en inglés) también facilita la encuesta anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se distribuye a (a) los padres, (b) el personal y (c) los alumnos. Durante el año escolar 2023-24, el ESD registró una tasa de participación del 11.57% para padres y tutores. Las encuestas se proporcionan en tres idiomas y se ofrecen a los socios tanto electrónicamente como en papel/lápiz en cada escuela. La encuesta de diciembre de 2023 obtuvo 389 respuestas. Además, durante el año escolar 2023-24, los administradores del sitio facilitaron sesiones de aportes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los padres y el personal de

	cada escuela. Las sesiones de aportación facilitadas por los directores incluyen personal que representa a unidades de negociación clasificadas y certificadas. Las sesiones de participación se llevaron a cabo en febrero de 2024. Estas reuniones, organizadas por los directores con su personal y padres, proporcionaron oportunidades adicionales para recibir comentarios sobre las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Participaron aproximadamente 30 padres de familia de educación especial y educación alternativa.
Padres de la Escuela del Tribunal	La División de Servicios Educativos involucró a los padres de las escuelas de los tribunales en el desarrollo de la meta del Multiplicador de Equidad a través de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la participación de los padres en el Consejo Asesor de Padres y la participación en el Consejo Escolar.
Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	El Consejo Escolar revisó las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante las reuniones trimestrales, y se invitó a los miembros a participar en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	El Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) celebra varias reuniones a lo largo del año para revisar los datos y supervisar el progreso de los objetivos de SCCOE, incluido el Plan CSI. Los miembros del equipo incluyen administradores y representantes fiscales. Debido a que la tasa de graduación está influenciada por las necesidades académicas y de participación de los alumnos y debido a que el EDS se centra especialmente en la transición de los alumnos, el Consejo Asesor opta por ver los datos de todos los indicadores y de todos los grupos de alumnos. Los datos revisados incluyen tendencias de tres años en los datos estatales y locales con respecto a (a) asistencia, (b) suspensión, (c) resultados académicos, (d) tasa de graduación y (e) progreso hacia la preparación universitaria y profesional. Además, los datos se desglosan por (a) etnia, (b) grupo de alumnos y (c) ubicación.
Unidades Locales de Negociación	Los miembros de la unidad de negociación, tanto clasificados como certificados, se incluyen en la encuesta del Plan de Contabilidad y

	Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y en las sesiones de aportes basados en el programa como un medio para incluir la representación y los aportes de la unidad de negociación. Las respuestas se desglosan por tipo de participante. Durante el año escolar 2023-24, los administradores del sitio facilitaron sesiones de aportes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los padres y el personal de cada programa. Las sesiones de aportación facilitadas por los directores incluyen personal que representa a unidades de negociación clasificadas y certificadas.
Área del Plan Local de Educación Especial	El Área del Plan Local de Educación Especial revisó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionó aportes durante las reuniones de consulta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) celebradas el 20 y 21 de mayo de 2024.
Alumnos	Los alumnos proporcionaron su opinión a través de la encuesta en línea del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Encuesta de “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California. Las encuestas se administraron a alumnos de 6º a 12º año en la primavera de 2024. Los alumnos indicaron que aprecian a sus maestros, sus programas escolares y creen que tienen adultos en la escuela que se preocupan por su bienestar. Los resultados de la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California están pendientes, pero participaron 158 alumnos.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El SCCOE y el ESD continúan perfeccionando los servicios y el apoyo que se brinda a los programas y socios educativos en la construcción de un sistema de mejora continua. Los dirigentes de la EDS tienen una visión dedicada a garantizar que se valore a todos los asociados educativos y se respeten sus opiniones. Las vías de comunicación y las estructuras para los aportes se refinan constantemente para satisfacer las necesidades del personal y las familias. La transparencia es un objetivo, y la EDS desea que los asociados en la educación no sólo aporten sus aportaciones, sino que también se aseguren de que las aportaciones se valoren y se apliquen en la medida de lo posible. Un tono de respeto y flexibilidad proporciona espacios seguros para que las personas brinden comentarios, y hay varios lugares disponibles para recibir comentarios. Los datos se comparten fácilmente y existen sistemas para garantizar que los datos estatales y locales estén disponibles y reflejen a todos los grupos de manera oportuna. Los procesos de presupuestación son colaborativos y el financiamiento se orienta hacia las necesidades de los alumnos y la equidad en las oportunidades. El ESD sigue beneficiándose del apoyo de la División de

Apoyo y Aprendizaje Profesional del SCCOE y de la red de currículos, evaluación e instrucción del SCCOE como expertos y capacitadores. La sostenibilidad se construye a través de la capacitación de administradores y líderes docentes a medida que se implementan nuevos sistemas. Se fomenta el liderazgo de los padres y se toman decisiones que reflejen las necesidades del niño en su totalidad, tal como se definen en el Interfaz de Datos Escolares de California. Los programas dentro de la EDS son diversos y se basan en necesidades específicas. El ESD trabaja para apoyar las decisiones a nivel del programa basadas en los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) relacionados con (a) el rendimiento académico y la preparación para la universidad y la carrera, (b) la participación de los alumnos y sus familias, y (c) la transición y el apoyo de los alumnos. A través de la coherencia y la comunicación, la EDS continúa perfeccionando los procesos para implementar la mejora continua y el apoyo como medio para la planificación en todos los niveles de la organización. La planificación de CSI es parte de este proceso.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 refleja las recomendaciones de los socios educativos.

El objetivo número uno es el progreso académico de los alumnos. El primer objetivo refleja las recomendaciones de los socios para incluir (a) intervenciones de comportamiento positivo y capacitación de apoyo para el personal, (b) capacitación para que el personal implemente programas de aprendizaje en línea, (c) capacitación para el personal en el uso de una variedad de dispositivos y aplicaciones tecnológicas, (d) capacitación para que el personal implemente la enseñanza y el aprendizaje culturalmente sensibles y la inclusión, y (e) capacitación para el personal en la implementación de la lectoescritura ambiental, estudios étnicos y compromiso cívico. Además, en el objetivo uno, las recomendaciones de los socios que se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen (a) la adición de abordar las brechas de acceso, (b) programas académicos en línea para acelerar el aprendizaje de los alumnos, (c) apoyo complementario para los alumnos que están aprendiendo inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL), y (d) materiales para apoyar la lectoescritura de los alumnos. Estas recomendaciones se reflejaron en las sesiones de aportes, en la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y por el Consejo Asesor de Padres. El objetivo uno, que es centrarse en el rendimiento académico, apoya la mejora de la tasa de graduación de todos los alumnos.

El segundo objetivo apoya la preparación para la carrera y la universidad y los caminos hacia la graduación. El objetivo dos refleja las recomendaciones de los socios para incluir (a) planificación de carrera y capacitación laboral, (b) asociaciones comunitarias para permitir que los alumnos tengan experiencias laborales relevantes y resultados laborales, (c) oportunidades para certificaciones de la industria, y (d) expansión de la programación de educación de carrera técnica para construir consistencia en el programa de Educación Alternativa, (e) expansión de la matrícula simultánea y (f) camino alternativo para el diploma de Educación Especial. Estas recomendaciones se hicieron a través de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), sesiones de aportes y el Consejo Asesor de Padres. El objetivo dos, que se enfoca en la preparación universitaria y profesional, brinda a los alumnos la oportunidad de lograr la preparación profesional y graduarse de manera oportuna.

El tercer objetivo apoya el fomento de las relaciones con los socios educativos. El tercer objetivo refleja las recomendaciones de los socios para incluir: (a) actividades de participación de los padres, (b) actividades de enriquecimiento para apoyar la participación de los alumnos, (c) materiales para apoyar las actividades de comunicación y participación de los padres, (d) prácticas inclusivas (e) excursiones educativas y (f) material y apoyo para la salud y el bienestar mental y socioemocional. Estas recomendaciones se hicieron a través de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), sesiones de aportes y el Consejo Asesor de Padres.

El objetivo cuatro se relaciona con los jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos con discapacidades comprometidos con la justicia del condado de Santa Clara. Las recomendaciones incluyen financiamiento y apoyo continuos para aumentar la tasa de estabilidad de los jóvenes de crianza temporal en el condado de Santa Clara. Además, se hicieron recomendaciones para continuar trabajando en la transición de los alumnos y proporcionar servicios de terapia a los alumnos. Las recomendaciones fueron hechas por la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres y el Consejo Asesor del Distrito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El objetivo cinco representa el objetivo multiplicador de equidad de la Escuela de Justicia del Condado de Santa Clara para aumentar la tasa de graduación de los alumnos socioeconómicos desfavorecidos de la escuela al proporcionar apoyo adicional y oportunidades de recuperación de créditos. Las recomendaciones se hicieron a través de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el personal de la escuela y las reuniones de comentarios de los padres, el Consejo Asesor de Padres y el Consejo Asesor del Distrito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los Distritos de Residencia son responsables de abordar la desproporcionalidad de la educación especial. Por lo tanto, de acuerdo con las regulaciones estatales y la guía del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), se tomó la determinación de continuar abordando la desproporcionalidad de las referencias de los alumnos a los programas de educación especial operados por el condado en colaboración con socios de educación especial que contribuyen al programa de educación especial operado por el condado y no incluir esta acción en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

La participación de los socios educativos es una parte continua de la planificación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y las recomendaciones se tienen en cuenta a medida que se elaboran los planes tanto en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en el programa como en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos participarán en una instrucción rigurosa, relevante y atractiva alineada con las habilidades del siglo XXI para eliminar barreras, promover el logro y abordar las brechas de acceso y logro.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) desarrolló este objetivo en colaboración con los padres y el personal para garantizar que los alumnos reciban un programa académico completo que conduzca a la graduación de la escuela preparatoria. El primer objetivo aborda las necesidades académicas básicas, la intervención y la lectoescritura de todos los alumnos. Otro aspecto de este objetivo aborda el apoyo a los métodos para evaluar las necesidades de los alumnos y proporciona apoyo complementario con énfasis en el aprendizaje complementario y la lectoescritura basados en la tecnología. El primer objetivo proporciona formación al personal sobre las mejores prácticas de enseñanza y la implementación de la programación académica, así como formación y apoyo adicionales para la enseñanza y el aprendizaje. Este objetivo amplía el enfoque en la enseñanza y el aprendizaje para apoyar a los alumnos en el acceso al plan de estudios, la obtención de la recuperación de créditos y la prestación de servicios complementarios a los alumnos para apoyar las necesidades académicas. Inherentes a la meta uno son las oportunidades para que el personal reciba capacitación con respecto a (a) apoyo para los alumnos que reciben servicios de adquisición del idioma inglés, (b) implementación de un plan de estudios alineado con la participación cívica, los estudios étnicos y la lectoescritura ambiental, (c) capacitación para apoyar la inclusión y (d) formación profesional para los líderes del distrito. El equipo de Servicios Educativos, a través de estructuras continuas tanto a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como de programa, se involucra en el proceso de mejora continua, lo que proporciona una comprensión profunda de la necesidad de acceso. Este proceso implica el análisis de métricas para incluir (a) los resultados del Interfaz de Datos Escolares de California, (b) los datos de las evaluaciones locales y (c) los aportes de participación de los socios educativos. Las acciones y servicios, así como los gastos proyectados, están alineados con los hallazgos de estos procesos de mejora continua. El análisis
--

de datos y la participación de los socios educativos permiten al personal planificar métodos para eliminar barreras, promover el logro y abordar las brechas de acceso y logro.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	El progreso de los alumnos del idioma inglés Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) SCCOE/CALPS Evaluación Alternativa de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Los alumnos de SCCOE mostraron un crecimiento del 23.8% en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), como lo demuestra el Interfaz de Datos Escolares de California 2023.			Los alumnos de SCCOE mostrarán un crecimiento del 45% en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	
1.2	Reclasificación de estudiantes del inglés por búsqueda de datos	Tasa de reclasificación por "Data Quest" y basada en el año escolar 2022-23 Escuela Comunitaria- 22.6% Escuela de Tribunales- 22.2% Educación Especial- 13.5%			Tasa de reclasificación Escuela comunitaria: 50% Escuela de Tribunales: 50% Educación Especial: 20%	

1.3	% de Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTELs)	Por Data Quest 23-24 Comunidad:84% Tribunal: 75% SPED: 44%			Reducir el porcentaje de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) Comunidad:60% Tribunal:50% SPED:25%	
1.4	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 22-23 Educación Especial ELA- 4.88% Educación Especial Matemáticas- 2.22% Escuela del Tribunal ELA- Datos suprimidos debido al bajo número de pruebas Escuela del Tribunal Matemáticas- 0% Escuela Comunitaria ELA- 11.37% Escuela Comunitaria Matemáticas- 11.63%			Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Educación Especial ELA-9% Educación Especial Matemáticas- 4.5% Escuela del Tribunal ELA- Datos suprimidos debido al bajo número de pruebas Escuela del Tribunal Matemáticas- 20%	

					Escuela Comunitaria ELA- 23% Escuela Comunitaria Matemáticas- 23%	
1.5	Evaluaciones Locales de Lectura	2023 educación Alternativa Renaissance STAR Evaluación de Lectura Equivalencia de Año Educación Alternativa - 6.99			Educación Alternativa Renaissance STAR Evaluación de Lectura Equivalencia de Año Educación Alternativa – 10	
1.6	Evaluaciones locales de matemáticas	“Renaissance Star” Matemáticas Educación Alternativa AÑO- 7.09			“Renaissance Star” Matemáticas Educación Alternativa AÑO- 10.09	
1.7	Crédito estudiantil obtenido por transcripciones	Porcentaje de alumnos a largo plazo que obtuvieron 30+ créditos por semestre otoño de 2023 Base de la escuela del tribunal 10.6% otoño de 2023 base de la escuela comunitaria: 33.8%			Porcentaje de alumnos a largo plazo que obtuvieron 30+ créditos por semestre Escuela del Tribunal 15% Comunidad- 35%	

1.8	Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California	En todo el distrito, el SCCOE ha registrado lo siguiente según la publicación del Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California en diciembre de 2023 con la tasa de graduación y las actualizaciones de preparación para la universidad y la carrera como se indica para 2023. • Artes Lingüísticas en inglés-149.9 puntos por debajo de las normas • Matemáticas-163.3 puntos por debajo de las normas • Progreso de los estudiantes del inglés- Medio-42.2% Progresando • Indicador de Carrera Universitaria- 8.9% Preparado • Implementación de Normas Académicas- Cumplidos			Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California • Artes Lingüísticas en inglés-90 puntos por debajo de las normas • Matemáticas- 120 puntos por debajo de las normas • Progreso de los estudiantes del inglés- 55.6% Progresando • Indicador de Carrera Universitaria- 20% Preparado • Implementación de Normas Académicas	
-----	---	--	--	--	---	--

		• Tasa de ausentismo crónico- 37% • Tasa de graduación- 70% • Acceso a un amplio curso de estudio- Cumplido • Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal- Cumplido • Tasa de suspensión- 4.1% • Servicios Básicos- Cumplido • Participación de los padres y la familia- Cumplido • Encuesta de Clima Local- Cumplido • Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados- Cumplido Escuelas del Tribunal del Condado de Santa Clara- Interfaz de Datos Escolares 2023			as- Cumplido s • Tasa de ausentismo crónico- 20% • Tasa de graduación- 80% • Acceso a un amplio curso de estudio- Cumplido • Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal - Cumplido • Tasa de suspensión- 0% • Servicios Básicos- Cumplido • Participación de los padres y la familia- Cumplido • Encuesta de Clima	
--	--	--	--	--	--	--

		• Artes Lingüísticas en inglés-Los datos no se muestran por privacidad • Los datos matemáticos no se muestran por privacidad • Progreso de los estudiantes del inglés- 76.9% Progresando • Indicador de Carrera Universitaria-13% Preparado • Tasa de ausentismo crónico: los datos no se muestran por privacidad • Tasa de graduación-66.7% • Tasa de suspensión-0% Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara 2023-Interfaz de Datos Escolares • Artes Lingüísticas en			Local-Cumplido • Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados-Cumplido Escuelas del tribunal del Condado de Santa Clara- Interfaz de Datos Escolares • Artes Lingüísticas en inglés-Los datos no se muestran por privacidad • Los datos matemáticos no se muestran por privacidad • Progreso de los estudiantes del inglés-80%	
--	--	---	--	--	---	--

		inglés- los datos no se muestran por privacidad • Matemáticas- 123.4 puntos por debajo de las normas • Progreso de los estudiantes del inglés- 28% Progresando • Indicador de Carrera Universitaria- 3.6% Preparado • Tasa de ausentismo crónico- 43.6% • Tasa de graduación- 77.1% • Tasa de suspensión- 10.7% Educación Especial del Condado de Santa Clara 2023-Interfaz de Datos Escolares • Artes Lingüísticas en inglés- 145.1 puntos por debajo de las normas • Estudiantes del inglés: 131.9			Progresando • Indicador de Carrera Universitaria- 15% Preparado • Tasa de ausentismo crónico: los datos no se muestran por privacidad • Tasa de graduación- 70% • Tasa de suspensión- 0% Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara - Interfaz de Datos Escolares • Artes Lingüísticas en inglés- los datos no se muestran por	
--	--	--	--	--	---	--

		puntos por debajo de las normas • hispanos: 144.5 puntos por debajo de las normas • Desfavorecidos socioeconómicamente: 143.7 puntos por debajo de la norma • Matemáticas- 165.6 puntos por debajo de las normas • Estudiantes del inglés: 159.1 puntos por debajo de las normas • Desfavorecidos socioeconómicamente: 167.1 puntos por debajo de la norma • Progreso de los estudiantes del inglés- 26.7% Progresando • Indicador de Carrera Universitaria- 0% Preparado • Tasa de ausentismo crónico- 46.5%			privacida d • Matemáticas- 108.4 puntos por debajo de las normas • Progreso de los estudiantes del inglés- 35% Progresando • Indicador de Carrera Universitaria- 10% Preparado • Tasa de ausentismo crónico- 30% • Tasa de graduación- 80% • Tasa de suspensión- 0% Educación Especial del Condado de Santa	
--	--	---	--	--	--	--

		• Tasa de graduación- 0% • Tasa de suspensión- 1.9%			Clara - Interfaz de Datos Escolares Artes Lingüísticas en inglés- 139 puntos por debajo de las normas • Estudiantes del inglés: 125 puntos por debajo de las normas • hispanos: 138 puntos por debajo de las normas • Desfavorecidos socioeconómicamente 137.3 puntos por debajo de las normas Matemáticas-156 puntos por debajo de las normas • Estudiantes del inglés: 149.5 puntos por	
--	--	--	--	--	--	--

					debajo de las normas • Desfavorecidos socioeconómicamente 157.5 puntos por debajo de la norma Progreso de los estudiantes del inglés: 30% de progreso Indicador de Carrera Universitaria- 2% Preparado Tasa de ausentismo crónico: 40% Tasa de graduación- 20% Tasa de suspensión: 0%	
1.9	Evaluaciones Alternativas de California (CAA) según el Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California	CAA de referencia actual 2022-23 ELA- 0.78% Matemáticas-0.8%			CAA 2026-27 ELA- 3% Matemáticas-3%	
1.10	Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)	Tasa de graduación de 1 año del Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)			Tasa de graduación de 1 año del Estatus Escolar Alternativo del Interfaz	

		Escuela de Tribunales: 90.5% Escuela Comunitaria: 100% Educación Especial: 21.3%			(DASS, por sus siglas en inglés) Escuela de Tribunales: 95% Escuela Comunitaria: 100% Educación Especial: 30%	
1.11	Las tasas de participación para el (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) incluirán la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés)	Tasas de participación en la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés): tasas generales de participación en Matemáticas: 78.6% y ELA: 80.2% Tasa de participación de SPED en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ELA-44% Matemáticas- 48.4% Tasa de Participación de los Alumnos en la escuela Comunitaria en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ELA- 88% Matemáticas- 86%			Tasas de participación en la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés): tasas generales de participación en Matemáticas: 86% y ELA: 90% Tasa de participación de SPED en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ELA-75% Matemáticas- 60% Tasa de Participación de los Alumnos de la escuela	

		Tasa de Participación de los Alumnos en la escuela del tribunal en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ELA- 50% Matemáticas- 60.9%			Comunitaria en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ELA- 100% Matemáticas- 100% Tasa de Participación de los Alumnos en la escuela del tribunal en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ELA- 100% Matemáticas- 100%	
1.12	Encuesta de “Healthy Kids” (Niños Saludables de California)	La línea de base se establecerá en junio de 2024			Todos los alumnos participarán en la encuesta “CA Healthy Kids” (Niños Saludables)	
1.13	Encuesta de Alumnos, Personal y Padres (LCAP)	La Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)			500 participantes 25% Participación de los padres	

		de 2023-24 arrojó los siguientes resultados: Participaron 389 Participación de los padres 11.57% Alumnos: 23.39% Personal: 63.23%			50% de Participación Estudiantil 100% de participación del personal	
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Materiales complementarios	Esta acción proporciona materiales suplementarios culturalmente relevantes para todos los alumnos en las Escuelas de Educación Especial,	\$8,952.00	No

	para apoyar la instrucción básica	Tribunales y Comunitarias, incluidos libros de la biblioteca y materiales de lectoescritura, materiales de intervención para matemáticas, lectura, ciencias y materiales y suministros complementarios de lectoescritura ambiental. Esta acción se medirá a través de un aumento en la mejora de los alumnos según los indicadores del Interfaz de Datos Escolares de California, las evaluaciones locales y los comentarios de los alumnos en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y “CA Healthy Kids” (Niños Saludables).		
1.2	Materiales complementarios para apoyar la instrucción básica	Esta acción proporciona materiales suplementarios culturalmente relevantes para todos los alumnos en las Escuelas de Educación Especial, Tribunales y Comunitarias, incluidos libros de la biblioteca y materiales de lectoescritura, materiales de intervención para matemáticas, lectura, ciencias y materiales y suministros complementarios de lectoescritura ambiental. Esta acción se medirá a través de un aumento en la mejora de los alumnos según los indicadores del Interfaz de Datos Escolares de California, las evaluaciones locales y los comentarios de los alumnos en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y “CA Healthy Kids” (Niños Saludables).	\$99,020.00	No
1.3	Los programas académicos en línea proporcionarán aceleración del aprendizaje para los alumnos en el programa de educación alternativa.	Los contratos de recuperación de créditos proporcionarán aprendizaje e instrucción combinados suplementarios para los alumnos de educación alternativa como un servicio aumentado y mejorado. Esta acción también apoya las horas adicionales para que los maestros proporcionen recuperación de créditos a los alumnos después de la escuela. Los alumnos que se identifican como de bajos ingresos en el programa de educación alternativa son el 75% de la población estudiantil. Esto se medirá por un aumento en el Crédito Estudiantil obtenido por transcripción, el crecimiento del rendimiento estudiantil reflejado en el Interfaz de Datos Escolares de California, las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) por el Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California y el Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés).	\$347,500.00	Sí

1.4	Formación Profesional para el Personal de Programas de Instrucción	Esta acción proporcionará fondos para apoyar la capacitación en la implementación de programas de instrucción. Esto incluye capacitación para la implementación del currículo básico y complementario, los programas y las suscripciones. Estos programas apoyan la instrucción complementaria en matemáticas y lectura, la instrucción en línea, las evaluaciones locales de matemáticas y lectura, y los materiales para proporcionar instrucción complementaria a los alumnos con discapacidades que también reciben servicios de dominio del idioma inglés. Esto se medirá por un aumento en el porcentaje de alumnos que muestran crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	\$14,300.00	No
1.5	Acceso a un amplio plan de estudios	La base de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos de Enriquecimiento de Apoyo Estudiantil contribuirán a los costos de personal para apoyar un amplio curso de estudio para los alumnos de educación alternativa. Esto se medirá por el crecimiento en los créditos estudiantiles obtenidos por expediente académico, el crecimiento del rendimiento estudiantil reflejado en el Interfaz de Datos Escolares de California, las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) por el Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California y el Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés).	\$3,730,980.00	No
1.6	Personal para apoyar la intervención de conocimiento en matemáticas y lectura para los alumnos en el programa de educación alternativa.	Esta acción apoya a un maestro de intervención educativa alternativa para apoyar la lectoescritura en lectura y matemáticas. Esto se medirá por la mejora en la equivalencia de calificaciones en las evaluaciones locales de matemáticas y lectura, así como por mejores resultados de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No
1.7	Las evaluaciones de lectura y	Esta acción proporciona programas de evaluación de lectura y matemáticas y brinda la oportunidad para que el personal monitoree el	\$0.00	Sí

	matemáticas en línea apoyarán el éxito académico de los alumnos que participan en el programa de educación alternativa.	progreso de los alumnos a medida que aumentan y mejoran los servicios para los alumnos de educación alternativa, incluidos los alumnos que se identifican como de bajos ingresos (75%). Esto se medirá por la mejora en la equivalencia de calificaciones en las evaluaciones locales de matemáticas y lectura, así como por mejores resultados de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).		
1.8	Materiales complementarios para apoyar la enseñanza del idioma inglés	Estos materiales proporcionarán materiales complementarios para la instrucción de los alumnos que reciben servicios de adquisición del idioma inglés. Esto se medirá por un aumento en el porcentaje de alumnos que muestran crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	\$21,320.00	No
1.9	Apoyo Suplementario para alumnos identificados como Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Esta acción proporciona materiales de intervención complementarios para los alumnos. Esto se medirá por un aumento en el porcentaje de alumnos que muestran crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y un progreso en la reducción del número de alumnos identificados como Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).	\$16,319.00	No
1.10	Apoyo para abordar las brechas de asistencia y el ausentismo crónico	Esta acción apoya la compra de una plataforma en línea para organizar e implementar intervenciones para alumnos crónicamente ausentes o ausentes, conectar a las familias con una variedad de recursos comunitarios para apoyar la asistencia escolar; y diseñar nuestras estrategias generales de asistencia dado nuestro conjunto único de desafíos de asistencia. Esto se medirá mediante la mejora en el indicador local de Interfaz de Datos Escolares de California para el ausentismo crónico y la mejora en la tasa de asistencia de los alumnos.	\$42,442.00	No

1.11	Apoyo y formación profesional para reducir la tasa de suspensión	Esta acción es para brindar apoyo para reducir las tasas de suspensión para las escuelas de educación especial, tribunales y comunitarias. Los apoyos incluyen, entre otros, la formación profesional como la justicia restaurativa, las intervenciones conductuales positivas y la capacitación en apoyo y ProAct. Esto se medirá mediante la reducción de las tasas de suspensión en el Interfaz de Datos Escolares de California.	\$32,375.00	No
1.12	Aprendizaje profesional para que el personal apoye los programas básicos y complementarios	Esta acción proporciona aprendizaje profesional y entrenamiento para el personal que incluye un enfoque en la instrucción para los alumnos que reciben instrucción sobre el dominio del inglés, desarrollo de liderazgo, entrenamiento para apoyar la implementación de estudios étnicos, lectoescritura ambiental y participación cívica, y entrenamiento para apoyar la alineación del plan de estudios y los espacios de colaboración. Esto se medirá por un aumento en el porcentaje de alumnos que muestran crecimiento en las evaluaciones de lectura y matemáticas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y locales.	\$121,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los alumnos saldrán preparados para una transición exitosa a la universidad y/o carrera como resultado de programas, servicios y currículo de calidad.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La División de Servicios Educativos ha desarrollado el objetivo dos para apoyar las necesidades específicas de los alumnos en las áreas de transición, graduación y preparación universitaria y profesional. Este objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso porque las métricas mostraron una mejora continua de los alumnos en transición a programas universitarios / profesionales. El SCCOE continuará con el objetivo y mejorará los servicios para los alumnos. Este objetivo aborda la programación para la preparación laboral de los alumnos, como los programas relacionados con el trabajo y las clases de educación de carrera técnica, así como la capacitación del personal en la impartición de programas. Otro aspecto de este objetivo se relaciona con la prestación de servicios y capacitación al personal para apoyar a los alumnos y sus familias a medida que superan las barreras para el logro de metas académicas, sociales y emocionales. Con el fin de lograr el objetivo dos, que se centra en la transición y la graduación de los alumnos a través de la preparación universitaria y profesional, el equipo de Servicios Educativos participó en el proceso de análisis de datos y comentarios sobre la participación de las partes interesadas como un medio para adaptar los hallazgos para crear acciones, servicios y presupuestar gastos anticipados. Este proceso garantiza que los recursos se asignen para satisfacer las necesidades de los alumnos según se definen en los indicadores estatales y locales, así como la participación de los socios, y que los fondos sigan las necesidades de los alumnos a medida que hacen la transición de los programas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara a su distrito de residencia o una transición exitosa a la universidad y / o carrera.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	% de cursos A-G disponibles	100% disponible en AED SPED: Disponible si está en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno			100% disponible en AED SPED: Disponible si está en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno	
2.2	% de alumnos que toman la Colocación Avanzada	Menos del 1%			5%	
2.3	% de alumnos que aprueban la Colocación Avanzada	Menos del 1%			10% tomando Colocación Avanzada	
2.4	% de Progreso Académico Temprano a través de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 11º año	2022-23 superó las normas ELA 8% Matemáticas 6%			2026-27 Superó las normas ELA 15% Matemáticas 13%	
2.5	# de alumnos matriculados en cursos de matrícula simultánea	Siete alumnos			Todos los alumnos de Educación Alternativa tomarán cursos de matrícula simultánea.	
2.6	% de alumnos matriculados en programas/certificados de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El 96% de los alumnos de Educación Alternativa estaban inscritos en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE,			100% de los alumnos de Educación Alternativa se inscriben en programas de	

		por sus siglas en inglés) para el otoño de 2023. # actual de certificados obtenidos: Osborne: 11 manipulador de alimentos Blue Ridge: 45 manipulador de alimentos ICEV: 3 Construcción: 16 Soldadura: 11 Montacargas: 8			Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos que tomen el curso de manipulador de alimentos obtendrán un certificado Todos los alumnos que tomen ICEV obtendrán un certificado Todos los alumnos en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) obtendrán el certificado para su trayecto apropiado.	
2.7	Tasas de asistencia escolar	ADA: Escuela de Tribunales: 100% Escuela comunitaria: 67.4% Educación Especial: 89.3%			ADA: Escuela de Tribunales: 100% Escuela comunitaria: 75% Educación Especial: 95%	
2.8	# de alumnos que participan en programas de experiencia laboral o de Trabajabilidad	# actual de alumnos 27 alumnos en AED tienen permisos de trabajo y			Todos los alumnos de educación alternativa que cumplan con los	

		275 alumnos con discapacidad participan en la Trabajabilidad.			requisitos de edad y año que soliciten un permiso de trabajo tendrán uno. Todos los alumnos que califiquen para la Trabajabilidad participarán.	
2.9	#of alumnos tienen un plan de educación superior	24 alumnos			100%	
2.10	% de participación en la encuesta de salida	100 % para AED			100 % para AED	
2.11	Tasas de graduación de la escuela preparatoria	Tasas de graduación de 2023 como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California SCCOE- 70% Tribunal- 66.7% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 66.7% Comunidad-77.1% Educación Especial - 0% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 27% - Alumnos con discapacidad: 21.3% Tasa de graduación de 1 año del Estatus Escolar Alternativo del			Interfaz de Datos Escolares de California SCCOE- 90% Tribunal- 70% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 70% Comunidad-80% Educación Especial - 20% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 36% - Alumnos con discapacidad: 30% Tasa de	

		Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) Escuela de Tribunales: 90.5% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 90.5% Escuela Comunitaria: 100% Educación Especial: 21.3% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 27% - Alumnos con discapacidad: 21.3%			graduación del Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) Escuela del Tribunal- 95% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 95% Escuela Comunitaria- 100% Educación Especial- 30% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 36% - Alumnos con discapacidad: 30%	
2.12	Indicador Universitario y Vocacional según la Interfaz de Datos Escolares de California	SCCOE 8.9% preparado - hispanos: 5.7% preparados - Desfavorecidos socioeconómicamente: 6.4% preparados SPED: 0%			SCCOE 50% preparado - hispanos: 25% preparados - Desfavorecidos socioeconómicamente	

		- Desfavorecidos socioeconómicamente: 0% preparados - Alumnos con discapacidad 0% preparados Tribunal: los datos no se muestran por privacidad Comunidad: los datos no se muestran por privacidad			nte: 30% preparados SPED: 20% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 20% preparados - Alumnos con discapacidad 20% preparados	
--	--	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Programas universitarios y profesionales para alumnos que participan en los programas de educación alternativa.	Esta acción proporciona más y mejores servicios para los alumnos de educación alternativa para incluir a los alumnos que se identifican como de bajos ingresos. (75%) Los siguientes contratos apoyan la preparación universitaria y profesional e incluyen, entre otros: 1. Programas de oficios de la construcción de LiUNA 2. Programas de Silicon Valley Creates y Art House Art 3. Programas de Artes Culinarias del Centro Rebekah 4. Servicios de Consejería del Centro Rebekah 5. Otros Esta acción se medirá por el crecimiento en el porcentaje de alumnos matriculados en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o matrícula simultánea y la mejora en las tasas de asistencia escolar.	\$536,260.00	Sí
2.2	Consumibles y materiales para programas de educación de carrera y universidad técnica.		\$416,834.00	Sí
2.3	El personal apoyará la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como los trayectos hacia la graduación.		\$375,974.00	No

2.4	Programas de preparación profesional para apoyar los trayectos hacia la graduación y la planificación de carrera.		\$127,796.00	No
2.5	Ampliar y explorar la matriculación simultanea		\$4,400.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Fomentar las relaciones con los socios educativos para promover un entorno positivo, inclusivo y colaborativo centrado en el rendimiento de los alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La División de Servicios Educativos ha desarrollado el objetivo tres para proporcionar oportunidades de participación que mejoren el entorno educativo para apoyar a los alumnos y las familias. Estas experiencias incluyen oportunidades para la participación de los padres/tutores a través de clases de educación para padres, eventos familiares y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos en forma de (a) excursiones educativas, (b) instrucción individual y capacitación laboral, (c) servicios de salud mental y bienestar, (d) clases electivas y (e) eventos de participación de los padres. Un enfoque en la creación de un ambiente escolar seguro para los alumnos y las familias basado en actividades de enriquecimiento significativas permitirá a los alumnos alcanzar altos niveles y cumplir con las metas de preparación universitaria y profesional. Las acciones también proporcionan estrategias intencionales de participación de los padres para las familias de los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, así como para todos los demás padres. Con el fin de cumplir con el objetivo tres, que se relaciona con las asociaciones entre alumnos, familias y comunidades, el equipo de Servicios Educativos participó en un proceso de análisis de datos estatales y locales y la participación de los socios con el fin de desarrollar acciones, servicios y gastos para apoyar la participación de los alumnos y las familias para apoyar el rendimiento estudiantil y la graduación. El análisis de las métricas y los aportes de los socios educativos como un medio para desarrollar acciones y servicios con gastos presupuestados asociados apoyará el rendimiento de los alumnos y la instrucción rigurosa en un entorno que es culturalmente receptivo, inclusivo y seguro.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de asistencia escolar	2023-24 Tasa de asistencia diaria promedio actual Programa de Escuelas Comunitarias: 67.4% Programa de la Escuela del Tribunal: 100% Programa de Educación Especial: 89.3%			Tasa media de asistencia diaria Programa de Escuelas Comunitarias: 75% Programa de la Escuela del Tribunal: 100% Programa de Educación Especial: 95%	
3.2	Ausentismo crónico	Ausentismo crónico según el Interfaz de Datos de Contabilidad de California 2023- El 37% de los alumnos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara están crónicamente ausentes. Educación Especial: 46.5% Tribunal: los datos no se muestran por privacidad Comunidad: 43.6%			El 20% de los alumnos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara están ausentes crónicamente. Educación Especial: 35% Tribunal: 0% Comunidad: 30%	
3.3	Tasas de abandono escolar	Tasa de abandono escolar ajustada a 4 años 2022-23			Tasa de abandono escolar ajustada a 4 años	

		Escuelas del tribunal- 28.6% Escuelas comunitarias- 21.4%			Escuelas del tribunal- 25% Escuelas comunitarias- 20%	
3.4	Tasas de graduación de la escuela preparatoria	Tasas de graduación de 2023 como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California SCCOE- 70% Tribunal- 66.7% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 66.7% Comunidad-77.1% Educación Especial - 0% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 27% - Alumnos con discapacidad: 21.3% Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) Tasa de graduación 2023 Escuela de Tribunales- 90.5% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 90.5%			Interfaz de Datos Escolares de California SCCOE- 90% Tribunal- 70% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 70% Comunidad-80% Educación Especial - 20% - Desfavorecidos socioeconómicamente: 36% - Alumnos con discapacidad: 30%	

		Escuela Comunitaria-100% Educación Especial-21.3% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 27% • Alumnos con discapacidad: 21.3%				
3.5	Abandono Escolar de Alumnos de Secundaria	0%			0%	
3.6	Tasas de suspensión de alumnos	Según la tasa de suspensión del Interfaz de Datos de Contabilidad de California de 2023: Escuelas comunitarias: 23% Escuela de tribunales: 0%. Educación Especial: 4%.			Tasa de suspensión según el Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California Escuelas comunitarias: 0% Escuela de tribunales: 0%. Educación Especial: 0%.	
3.7	Encuesta de Niños Saludables de California	La línea de base de participación en la encuesta California Healthy Kids se establecerá en junio de 2024			Todos los alumnos participarán en la encuesta "CA Healthy Kids" (Niños Saludables)	
3.8	Encuesta de Alumnos, Personal y Padres (LCAP)	La encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de			Los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y	

		2023-24 arrojó los siguientes resultados: Participaron 389 Participación de los padres 11.57% Alumno: 23.39% Personal: 63.23%			Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron los siguientes: 500 participantes 25% Participación de los padres 50% de Participación Estudiantil 100% de participación del personal	
3.9	Aumentar la participación de los padres en eventos escolares como Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres y reuniones, eventos y oportunidades de participación de los padres.	Nivel actual de participación: AED, ELAC y SSC: asisten de 10 a 15 padres Consejo Asesor de Padres: 9 padres que asisten Consejo Asesor de Estudiantes del inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés): asistieron 2 padres Educación Especial: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en			AED, ELAC y SSC: asisten entre 20 y 25 padres Consejo Asesor de Padres: 12 padres que asisten Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 8 padres Educación Especial: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para el Idioma Inglés	

		inglés): promedio de 5 padres asistiendo a las reuniones. 30 padres asisten a clases de ASL Eventos semanales para padres de AED: 5-6 padres que asisten a los eventos semanales para padres de AED			(ELAC, por sus siglas en inglés): Un promedio de 10 padres asisten a las reuniones. 45 padres asisten a clases de ASL Eventos semanales para padres de AED: Diez padres asisten a los eventos semanales para padres de AED	
3.10	Encuesta de Salida/Reflexión	El 100% de los alumnos de Educación Alternativa participaron en la Encuesta de Egreso.			Participa el 100% de los alumnos de Educación Alternativa	
3.11	# de eventos de recursos, oportunidades inclusivas ofrecidas a los alumnos y las familias	• Dos eventos de recursos para AED (uno para el tribunal y otro para la Comunidad) • Reuniones semanales de participación de los padres (una semana en español / una semana en inglés)				

		• Clases semanales de ASL • Charlas mensuales de café de SPED con los directores • Deportes- Pro-Com • Excursiones educativas • Feria de Chandler Tripp • Experiencias en Artes Visuales y Escénicas • Experiencias deportivas • Experiencias culturales inclusivas • Experiencias de participación comunitaria • Experiencias museísticas • Conocimiento Ambiental/Experiencias en Campamentos				
3.12	Material de recursos proporcionado a los alumnos	• Recursos universitarios y profesionales				

		• Recursos de salud • Aprendizaje socioemocional • Vivienda • Asistencia para la comida y el alquiler • Hay un Coordinador de Recursos Familiares y Comunitarios para el AED • Recursos disponibles en eventos familiares • Recursos disponibles en Parent Square				
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos.		\$273,665.00	Sí
3.2	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos a medida que se incrementan y mejoran los servicios para los alumnos en programas de educación alternativa.	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos y pueden incluir, entre otras: 1. Programa Silicon Valley Creates Art 2. Fresh Lifelines for Youth (FLY) capacitará a los alumnos para abogar por sí mismos, manejar conflictos y comprender los derechos civiles. (Escuelas Comunitarias) Estas actividades proporcionarán programas suplementarios para alumnos que se identifican como de bajos ingresos en programas de educación alternativa. (75%) Esta acción se medirá por la mejora en la tasa de asistencia de los alumnos, el ausentismo crónico y la tasa de graduación. La participación de los alumnos también se medirá por un aumento en los recursos y las oportunidades inclusivas para los alumnos, una mayor participación de los alumnos en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y comentarios positivos sobre la Encuesta de “CA Healthy Kids” (Niños Saludables) y la Encuesta de Salida/Reflexión.	\$69,300.00	Sí

3.3	Actividades de participación de los padres y la familia para todos los alumnos	La participación de los padres y la familia apoyará el éxito de todos los alumnos en los programas de Educación Especial, Escuelas Comunitarias y Escuelas del tribunal. Esta acción contempla: 1. Materiales y suministros para apoyar la participación de los padres y la familia a través de correos, traducción y servicios de comunicación. 2. Coordinador de Recursos Familiares y Comunitarios y personal para mejorar las oportunidades de participación de los padres y proporcionar capacitación a los padres. 3. Eventos de participación de los padres y la familia Esta acción se medirá por el aumento en la participación de los padres en eventos escolares como Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres y reuniones, eventos y oportunidades de participación de los padres.	\$102,729.00	No
3.4	Participación familiar para las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés	Esta acción proporciona un apoyo específico y aumentado para las familias de los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés para acceder a los recursos escolares y participar en actividades de participación. Las actividades especializadas para los padres y las familias de los alumnos identificados como Estudiantes del inglés pueden incluir, pero no se limitan a: biblioteca de préstamos para padres, grupos de padres, boletines informativos, excursiones y series de participación de los padres. Esta acción se medirá por una mayor participación de los padres en eventos escolares como Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).	\$54,052.00	Sí
3.5	Personal para apoyar los procesos de mejora continua y la participación de los padres.	Esta acción apoya el salario parcial y los beneficios (.25) para la Implementación del Gerente y el Cumplimiento-Servicios Educativos. Este puesto apoya las actividades de mejora continua y la participación de los padres para los Servicios Educativos mediante el desarrollo del Plan de Participación de los Padres, la realización de sesiones de comentarios de	\$75,938.00	Sí

		la comunidad, la creación, distribución, recopilación y análisis de datos de encuestas de socios comunitarios, la facilitación de servicios aumentados y mejorados para incluir la mejora continua / responsabilidad y la participación de los padres para apoyar a los alumnos para incluir un 75% de bajos ingresos. Esta acción se medirá por el aumento en la participación de los padres en eventos escolares como Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres y reuniones, eventos y oportunidades de participación de los padres.		
3.6	Apoyo y suministros complementarios para la salud mental y el bienestar de los alumnos	Esta acción proporciona apoyo y materiales complementarios, como un plan de estudios de aprendizaje socioemocional, contratos que apoyan la salud mental y el bienestar, así como suministros y la expansión de los Centros de Bienestar dentro de los programas SCCOE. Esta acción incluye el apoyo a los sitios que tienen un 75% de alumnos que se identifican como de bajos ingresos. Esta acción se medirá por un aumento en los recursos proporcionados a los alumnos, la participación de los alumnos en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la encuesta “CA Healthy Kids” (Niños Saludables) .	\$413,262.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Apoyar programas de intervención/prevencción para jóvenes, incluidos los comprometidos con la justicia, los jóvenes de crianza temporal, los indigentes y los alumnos con discapacidades para mejorar los resultados académicos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La División de Servicios Educativos ha desarrollado el objetivo cuatro basado en los comentarios del personal y los padres para brindar apoyo para la intervención/prevencción para los jóvenes comprometidos con la justicia, los jóvenes de crianza, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades para mejorar los resultados académicos. Este objetivo es relevante para apoyar a los alumnos expulsados del condado de Santa Clara a medida que cumplen con sus planes de rehabilitación con el objetivo de regresar a sus distritos de origen o lograr la colocación después de la graduación. Otro aspecto de este objetivo es mantener las prácticas actuales para los jóvenes en hogares de acogida en los servicios actuales que se brindan para mantener y aumentar los resultados y apoyar a los niños.
Las acciones y servicios en el objetivo cuatro permitirán a la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara aumentar los niveles actuales de colaboración y servicios para apoyar a los jóvenes que enfrentan la expulsión y a sus distritos escolares en el apoyo a los alumnos, mantener el progreso actual de la coordinación y colaboración entre sistemas y permitirá que los servicios continúen sirviendo a la justicia comprometida, a los alumnos indigentes jóvenes y alumnos con discapacidades en todo el condado de Santa Clara.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	% de alumnos expulsados alumnos que cumplen con éxito los planes de rehabilitación para regresar a los distritos locales	Durante el ciclo escolar 2023-24, 72 alumnos expulsados se matricularon en la Escuela Comunitaria. El 32% de los alumnos completaron su Plan de Rehabilitación. El 5.5% de los alumnos no completó su Plan de Rehabilitación y permaneció asistiendo. El 2% de los alumnos no completó su plan de rehabilitación y abandonó el programa.			El 100% de los alumnos completarán su Plan de Rehabilitación.	
4.2	Tasas de graduación de la escuela preparatoria	Tasas de graduación de 2023 como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California Tribunal- 66.7% Comunidad-77.1% Educación Especial - 0% Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)			Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California Tribunal- 70% Comunidad-80% Educación Especial - 20% Tasa de graduación de Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)	

		Tasa de graduación 2023 Escuela de Tribunales- 90.5% Escuela Comunitaria- 100% Educación Especial- 21.3%			Escuela del Tribunal- 95% Escuela Comunitaria- 100% Educación Especial- 30%	
4.3	El número de Memorandos de Entendimiento y el número de asignaciones estudiantiles en colaboración con los Distritos Escolares del Condado de Santa Clara.	19 distritos participaron en un Memorando de Entendimiento durante el año escolar 2023-24 para un total de 120 asignaciones.			25 distritos participarán en un Memorandum de Entendimiento durante el año escolar 2026-27 para un total de 150 asignaciones.	
4.4	Reuniones mensuales con socios del distrito para facilitar servicios para los alumnos expulsados	8-12 distritos continuaron participando en reuniones mensuales de Educación Alternativa durante el año escolar 2023-24.			25 distritos participarán en reuniones mensuales de Educación Alternativa durante el año escolar 2026-27.	
4.5	Proporcionar información sobre el estado educativo y el progreso a la agencia de bienestar infantil para minimizar los cambios en la ubicación escolar.	La tasa de estabilidad del condado de Santa Clara por Data Quest es del 58.5%			Tasa de estabilidad del condado de Santa Clara por Data Quest: 75%	
4.6	El 100% del uso de la herramienta de intercambio de datos del	El 100% de los distritos escolares del condado de Santa Clara se			El 100% de los distritos escolares del condado de	

	condado, FosterVision por parte de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	suscriben al interfaz de datos escolares de Foster Vision.			Santa Clara se suscriben al interfaz de datos escolares de Foster Vision.	
4.7	Aumentar el número de acciones formuladoras de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades académicas de los alumnos en hogares de crianza temporal.	El 96% de los distritos locales han identificado acciones o servicios para jóvenes de crianza temporal en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).			El 96% de los distritos locales han identificado acciones o servicios para jóvenes de crianza temporal en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	
4.8	Aumentar la tasa de graduación de cohorte de 4 años de jóvenes en cuidado de crianza en todo el condado.	2022-23 Tasa de graduación de cohorte de 4 años para jóvenes en cuidado de crianza en todo el condado. 56%			Tasa de graduación de cohorte de 4 años para jóvenes en cuidado de crianza en todo el condado. 75%	
4.9	Número de alumnos de Crianza Temporal atendidos en el Programa de Escuelas Comunitarias	La línea de base se establecerá en el año escolar 24-25				

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Formación profesional para apoyar la transición de los alumnos que enfrentan la expulsión	Trabajar con los distritos para mantener el Informe Trienal actualizado con los cambios dentro de SCCOE y el Condado de Santa Clara. La formación profesional en áreas como el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) , Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Trauma Informed Care, Justicia Restaurativa, TUPE y Reducción de Ausentismo Escolar (SARB) proporcionará al personal los recursos necesarios para ayudar a abogar por los alumnos en riesgo en un esfuerzo por reducir las suspensiones y expulsiones. Esta acción se medirá por un aumento en el porcentaje de alumnos expulsados que cumplen con éxito los planes de rehabilitación		No

		para regresar a los distritos locales y un aumento en la participación del distrito en las reuniones mensuales.		
4.2	Planificación de Servicios de Transición	El departamento de Educación Alternativa proporcionará un enfoque integrado para garantizar que la transición de los alumnos de los programas sea eficiente y sostenible. Este proceso incluye (a) reunirse con los distritos locales cada mes para discutir la transición de los alumnos, (b) apoyar a los alumnos en la redacción y completar los Planes de Transición Individuales, y (c) proporcionar capacitación a los distritos locales sobre el clima escolar y los procesos basados en la investigación para apoyar a los alumnos expulsados. Estas acciones y servicios permitirán que el SCCOE continúe construyendo relaciones con los distritos de origen y proporcione un enfoque integrado para satisfacer las necesidades de los alumnos expulsados a medida que hacen la transición a sus distritos de origen, manteniendo el progreso actual y mejorando los resultados para apoyar a todos los alumnos. Esta acción se medirá por un aumento en la participación del distrito en las reuniones mensuales.		No
4.3	Encuestas de Egreso de Alumnos y Planes de Transición	El personal de Educación Alternativa colaborará para apoyar la transición y la colocación de los alumnos a la salida de los programas de la escuela del tribunal y de la comunidad y apoyará la implementación de Planes de Transición Individuales. Esta acción se medirá por un aumento en el porcentaje de alumnos expulsados que cumplen con éxito los planes de rehabilitación para regresar a los distritos locales y un aumento en la participación del distrito en las reuniones mensuales.		No
4.4	Personal para apoyar la transición de los jóvenes indigentes y los jóvenes que reciben servicios para jóvenes de crianza temporal	Esta acción proporcionará servicios para los alumnos de servicios educativos para los alumnos de crianza temporal y jóvenes indigentes incluidos los puestos de Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes de .4 FTE y Gerente de Servicios de Jóvenes de Crianza Temporal de .5. Estos puestos brindan coordinación educativa directa para apoyar la inscripción y la participación escolar, referencias a apoyos y servicios identificados, brindan asistencia especializada al personal, al alumno y a la familia para determinar y respaldar las necesidades identificadas, recopilan, evalúan y rastrean datos según las leyes y	\$204,308.00	No

		responsabilidades para apoyar a la población identificada, brindan formación profesional, apoyo técnico y diferenciado a los miembros del personal de SCCOE que atienden a jóvenes calificados. Esta acción se medirá por el número de alumnos atendidos.		
4.5	Materiales para proporcionar servicios aumentados y mejorados Alumnos que reciben servicios de crianza temporal en la escuela comunitaria	Esta acción proporciona materiales y suministros como, entre otros, transporte a la escuela, ropa prestada y kits de higiene para aumentar la asistencia de los alumnos y mejorar los servicios para los alumnos que reciben Servicios de Jóvenes de Crianza Temporal en la Escuela Comunitaria. Esta acción se medirá por el número de alumnos atendidos.	\$27,500.00	Sí
4.6	Desarrollar la capacidad dentro de los distritos del condado de Santa Clara para apoyar a los jóvenes de crianza temporal.	El Departamento de Servicios Educativos de Alumnos de Crianza Temporal e Indigentes organizará una Red de Comunidad de Práctica para proporcionar apoyo técnico a todos los distritos escolares y escuelas semi autónomas. Además, el enlace de jóvenes de crianza de cada distrito tendrá dos miembros del Departamento de Jóvenes de Crianza e Indigentes asignados para apoyar su trabajo para mejorar la respuesta del sistema y el apoyo a los alumnos que califiquen. Esta acción se medirá a través de los datos ingresados en Foster Vision.	\$255,846.00	No
4.7	Proporcionar educación coordinada, administración, atención y apoyo; Transiciones de Educación Superior para Jóvenes de Crianza Temporal para el Condado de Santa Clara	En asociación con nuestra agencia local de bienestar infantil, todos los casos de dependencia se asignarán a un Gerente de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal al momento de la admisión. El gerente proporcionará administración educativa de casos para cada joven bajo cuidado. Se le asignará un administrador al ingresar al sistema de atención y durante todo el período del caso de dependencia. A partir del 8º año, el gerente de educación de SCCOE asignado a cada caso trabajará con el bienestar infantil para llevar a cabo un Equipo de Niño y Familia (CFT) basado en la educación donde la planificación de la educación superior será el enfoque. Además, los jóvenes que elijan involucrarse con un instructor de educación serán emparejados a lo largo de la escuela preparatoria y más allá para construir estabilidad para la creación e	\$255,846.00	No

		implementación de planes de educación superior. Esta acción se mide a través de los datos introducidos en Foster Vision.		
4.8	Apoyar los sistemas integrados de datos para apoyar a los jóvenes en crianza temporal.	SCCOE mantendrá acuerdos de intercambio de datos con todas las Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), libertad condicional y bienestar infantil para alojar el sistema de datos integrado, Foster Vision. Foster Vision es una herramienta de intercambio de datos entre agencias que proporciona los puntos de datos necesarios en colaboración entre agencias que tienen la responsabilidad conjunta de servir a los jóvenes en asociación. Esta acción se mide por el número de distritos escolares que envían datos a Foster Vision, lo que permite el seguimiento de los jóvenes de crianza temporal en todo el condado.	\$5,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Para junio de 2027, la escuela del tribunal aumentará la participación y mejorará la tasa de graduación de los alumnos socioeconómicos desfavorecidos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
La División de Servicios Educativos ha desarrollado el objetivo cinco en colaboración con los padres y el personal para establecer el objetivo multiplicador de equidad para la escuela del tribunal a fin de garantizar que aumentemos la participación de los alumnos y mejoremos la tasa de graduación de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Al proporcionar los elementos de acción del objetivo cinco, la División de Servicios Educativos tiene como objetivo mejorar la participación de los alumnos, mejorando así la tasa de graduación de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos en las escuelas de los tribunales. Este proceso implicó el análisis de métricas para incluir (a) los resultados del Interfaz de Datos Escolares de California, (b) los datos de la evaluación local y (c) los aportes de participación de los socios educativos. Las acciones y servicios, así como los gastos proyectados, están alineados con los hallazgos de estos procesos de mejora continua. Este proceso de agrupar las métricas, los aportes de participación y los hallazgos con las acciones, servicios y gastos propuestos garantiza que los recursos se asignen para satisfacer las necesidades de los alumnos según lo definido en los indicadores estatales y locales y las recomendaciones de los socios educativos. El análisis de las métricas y la participación de los socios como un medio para desarrollar acciones y servicios con gastos presupuestados asociados equipará al personal y a los alumnos con el apoyo necesario para cumplir con este objetivo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	% de alumnos socioeconómicos desfavorecidos que	100%			100%	

	participan en la recuperación de créditos					
5.2	Tasa de graduación de la escuela preparatoria	Tasas de graduación de 2023 como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California Tribunal- 66.7% El 100% de los alumnos de la Escuela del Tribunal se identifican como socioeconómicamente desfavorecidos. Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) Tasa de graduación 2023 Escuela de Tribunales- 90.5%			Tasas de graduación como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California Tribunal- 70% Estatus Escolar Alternativo del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) Tasa de graduación 2023 Escuela del Tribunal- 95%	
5.3	Interfaz de Datos Escolares de California	Tasas de graduación de 2023 como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California Tribunal- 66.7% Artes Lingüísticas en inglés-Los datos no se muestran por privacidad Los datos matemáticos no se muestran por privacidad			Interfaz de Datos Escolares de Contabilidad de California Tribunal- 70% Artes Lingüísticas en inglés-Los datos no se muestran por privacidad Los datos matemáticos no se	

		Progreso de los estudiantes del inglés: 76.9% de progreso Indicador de Carrera Universitaria- 13% Preparado Tasa de ausentismo crónico: los datos no se muestran por privacidad Tasa de graduación- 66.7% Tasa de suspensión: 0% nn			muestran por privacidad Progreso de los estudiantes del inglés: 80% de progreso Indicador de Carrera Universitaria- 15% Preparado Tasa de ausentismo crónico: los datos no se muestran por privacidad Tasa de graduación- 70% Tasa de suspensión: 0%	
5.4	Tasa de abandono escolar de preparatoria	Tasa de abandono de cohorte ajustada a 4 años 2022-23 Escuelas del tribunal- 28.6%%			Tasa de abandono escolar ajustada a 4 años Escuelas del tribunal- 25%	
5.5	% de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos matriculados en programas/certificados de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El 96% de los alumnos socioeconómicos desfavorecidos participaron en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)			El 100% de los alumnos socioeconómicos desfavorecidos participarán en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	El puesto de navegador proporcionará servicios de transición para los alumnos que salgan de las escuelas del tribunal.	Puesto de navegador de 1.0 FTE proporcionará servicios de transición personalizados y vinculará la educación, los apoyos socioemocionales y la planificación de la educación superior para garantizar el éxito de los alumnos a medida que se incrementan y mejoran los servicios. a) Proporcionar apoyo social y emocional a los jóvenes afectados por el trauma para que cumplan con los términos de su expulsión. b) Colaboración familiar y planificación de la transición c) Coordinación de organizaciones comunitarias, proveedores de salud mental y opciones de atención médica para apoyar a los alumnos durante y después de la inscripción en el AED Proporcionar respuesta a la crisis según sea necesario para los alumnos que se identifican como 100% de bajos ingresos.	\$156,179.00	Sí

		Esta acción se medirá por un aumento en la tasa de graduación, el porcentaje de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos que participan en la recuperación de créditos, el porcentaje de alumnos matriculados dos veces y una reducción en la tasa de abandono escolar de la preparatoria.		
5.2	Programas de recuperación de créditos/apoyo	Esta acción proporciona horas adicionales para que los maestros de las escuelas del tribunal proporcionen recuperación de créditos después de la escuela y materiales y suministros utilizados para la recuperación de créditos. Esta acción se medirá por un aumento en la tasa de graduación, una mejora en el porcentaje de alumnos socioeconómicos desfavorecidos que participan en la recuperación de créditos y una reducción en la tasa de abandono escolar.	\$175,782.00	No
5.3	Apoyo a la programación artística y musical	Esta acción proporcionará apoyos adicionales para la programación de arte y música, incluidos, entre otros, materiales, suministros, equipos, contratos y suscripciones a programas. Esta acción se medirá por un aumento en la participación de los alumnos, lo que conducirá a un aumento en la tasa de graduación y una reducción en la tasa de abandono escolar de preparatoria.	\$55,000.00	No
5.4	Apoyo para ampliar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Esta acción proporcionará apoyo adicional para ampliar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluidos, entre otros, materiales, suministros, equipos, contratos y suscripciones. Esta acción se medirá por un aumento en la participación de los alumnos, lo que conducirá a un aumento en la tasa de graduación y una reducción en la tasa de abandono de la escuela preparatoria.	\$165,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,456,298	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
4.351%	0.000%	\$0.00	4.351%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	Acción: Los programas académicos en línea proporcionarán aceleración del aprendizaje para los alumnos en el programa de educación alternativa.	La acción brinda apoyo para aumentar la tasa de graduación de alumnos de bajos ingresos. Se proporciona en toda la escuela porque el 75.2% de los alumnos en los Programas de Escuelas Tribunales y Comunitarias se identifican como de bajos ingresos.	Esta acción se medirá por un aumento en las tasas de graduación y un aumento en los créditos estudiantiles obtenidos por expediente académico.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Muchos alumnos llegan a la cárcel o expulsión con déficits en los créditos, esta acción permitirá que los alumnos tengan acceso a la recuperación de créditos como un beneficio para el 75.2% de los alumnos que se identifican como socioeconómicamente desfavorecidos en Educación Alternativa, así como para sus compañeros. La tasa actual de graduación de los alumnos que se identifican como socioeconómicamente desfavorecidos en la escuela del tribunal es del 66.7% y en la escuela comunitaria es del 75%. Los comentarios de los socios educativos indicaron que necesitamos proporcionar más oportunidades de recuperación de créditos para los alumnos. Rango: A nivel escolar		
1.7	Acción: Las evaluaciones de lectura y matemáticas en línea apoyarán el éxito académico de los alumnos que participan en el programa de educación alternativa. Necesidades Identificadas: Mejora en el rendimiento en matemáticas e inglés para alumnos que se identifican como socioeconómicamente desfavorecidos. Los resultados de CAASPP demuestran que el 11.11% de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en la	La acción aborda las necesidades porque proporciona programas de evaluación de lectura y matemáticas y brinda la oportunidad para que el personal monitoree el progreso de los alumnos a medida que aumentan y mejoran los servicios para los alumnos de educación alternativa.	Esto se medirá por la mejora en la equivalencia de calificaciones en las evaluaciones locales de matemáticas y lectura, así como por mejores resultados de los alumnos en la evaluación CAASPP.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escuela comunitaria cumplieron con las normas en el ELA y el 5.56% cumplió con las normas en matemáticas, que era más bajo que sus otros compañeros. En el caso de la escuela del tribunal, el 0% de los alumnos desfavorecidos cumplieron o superaron las normas en matemáticas y los datos de ELA no se mostraron por motivos de privacidad. Esta acción se proporciona en toda la escuela, ya que el 100% de los alumnos de las escuelas de los tribunales se identifican como de bajos ingresos y el 61.3% de los alumnos se identifican como de bajos ingresos en las escuelas comunitarias Los comentarios de los socios educativos indicaron que necesitamos proporcionar más monitoreo y evaluaciones locales para que los alumnos tengan oportunidades de mejorar sus puntajes y cumplir con los requisitos de graduación. Rango: A nivel escolar		
1.12	Acción: Aprendizaje profesional para que el personal apoye los programas básicos y complementarios Necesidades Identificadas: Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) demuestran que el 11.11% de los alumnos	Esta acción proporciona aprendizaje profesional y entrenamiento para el personal que incluye un enfoque en la instrucción para los alumnos que reciben instrucción sobre el dominio del inglés, desarrollo de liderazgo, entrenamiento para apoyar la implementación de estudios étnicos, lectoescritura ambiental y participación cívica, y entrenamiento para apoyar la alineación del plan de estudios y los espacios de colaboración.	Esto se medirá por un aumento en el porcentaje de alumnos que muestran crecimiento en las evaluaciones locales de lectura y matemáticas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés),

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	socioeconómicamente desfavorecidos en las escuelas comunitarias cumplieron con las normas en ELA, que era más bajo que el de sus otros compañeros. En el caso de la escuela del tribunal, los datos de ELA no se mostraban por motivos de privacidad. Esta acción se proporciona en toda la escuela, ya que el 100% de los alumnos de las escuelas tribunales se identifican como de bajos ingresos y el 61.3% de los alumnos se identifican como de bajos ingresos en las escuelas comunitarias. Los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican que nuestros Estudiantes del inglés tienen dificultades con las habilidades de escritura y gramática. En las escuelas comunitarias, el 73.3% de los estudiantes del inglés están comenzando a desarrollarse o se desarrollan algo según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). En la Escuela del Tribunal, el 62.5% de los estudiantes del inglés están comenzando a desarrollarse o desarrollarse algo, según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esperamos que esta acción mejore los puntajes de evaluación de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos dentro de los programas. Esta acción se llevará a cabo en toda la escuela porque la mayoría de los alumnos que asisten a las escuelas del Tribunal y Comunitaria están en desventaja socioeconómica, pero todos los alumnos también se beneficiarían de		Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	apoyo adicional para mejorar los puntajes de las evaluaciones. Rango: A nivel escolar		
2.1	Acción: Programas universitarios y profesionales para alumnos que participan en los programas de educación alternativa. Necesidades Identificadas: Los indicadores universitarios y profesionales reflejan que solo el 3.6% de los alumnos en la Escuela Comunitaria y el 13% de los alumnos en la Escuela del Tribunal están preparados para la universidad o la carrera. Esta acción se llevará a cabo en toda la escuela porque la mayoría de la población estudiantil dentro de los dos programas se identifica como socioeconómicamente desfavorecida y los programas de preparación para la universidad y la carrera beneficiarían y mejorarían el éxito de todos los alumnos. Rango: A nivel escolar	Esta acción proporciona más y mejores servicios para los alumnos de educación alternativa para incluir a los alumnos que se identifican como de bajos ingresos. Se proporciona en toda la escuela porque el 75.2% de los alumnos en los Programas del Tribunal y Comunitarias se identifican como de bajos ingresos.	Medido por el crecimiento en el porcentaje de alumnos matriculados en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o cursos de inscripción simultánea y la mejora en las tasas de asistencia escolar.
2.2	Acción: Consumibles y materiales para programas de educación de carrera y universidad técnica. Necesidades Identificadas:		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
3.1	Acción: Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos. Necesidades Identificadas: Mejorar el ausentismo crónico y la tasa de suspensión en la Escuela Comunitaria. La tasa de ausentismo crónico para la Escuela Comunitaria es del 43.6%, que aumentó en un 14.4% con respecto al año anterior. La escuela comunitaria está compuesta por una mayoría de alumnos que se identifican como socioeconómicamente desfavorecidos. Esta acción proporcionará recursos para la participación que beneficiará a todos los alumnos, con los alumnos ssocioeconómicamente desfavorecidos a la vanguardia. Rango: A nivel escolar	Esta acción proporcionará oportunidades suplementarias para que los alumnos en los programas del condado incluyan artes visuales y escénicas, aprendizaje socioemocional, terapia, entrenamiento, deportes, oportunidades para que los alumnos experimenten el aprendizaje práctico en iSTEAM y conocimiento ambiental, material y suministros de ciencias, así como excursiones educativas alineadas con la participación familiar, programas académicos para mejorar la participación de los alumnos, lo que conducirá a una mejora en las tasas de asistencia de los alumnos, Ausentismo crónico y tasa de suspensión.	Esta acción se medirá por una mejora en la tasa de asistencia estudiantil y el ausentismo crónico, un aumento en los recursos y las oportunidades inclusivas para los alumnos, una mayor participación de los alumnos en la encuesta LCAP y comentarios positivos en la encuesta CA Healthy Kids.
3.2	Acción: Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos a medida que se incrementan y mejoran los servicios para los alumnos en programas de educación alternativa. Necesidades Identificadas: Mejorar el ausentismo crónico, la tasa de suspensión y las tasas de graduación para las	Estas acciones apoyarán la participación estudiantil y aumentarán la asistencia estudiantil de los alumnos en Programas de Educación Alternativa que el 75.2% se identifican como de bajos ingresos.	medido por la mejora en la tasa de asistencia estudiantil, el ausentismo crónico y la tasa de graduación. La participación de los alumnos también se medirá por un aumento en los recursos y las oportunidades inclusivas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escuelas del tribunal y comunitarias. La tasa de ausentismo crónico para la Escuela Comunitaria es del 43.6%, que aumentó en un 14.4% con respecto al año anterior. La Escuela Comunitaria está compuesta por una mayoría de alumnos que se identifican como socioeconómicamente desfavorecidos. En el caso de las escuelas del tribunal, el 100% de los alumnos se identifican como desfavorecidos socioeconómicamente, y la tasa de graduación es del 66.7%. Esta acción proporcionará recursos para la participación que beneficiará a todos los alumnos, con los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos a la vanguardia. Los socios educativos, incluidos los padres y los alumnos, determinaron que proporcionar actividades de enriquecimiento mejoraría los resultados y la participación de los alumnos e influiría en la mejora de la tasa de graduación. Rango: A nivel escolar		para los alumnos, una mayor participación de los alumnos en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y comentarios positivos sobre la Encuesta de “CA Healthy Kids” (Niños Saludables) y la Encuesta de Salida/Reflexión.
3.5	Acción: Personal para apoyar los procesos de mejora continua y la participación de los padres. Necesidades Identificadas: Proporcionar un miembro del personal para monitorear los procesos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la evaluación y la participación de los padres permite que el Departamento de Educación Alternativa se asegure de que los servicios estén alineados	Este puesto apoya las actividades de mejora continua y la participación de los padres para los Servicios Educativos mediante el desarrollo del Plan de Participación de los Padres, la realización de sesiones de comentarios de la comunidad, la creación, distribución, recopilación y análisis de datos de encuestas de socios comunitarios, la facilitación de servicios aumentados y mejorados para incluir la mejora continua / responsabilidad y la participación de los padres para apoyar a los alumnos para incluir un 75% de bajos ingresos.	Esta acción se medirá por el aumento en la participación de los padres en eventos escolares como Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres y reuniones, eventos y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	con una línea de énfasis en las necesidades de los alumnos que comienza con la evaluación de necesidades y continúa a través de los procesos de participación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para incluir grupos asesores, sesiones de aportes y encuestas, alineación presupuestaria y mejora continua del Plan de Contabilidad y Control Local. Tener personal permite la capacidad de alinear los planes del sitio con los planes del distrito como un proceso sistémico de abordar los indicadores estatales y locales y los datos locales de la evaluación de necesidades para garantizar que los alumnos que se identifican como socioeconómicamente desfavorecidos (75.2%) y sus compañeros reciban servicios aumentados y mejorados. Este puesto se incluye para garantizar que se aborden las necesidades de los alumnos y que la participación de los padres y la familia apoye las necesidades familiares. Los comentarios de los socios educativos sugirieron una mejora continua en la participación de los padres y es necesaria. Las encuestas han demostrado que la participación de los padres es una prioridad del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y los alumnos se sienten más comprometidos con la escuela cuando sus padres también participan. Las tendencias de participación de los padres han ido en aumento. Rango: A nivel escolar		oportunidades de participación de los padres.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.6	Acción: Apoyo y suministros complementarios para la salud mental y el bienestar de los alumnos Necesidades Identificadas: Servicios de apoyo a la salud mental y el bienestar para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos para ayudar a mejorar el ausentismo crónico, la tasa de graduación, los puntajes y la participación estudiantiles. Las necesidades de salud mental y bienestar han aumentado, especialmente después de la pandemia, y las investigaciones han demostrado que los recursos de salud mental y bienestar son menos accesibles para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Dado que la mayoría de los alumnos (75.2%) de Educación Alternativa están en desventaja socioeconómica, esta acción se implementará en toda la escuela para apoyar a todos los alumnos, pero con los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos a la vanguardia. Nuestros socios educativos han expresado la necesidad y la importancia de los servicios de salud mental y bienestar y el apoyo para los alumnos. Las encuestas han demostrado que nuestros alumnos se involucran más y se desempeñan mejor en la escuela con apoyos complementarios de salud mental y bienestar. Rango: A nivel escolar	Esta acción proporciona apoyo y materiales complementarios, como un plan de estudios de aprendizaje socioemocional, contratos que apoyan la salud mental y el bienestar, así como suministros y la expansión de los Centros de Bienestar dentro de los programas SCCOE.	Esta acción se medirá por un aumento en los recursos proporcionados a los alumnos, la participación de los alumnos en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la encuesta “CA Healthy Kids” (Niños Saludables) .
5.1	Acción:	Esta acción proporciona servicios de transición personalizados y vincula la educación educativa,	Esta acción se medirá por un aumento en la tasa de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El puesto de navegador proporcionará servicios de transición para los alumnos que salgan de las escuelas del tribunal. Necesidades Identificadas: Debido a las delicadas necesidades de los alumnos en transición de los programas de Educación Alternativa de la escuela del tribunal, este puesto brinda servicios de transición personalizados y vincula la educación, los apoyos socioemocionales y la planificación de la educación superior para garantizar el éxito de los alumnos. La tasa de graduación de las escuelas del tribunal fue un indicador de bajo rendimiento en la Interfaz de Datos Escolares de California, en particular, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, que representan el 100% de los alumnos de las escuelas del tribunal. Esta acción se proporciona a nivel de toda la escuela porque el 100% de los alumnos de la escuela del tribunal se identifican como socioeconómicamente desfavorecidos y debido a las delicadas necesidades de los alumnos. Rango: A nivel escolar	los apoyos socioemocionales y la planificación de la educación superior para garantizar el éxito de los alumnos a medida que se incrementan y mejoran los servicios. Esta acción se está llevando a cabo en toda la escuela porque el 100% de los alumnos que asisten al Programa de Escuelas del tribunal se identifican como de bajos ingresos.	graduación, el porcentaje de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos que participan en la recuperación de créditos, el porcentaje de alumnos matriculados dos veces y una reducción en la tasa de abandono escolar de preparatoria.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
3.4	Acción: Participación familiar para las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés Necesidades Identificadas: El 28% de los estudiantes del inglés están progresando en la escuela comunitaria, y el 76.9% de los alumnos en la escuela del tribunal están demostrando progreso. Los padres de los estudiantes del inglés han comunicado que necesitan apoyo, capacitación y recursos adicionales para ayudar a sus alumnos con sus habilidades en el idioma inglés en casa. Esta acción apoyará las necesidades de los alumnos y los padres y la mejora específica en las calificaciones de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y (Consorcio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Esta acción proporciona un apoyo específico y aumentado para las familias de los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés para acceder a los recursos escolares y participar en actividades de participación.	Esta acción se medirá por una mayor participación de los padres en eventos escolares como el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).
4.5	Acción: Materiales para proporcionar servicios aumentados y mejorados Alumnos que reciben servicios de crianza temporal en la escuela comunitaria	La acción está diseñada para proporcionar apoyo y material complementario para los alumnos de crianza temporal en material que puedan necesitar para la escuela.	Esta acción será monitoreada por el número de alumnos atendidos y rastreados en FosterVision.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Apoyo suplementario para jóvenes de crianza temporal que son indigentes que experimentan dificultades que causan desigualdades en la educación. Los comentarios de los socios educativos expresaron que se necesita apoyo complementario con suministros básicos para nuestros jóvenes de crianza temporal indigentes. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Esta sección no se aplica porque el programa de Servicios Educativos no recibe los fondos adicionales de la subvención de concentración de CDE.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Información no Correspondiente	Información no Correspondiente
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Información no Correspondiente	Información no Correspondiente

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	33,471,236	1,456,298	4.351%	0.000%	4.351%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$4,886,058.00	\$1,097,002.00	\$99,306.00	\$2,102,513.00	\$8,184,879.00	\$5,355,371.00	\$2,829,508.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Materiales complementarios para apoyar la instrucción básica	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$8,952.00				\$8,952.00	\$8,952.00	
1	1.2	Materiales complementarios para apoyar la instrucción básica	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$99,020.00				\$99,020.00	\$99,020.00	
1	1.2	Materiales complementarios para apoyar la instrucción básica	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$99,020.00				\$99,020.00	\$99,020.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Estudia ntils sin Duplica ción											
1	1.3	Los programas académicos en línea proporcionarán aceleración del aprendizaje para los alumnos en el programa de educación alternativa.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$55,000.00	\$292,500.00	\$292,500.00			\$55,000.00	\$347,500.00	.58
1	1.4	Formación Profesional para el Personal de Programas de Instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$14,300.00	\$0.00				\$14,300.00	\$14,300.00	
1	1.5	Acceso a un amplio plan de estudios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$3,730,980.00	\$0.00	\$3,029,760.00	\$701,220.00			\$3,730,980.00	
1	1.6	Personal para apoyar la intervención de conocimiento en	Todos Alumnos con Discapacidades	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00				\$0.00	\$0.00	.68

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		matemáticas y lectura para los alumnos en el programa de educación alternativa.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Crianza Temporal Escasos Recursos										
1	1.7	Las evaluaciones de lectura y matemáticas en línea apoyarán el éxito académico de los alumnos que participan en el programa de educación alternativa.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	.12
1	1.8	Materiales complementarios para apoyar la enseñanza del idioma inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$21,320.00				\$21,320.00	\$21,320.00	
1	1.9	Apoyo Suplementario para alumnos identificados como Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$16,319.00				\$16,319.00	\$16,319.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.10	Apoyo para abordar las brechas de asistencia y el ausentismo crónico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$42,442.00				\$42,442.00	\$42,442.00	
1	1.11	Apoyo y formación profesional para reducir la tasa de suspensión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$32,375.00				\$32,375.00	\$32,375.00	
1	1.12	Aprendizaje profesional para que el personal apoye los programas básicos y complementarios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$121,000.00	\$60,500.00			\$60,500.00	\$121,000.00	.18
2	2.1	Programas universitarios y profesionales para alumnos que participan en los programas de educación alternativa.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específicas: Escuela del Tribunal y Comunitar		\$0.00	\$536,260.00	\$409,184.00			\$127,076.00	\$536,260.00	1.22

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Recursos	ia									
2	2.2	Consumibles y materiales para programas de educación de carrera y universidad técnica.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tribunales y Escuelas Comunitarias		\$0.00	\$416,834.00	\$336,503.00			\$80,331.00	\$416,834.00	.71
2	2.2	Consumibles y materiales para programas de educación de carrera y universidad técnica.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tribunales y Escuelas Comunitarias		\$0.00	\$416,834.00	\$336,503.00			\$80,331.00	\$416,834.00	.71
2	2.3	El personal apoyará la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como los trayectos hacia la graduación.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Tribunal		\$375,974.00	\$0.00				\$375,974.00	\$375,974.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.4	Programas de preparación profesional para apoyar los trayectos hacia la graduación y la planificación de carrera.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$121,000.00	\$6,796.00				\$127,796.00	\$127,796.00	
2	2.5	Ampliar y explorar la matriculación simultanea	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Tribunal y Comunitaria		\$0.00	\$4,400.00				\$4,400.00	\$4,400.00	
3	3.1	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Tribunal y Comunitaria		\$0.00	\$273,665.00	\$162,803.00			\$110,862.00	\$273,665.00	.19
3	3.2	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos a medida que se incrementan y mejoran los servicios para los alumnos en	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$69,300.00	\$69,300.00				\$69,300.00	.2

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		programas de educación alternativa.	Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
3	3.2	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos a medida que se incrementan y mejoran los servicios para los alumnos en programas de educación alternativa.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$69,300.00	\$69,300.00				\$69,300.00	.2
3	3.3	Actividades de participación de los padres y la familia para todos los alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$102,729.00			\$99,306.00	\$3,423.00	\$102,729.00	
3	3.4	Participación familiar para las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Tribunal y Comunitarias		\$0.00	\$54,052.00	\$51,852.00			\$2,200.00	\$54,052.00	.15

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.5	Personal para apoyar los procesos de mejora continua y la participación de los padres.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Tribunal y Comunitarias		\$75,938.00	\$0.00	\$75,938.00				\$75,938.00	.23
3	3.6	Apoyo y suministros complementarios para la salud mental y el bienestar de los alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Tribunal y Comunitarias		\$0.00	\$413,262.00	\$214,039.00			\$199,223.00	\$413,262.00	.34
4	4.1	Formación profesional para apoyar la transición de los alumnos que enfrentan la expulsión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									
4	4.2	Planificación de Servicios de Transición	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									.02

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s) Estudia ntiles sin Duplica ción											
4	4.2	Planificación de Servicios de Transición	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									.02
4	4.3	Encuestas de Egreso de Alumnos y Planes de Transición	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									.02
4	4.4	Personal para apoyar la transición de los jóvenes indigentes y los jóvenes que reciben servicios para jóvenes de crianza temporal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$204,308.00	\$0.00				\$204,308.00	\$204,308.00	
4	4.5	Materiales para proporcionar servicios aumentados y	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas		\$0.00	\$27,500.00	\$27,500.00				\$27,500.00	.08

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		mejorados Alumnos que reciben servicios de crianza temporal en la escuela comunitaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Crianza Temporal Escasos Recursos										
4	4.6	Desarrollar la capacidad dentro de los distritos del condado de Santa Clara para apoyar a los jóvenes de crianza temporal.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$255,846.00	\$0.00				\$255,846.00	\$255,846.00	
4	4.7	Proporcionar educación coordinada, administración, atención y apoyo; Transiciones de Educación Superior para Jóvenes de Crianza Temporal para el Condado de Santa Clara	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$255,846.00	\$0.00				\$255,846.00	\$255,846.00	
4	4.8	Apoyar los sistemas integrados de datos para apoyar a los jóvenes en crianza temporal.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$5,000.00				\$5,000.00	\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.1	El puesto de navegador proporcionará servicios de transición para los alumnos que salgan de las escuelas del tribunal.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$156,179.00	\$0.00	\$156,179.00				\$156,179.00	.46
5	5.2	Programas de recuperación de créditos/apoyo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$110,000.00	\$65,782.00		\$175,782.00			\$175,782.00	
5	5.2	Programas de recuperación de créditos/apoyo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$110,000.00	\$65,782.00		\$175,782.00			\$175,782.00	
5	5.3	Apoyo a la programación artística y musical	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$55,000.00		\$55,000.00			\$55,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Recursos										
5	5.4	Apoyo para ampliar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$165,000.00		\$165,000.00			\$165,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
33,471,236	1,456,298	4.351%	0.000%	4.351%	\$1,856,298.00	5.180%	10.726 %	Total:	\$1,856,298.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$79,352.00
								A nivel escolar Total:	\$1,776,946.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Los programas académicos en línea proporcionarán aceleración del aprendizaje para los alumnos en el programa de educación alternativa.	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos		\$292,500.00	.58
1	1.7	Las evaluaciones de lectura y matemáticas en línea apoyarán el éxito académico de los alumnos que participan en el programa de educación alternativa.	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos			.12
1	1.12	Aprendizaje profesional para que el personal apoye los programas básicos y complementarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$60,500.00	.18
2	2.1	Programas universitarios y profesionales para alumnos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$409,184.00	1.22

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		que participan en los programas de educación alternativa.				Escuela del Tribunal y Comunitaria		
2	2.2	Consumibles y materiales para programas de educación de carrera y universidad técnica.	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tribunales y Escuelas Comunitarias	\$336,503.00	.71
3	3.1	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos.	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Tribunal y Comunitaria	\$162,803.00	.19
3	3.2	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos a medida que se incrementan y mejoran los servicios para los alumnos en programas de educación alternativa.	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos		\$69,300.00	.2
3	3.4	Participación familiar para las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Todas Las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas del Tribunal y Comunitarias	\$51,852.00	.15
3	3.5	Personal para apoyar los procesos de mejora continua y la participación de los padres.	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Tribunal y Comunitarias	\$75,938.00	.23
3	3.6	Apoyo y suministros complementarios para la salud mental y el bienestar de los alumnos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Tribunal y Comunitarias	\$214,039.00	.34

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.5	Materiales para proporcionar servicios aumentados y mejorados Alumnos que reciben servicios de crianza temporal en la escuela comunitaria	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal		\$27,500.00	.08
5	5.1	El puesto de navegador proporcionará servicios de transición para los alumnos que salgan de las escuelas del tribunal.	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos		\$156,179.00	.46

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$5,628,587.70	\$4,816,410.89

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Programas y materiales complementarios para apoyar la enseñanza básica	No	\$216,990.00	275551
1	1.2	Aprendizaje profesional para que el personal apoye los programas básicos y complementarios	No	\$116,688.00	77617
1	1.3	Supervisión de la programación del Título I para familias multilingües	No	\$12,035.00	0
1	1.4	Los programas académicos en línea proporcionarán instrucción complementaria para los alumnos en el programa de educación alternativa.	Sí	\$103,000.00	
1	1.5	Formación profesional para que el personal implemente programas de instrucción en línea	No	\$34,863.00	69680
1	1.6		No	\$17,564.00	45212

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Excursiones Educativas Académicas			
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudios	No	\$2,310,041.00	2310041
1	1.8	Personal para apoyar la intervención de conocimiento en matemáticas y lectura para los alumnos en el programa de educación alternativa.	No	\$151,442.00	124713
1	1.9	Formación profesional para el personal con respecto a la inclusión e instrucción de los alumnos a través de la enseñanza y el aprendizaje equitativos.	Sí	\$55,000.00	
1	1.10	Las evaluaciones de lectura y matemáticas en línea apoyarán el éxito académico de los alumnos que participan en el programa de educación alternativa.	Sí	\$28,000.00	23330
2	2.1	Programas universitarios y profesionales para alumnos que participan en los programas de educación alternativa.	Sí	\$221,000.00	190793
2	2.2	Consumibles y materiales para programas de educación de carrera técnica.	Sí	\$28,679.00	116160
2	2.3	El personal va a prestar apoyo a la preparación para ir al instituto y las carreras profesionales y las trayectorias o vías para la graduación.	No	\$454,488.00	421912
2	2.4	Consumibles y materiales para apoyar los programas de educación	No	\$152,132.00	73404

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		de carrera técnica para todos los alumnos.			
2	2.5	Programas de preparación profesional para apoyar los trayectos hacia la graduación y la planificación de la carrera	No	\$33,004.00	912
3	3.1	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos.	No	\$62,351.00	124243.89
3	3.2	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos a medida que aumentan y mejoran los servicios para los alumnos en los programas de educación alternativa.	Sí	\$155,045.00	72075
3	3.3	Materiales complementarios para apoyar la enseñanza del idioma inglés	No	\$1,614.00	4762
3	3.4	Actividades de participación de los padres y la familia para todos los alumnos	No	\$107,283.00	35267
3	3.5	Participación familiar para las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés	Sí	\$17,182.00	
3	3.6	Los Servicios de Salud Mental proporcionarán servicios mejorados y aumentados para los alumnos que participan en programas de educación alternativa.	Sí	\$91,560.00	66488
3	3.7	Personal para apoyar la transición de los jóvenes indigentes y los jóvenes que reciben servicios para jóvenes de crianza temporal	No	\$197,205.00	
3	3.8	Personal para apoyar los procesos de mejora continua y la	No	\$24,688.00	66438

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		participación de los padres en todo el distrito			
3	3.9	Formación profesional para apoyar la facilitación de un clima escolar positivo	No	\$95,000.00	4787
3	3.10	Materiales para proporcionar servicios aumentados y mejorados Alumnos que reciben servicios de crianza temporal en la escuela comunitaria	Sí	\$21,110.00	
3	3.11	El personal de LCFF apoyará los procesos de mejora continua y la participación de los padres	Sí	\$73,923.00	
3	3.12	Actividades para apoyar un clima escolar positivo	No	\$40,219.00	
3	3.13	Materiales complementarios para apoyar los servicios y la instrucción del idioma inglés	No	\$1,905.00	28
3	3.14	Los costos operativos apoyarán el aumento y la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados	Sí	\$91,579.70	
4	4.1	Desarrollar la capacidad dentro de los distritos del condado de Santa Clara para apoyar a los jóvenes de crianza temporal.	No	255846	255846
4	4.2	Proporcionar atención educativa coordinada de administración de casos para los jóvenes del condado de Santa Clara en cuidado de crianza.	No	255846	255846

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.3	Apoyar las transiciones de educación superior de los jóvenes en crianza temporal	No	75000	75000
4	4.4	Apoyar el sistema de datos integrados para brindar apoyo a los jóvenes en crianza temporal.	No	5000	5000
5	5.1	El puesto de navegador proporcionará servicios de transición para los alumnos que abandonan los programas de educación alternativa.	Sí	\$121,305.00	121305
5	5.2	Formación profesional para apoyar la transición de los alumnos que enfrentan la expulsión	No	\$0.00	
5	5.3	Planificación de servicios de transición	No	\$0.00	
5	5.4	Encuestas de salida de los alumnos y planes de transición	No	\$0.00	

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1007383.7	\$1,007,383.70	\$590,151.00	\$417,232.70	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	Los programas académicos en línea proporcionarán instrucción complementaria para los alumnos en el programa de educación alternativa.	Sí	\$103,000.00	0		
1	1.9	Formación profesional para el personal con respecto a la inclusión e instrucción de los alumnos a través de la enseñanza y el aprendizaje equitativos.	Sí	\$55,000.00	0		
1	1.10	Las evaluaciones de lectura y matemáticas en línea apoyarán el éxito académico de los alumnos que participan en el programa de educación alternativa.	Sí	\$28,000.00	23330		
2	2.1	Programas universitarios y profesionales para alumnos que participan en los programas de educación alternativa.	Sí	\$221,000.00	190793		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Consumibles y materiales para programas de educación de carrera técnica.	Sí	\$28,679.00	116160		
3	3.2	Las actividades de enriquecimiento apoyarán la participación de los alumnos a medida que aumentan y mejoran los servicios para los alumnos en los programas de educación alternativa.	Sí	\$155,045.00	72075		
3	3.5	Participación familiar para las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés	Sí	\$17,182.00			
3	3.6	Los Servicios de Salud Mental proporcionarán servicios mejorados y aumentados para los alumnos que participan en programas de educación alternativa.	Sí	\$91,560.00	66488		
3	3.10	Materiales para proporcionar servicios aumentados y mejorados Alumnos que reciben servicios de crianza temporal en la escuela comunitaria	Sí	\$21,110.00	0		
3	3.11	El personal de LCFF apoyará los procesos de mejora continua y la participación de los padres	Sí	\$73,923.00			
3	3.14	Los costos operativos apoyarán el aumento y la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados	Sí	\$91,579.70			
5	5.1	El puesto de navegador proporcionará servicios de	Sí	\$121,305.00	121305		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		transición para los alumnos que abandonan los programas de educación alternativa.					

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
	1007383.7		0.000%	\$590,151.00	0.000%	0.000%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [Dashboard] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [Dashboard] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [Dashboard] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinear  claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [Dashboard].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023